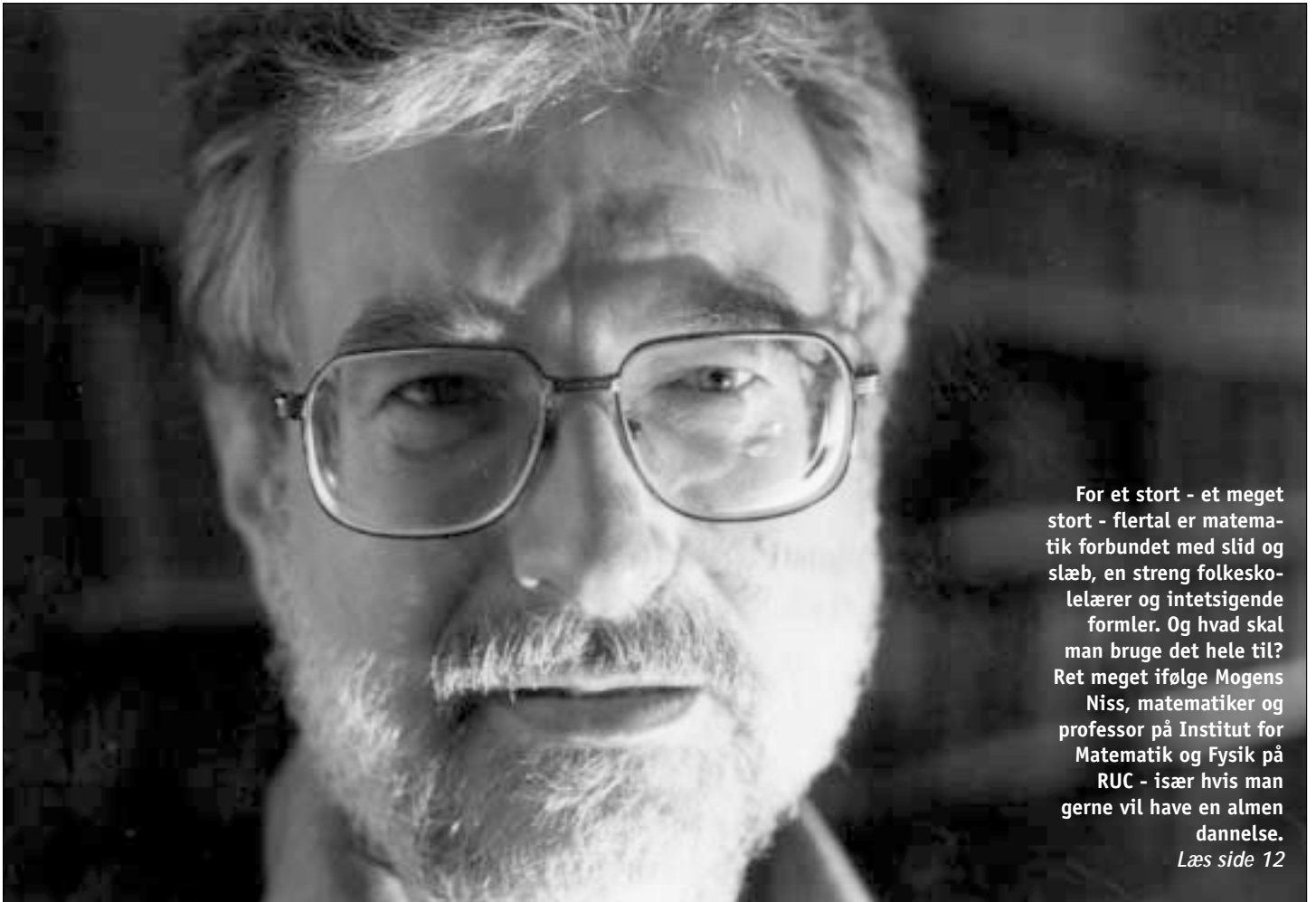


DEN UMULIGE MATEMATIK



For et stort - et meget stort - flertal er matematik forbundet med slid og slæb, en streng folkeskolelærer og intetsigende formler. Og hvad skal man bruge det hele til? Ret meget ifølge Mogens Niss, matematiker og professor på Institut for Matematik og Fysik på RUC - især hvis man gerne vil have en almen dannelse.
Læs side 12

Den officielle årsfest



RUCnyt bringer ud over Rektors og Studenterrådet taler ved den officielle del af årsfesten også en reportage om netop denne del. *Læs side 3-9*

Årsfesten bragte desværre også en voldtægt og et voldtægtsforsøg med sig. Læs politiets efterlysning på side 10.

Debat om fællesreglerne



En foreslået ændring af fællesreglerne skal sikre 50% projektarbejde på alle studier. JR, *journaliststuderende på RUC*, kalder de nye fællesregler for dogmatiske.
Læs artikel på side 16 og indlæg i debatten s. 18-22

Information og debat fra
Roskilde Universitetscenter

03

15. okt. - 5. november 2001

RUCnyt er Roskilde Universitetscenters officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitetscenter for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

Redaktion:

Per L. Knudsen (ansv.)
Martin Agersted Jarl (red.)
Karen Marie Juul Therkelsen (red.)
Anders Bünger Villadsen (layout)

Tryk og oplag: RUCs Trykkeri, 3.500 eks.

Adresse:

RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde, Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail: rucnyt@ruc.dk, www.rucnyt.ruc.dk.
Meddelelser:
rucnyt-meddelelser@ruc.dk

Åbningstider: Redaktionen har åbent for ekspedition i redaktionslokalet i bygning 01 hver tirsdag kl. 9.30 - 12.30. Ugens øvrige dage kan henvendelse rettes til Informationskontoret.

Indlæg: skal afleveres på diskette vedlagt udskrift og med angivelse af filformat, eller per e-mail. Vedlæg gerne forslag til illustrationer. Disketter og andet materiale returneres normalt ikke. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte indlæg og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 6000 tegn (omtrent to sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
4	22/10	26/10	5/11
5	12/11	16/11	26/11
6	3/12	7/12	17/12
7	7/1	11/1	21/1

Forsidefoto: Martin Agersted Jarl og abv (vignetter)

Indhold:

- 3 Årsfest: Sådan er det også
- 4 Rektors tale
- 8 Camillas tale
- 9 En voldtægt og et voldtægtsforsøg under årsfesten
- 10 Nyt fra: Epost-sekretariatet og Driftsafdelingen Datalogi
- 12 Den umulige matematik
- 15 Flere nye bygninger på RUC
- 16 Uenighed blandt studerende om fællesregler
- 18 Man laver da projektarbejde på RUC!
- 18 Forsvar for fagligheden?
- 20 Hvad er RUC uden projektarbejde? En dårlig kopi!
- 20 Hold fast i projektarbejdet – det er RUCs eksistensgrundlag!
- 21 Fællesregler, hvilke fællesregler?
- 22 Projektarbejde skal opprioriteres: Det er RUCs kendetegn - og dets fremtid!

Årsfest: Sådan er det også



Foto: Maj - manipuleret

Årsfesten kendes af de fleste som fest til langt ud på natten. Men der er også en anden side af mønten – nemlig årsfestens officielle del hvor pinger, vip'er og en masse almindelige mennesker lytter til taler, synger et par sange og lader sig underholde – alt imens husene summer af forventninger til nattens udskejelser

Af Martin Agersted Jarl, RUCnyt

„Velkommen i den grønne lund, hvor fuglene de sjunge,“ gjalder forsamlingen på omkring 350 mennesker mod auditoriets loft. Henrik Thorsen, den ledende organisator af årsfesten, har lige budt velkommen til årsfestens officielle del. Det er gang nummer 29, og det føles nærmest som om man er til en familiefest.

På de forreste rækker sidder de mest vigtige personer. De udgøres af folk fra ministerierne, politikere, en biskop og andre af lignende støbning. En del af politikerne har i sidste øjeblik aflyst, men deres sæder er alligevel besatte med udskiftere.

Sangen ophører, og rektor Henrik Toft Jensen stiger op på talerstolen og begynder på sin tale. Det er der tradition for.

„Velkommen til årsfest 2001, hvor vi skal gøre status over året og se frem til kommende udfordringer og muligheder,“ begynder rektor, mens folk sætter sig bedre til rette og nogle enkelte skæver ned i programmet. Et par stykker kommer ilende ind i auditoriet, skæver kort op på rektoren og finder hurtigt deres plads. Rektor taler med øjnene rettet mod sit manuskript. Stemmen er klar og hans kommentarer til den nuværende forsk-

nings- og undervisningspolitik bliver sagt uden bævende stemme – også selvom han angriber politikernes yndlingsmantra: At universitetsledelsen skal bestå i en udpeget, professionel og ekstern bestyrelse.

Rektor slutter af med en opfordring til et trefoldigt leve for RUC. Og „hurra“ bliver råbt tre gange af forsamlingen så det måtte kunne høres af flokken af får som i ro og mag græsser på engen udenfor.

Studenten får taletid

Siden studenteroprøret i 1968 har de studerende også haft adgang til talerstolen på de danske universiteter. Og således også på RUC hvor Camilla Gregersen fra Studenterrådet har fået tjansen.

Men noget er åbenbart helt galt. Hun ligner ikke en oprører. Hendes blonde hår er bundet i en snerpet og stram knude. Hun er iført en jakke så hun ligner en ambitiøs fuldmægtig fra et større dansk advokatfirma. Tøvende begynder Camilla Gregersen at læse op af sit manuskript:

„Her trænger til at blive strammet op og effektiviseret, dette sted har brug for en effektiv og handlekraftig ledelse, så også de offentlige virksomheder kan optimere deres produktion.“

Forsamlingen i auditoriet kigger

vantrø op mod Camilla Gregersen.

„Det skal være slut med dovne nulforskere og uduelige studerende... Hov, det er jo Hanne Severinsens (red.: folketingspolitiker (V) med speciale i forskning og uddannelse) tale“, afbryder hun sig selv, idet hun løsner sit hår og tager jakken af. Forsamlingen, som et kort øjeblik er forvirret, replicerer med et spontant bifald og højroset latter. Alt er som det skal være. Studenter er og bliver studenter – kritiske og alt det der.

De bagerste rækker er begejstrede, men blandt andet en uddannelsesdirektør fra Undervisningsministeriet fortrækker ikke en mine. Det er som om forreste række prøver at undgå øjenkontakt med taleren.

En kedelig professor?

Mens to æresdoktorgrader uddeles og en af RUCs egne får en rigtig doktorgrad samt at en del ph.d'ere får deres bevis på forskningsmæssige indsats, sidder forsamlingen og klapper når der skal klappes. Rækken af akademiske blomsterbuketter overrækkes en efter en, og endelig er det blevet tid til festforelæsningsen der i år er ved professor i fysik Jeppe Dyre.

En høj, lettere ranglet mand går op på scenen og begynder stille og roligt at pakke en stor papkasse ud. Først placerer han tavst to legetøjsbiler på et bord, dernæst en pose med seks små kugler, en stor kugle og et cykelhjul på en pind.

Langsamt begynder Schönbergs tolvtoners musik at strømme ud af højtalerne og overdøver dem som fniser. Jeppe Dyre begynder. Det handler om at naturvidenskaben de seneste år har oplevet en studenter-tilbagegang som gør Dansk Arbejdsgiverforening og økonomer urolige.

„Hvorfor?“ spørger Jeppe Dyre ud i rummet. Jo, fordi fysik er kedeligt. Jeppe Dyre sætter et skilt på sit grå jakkesæt hvor der er påtrykt „E = mc²“, som udtrykker forholdet mellem masse og energi. Og for at understrege sin pointe yderligere – at fysik er kedeligt – ifører han sig nogle nørdede briller.

Og sådan kører festforelæsningsen. Musikken toner ned, fordi den er svær at lytte til. Men Jeppe Dyre, han er »

Årsfest 2001

Rektors tale

4

BAGGRUND

RUCnyt 3/2001 - 2002

» ikke svær at lytte til på trods af at han prøver ihærdigt at være kedelig. Så selvom fysik er dømt ude, så er fysik inde i varmen hos Jeppe Dyre, mener han. Han synes det er smukt, især på grund af symmetrien. Det demonstreres med bilerne som pr. ligninger bliver til vragdele, kugler som følger bevarelsesloven og cykelhjul som snurrer i uendelig tid samme sted i rummet.

Energi

„Energi kan ikke skabes, og det kan ikke fjernes. Det lyder besynderligt når vi tanker biler op på tankstationen og får en elregning ind gennem dørsprækken,“ siger Jeppe Dyre. Igen symmetri.

Så begynder tolvtonersmusikken igen. Den flænses sig gennem auditoriet og Jeppe Dyre siger:

„Ligesom Schönbergs musik er svær at lære at kunne lide, sådan er det også med fysik.“

Og til sidst bliver de sidste priser uddelt. Pris til SSUR (Sammenslutningen af Studenterorganisationer og Ungdomsforeninger i Roskilde). Rockwool-legat til stud.scient Anders Lisborg, Den gyldne kaffekande til – man er ikke overrasket – Jeppe Dyre for at være den bedste vejleder på basis, forboldpokalen til vinderne af RUC-cup (og de holder takketale indsmurt i RUC-mudder).

Og om lidt er pindemadder og rødvin klar, kunne Poul Dissing og Benny Andersen spille, men det gør de ikke. De kommer to minutter for sent, trykker den af og RUCs huse summer videre som om auditorium, forsamling, priser og rektorer ikke findes. De går til gengæld over til receptionen i hus 41 hvor et par studenter fra journalistik hurtigt nupper sig et par glas vin. □



Af Rektor, Henrik Toft Jensen

Kære gæster, kære RUC'ere

Velkommen til årsfest 2001, hvor vi skal gøre status over året, der er gået og se frem til kommende udfordringer og muligheder.

Når vi ser tilbage på det forgangne år, er der et virvar af forskellige udfordringer og ændringer, der har beveget sig omkring RUC.

Vi har igen skiftet ministerium, universiteterne er nu tilbage i Undervisningsministeriet. Det betyder, at den administrative dagligdag er blevet lidt lettere, da universiteterne ikke mere er delt mellem to ministerier.

Der har været politiske forlig om forskning og uddannelse. Disse gjorde 2001 til et pauseår for besparelser – ja, forligene gav endog en vis budgetmæssig fremgang.

Vi har forhandlet tillæg til udviklingskontrakt, arbejdet med den allerede vedtagne udviklingskontrakt for RUC, som er vores egen nedskrevne in-spirations- og ideramme for initiativer og udviklingsindsatser i de næste 3 år.

RUC har afholdt møder med og har indgået aftaler med 5 nye Centre for videregående uddannelser, der har fået forskningstilknytning til RUC. Centrene for videregående uddannelser,

består af mellemuddannelsesinstitutioner som lærerseminarier, pædagogseminarier, Handelshøjskolecentre og husholdningsseminarier. Det er spændende partnere, og det har været spændende at give begrebet forskningstilknytning indhold.

RUC har lagt mange kræfter i at udvikle og igangsætte nye initiativer inden for efter- og videreuddannelser. Her er de såkaldte master- og diplomuddannelser de mest formaliserede. Masteruddannelser er forskningsbaserede og kompetencegivende videreuddannelser på deltid til uddannelsessøgende i job.

Fra perlerækken af nye masteruddannelser skal følgende nævnes:

- Master i Organisationspsykologi
- Master i Voksenuddannelse
- Master i Computer-Mediated Communication
- Master i Miljøstudier og
- Master i Bioanalyse og Klinisk Kemi

Vi kunne fortsætte med en række spændende, udfordrende og krævende nye initiativer, som RUCs forskere har kastet sig ud i, men midt i alle disse nye krav til og initiativer på universitetet er det vigtigt at understrege, at universitetets fornemmeste og aller vigtigste opgaver er:

- At uddanne studerende til bachelorer, kandidater og ph.d.'ere, der som veluddannede kan virke i samfundet.
- At skabe spændende og nyttige forskningsresultater, der kan være med til at øge vores erkendelse, give et godt grundlag for politiske beslutninger eller være grundlag for ny produktion.



Disse opgaver er universitetets kerneopgaver. De øvrige opgaver er vigtige opgaver, som forudsætter omhyggelig varetagelse af kerneopgaverne. På RUC har vi som sædvanlig givet kerneopgaverne en høj prioritet.

Både uddannelse og forskning har været på dagsordenen på RUC i år. De mange initiativer, som bl.a. er beskrevet i udviklingskontrakterne lægger beslag på megen tid og opmærksomhed, men er med til at sikre rammer for universitetets udviklingsorientering.

Man kan og bør naturligvis reflektere over, om udviklingsplaner skaber en situation, hvor plan erstatter inspiration og kreativ impulsivitet. Det skulle nemlig ske, og derfor er det vigtigt, at planer har en rummelig karakter, så der er god plads til at inspirere og plads til skæve indfald, som er så vigtige på et universitet. Planer skal gerne være et selvfølgelig grundlag, ikke snærende rammer.

På uddannelsesområdet har et af Roskilde Universitetscenters flagskibe været på dagsordenen.

For en lille måneds tid siden modtog RUC resultatet af evalueringen af RUCs basisuddannelser, og den er der god grund til at være stolt af.

Vore basisuddannelser har sammen med studierne problemorientering og projektorganisering samt RUCs tværfaglige orientering været helt centrale varemærker i RUCs 29-årige historie. En historie med mange ændringer også med store ændringer på basisuddannelserne. Disse ændringer har imidlertid respekteret basisuddannelsernes grundlæggende ide som fler- og tværfaglige toårige studieforløb, der giver mange muligheder for det endelige

valg af universitetsfag.

Vi har naturligvis været spændte på, hvordan de nordiske evalueringspaneler, der besøgte os i slutningen af år 2000 ville bedømme vore basisuddannelser, der gennem tiderne har været udsat for megen ris og ros.

Resultatet af evalueringen var meget interessant og opmuntrende. Evalueringspanelerne gik ind i en reel vurdering af gevinster og tab ved at have et basisuddannelsesforløb, som den første del af universitetsstudiet. Evalueringspanelerne pegede på 5 dilemmaer, der er knyttet til det forhold, at første del af RUCs uddannelser er en basisdel. Det er de dilemmaer, som vi på RUC oplever i dagligdagen.

Det centrale dilemma udpeges som dilemmaet mellem at være et selvstændigt uddannelsesforløb på den ene side og en indledende del af en samlet uddannelse på den anden.

Hvis basisuddannelsen betoner det selvstændige uddannelsesforløb, risikerer sammenhængen med overbygningsuddannelserne at blive sat over styr. Hvis basisuddannelsen omvendt styrker graden af målretning i forhold til overbygningsuddannelserne, så bliver det vanskeligere at realisere de målsætninger, som konstituerer basisuddannelsen som et selvstændigt og sammenhængende forløb. Et forløb der giver mulighed for trinvis og fleksible studievalg, så det endelige valg af universitetsfag kan foretages efter andet studieår - en styrke ved RUCs basisuddannelser, bl.a. fordi de studerende ofte ændrer fagvalg i løbet af de første studieår.

Netop målsætningen, at basisuddannelsen skal sikre begge dele, er et

dilemma, men et dilemma som er med til at holde dialogen omkring basisuddannelserne frisk.

RUCs basisuddannelser har fået en flot evaluering. Vi har fået mange gode råd og forslag i evalueringsrapporten. Vi kan bruge mange af forslagene, flere var vi i gang med at iværksætte allerede før vi fik evalueringsrapporten.

Evalueringen har givet anledning til, at Danmarks Evalueringsinstitut sammen med evalueringspanelerne afholder en konference, hvor studiestartens tilrettelæggelse og organiseringen af universitets studier er på dagsordenen. Dette sker med udgangspunkt i evalueringen af basisuddannelserne ved Aalborg Universitet og på RUC.

RUC har intet ønske om at eksportere ideen med basisuddannelser til flere universiteter. Vi finder, at det er udmærket, at universiteterne har forskellige tilbud til de studerende, så der er mening i at vælge universitet. Men vi bidrager gerne til diskussioner om tilrettelæggelse af de første semestre af et universitetsstudium, så de studerende ved landets universiteter får en bedre mulighed for at vælge om - skifte studium - uden at skulle starte helt forfra.

Forskningsmæssigt har det været et godt år på RUC. Stor publikationsaktivitet, et pænt antal ph.d.-grader og en flot doktorgrad. RUCs bidrag til forskningssamfundets nyskabelser har været særlig synlig bl.a. inden for historie, kommunikation, pædagogik og ungdomsforskning, samfundsvidenskab og biologi. Inden for biologi har RUC-forskere en meget central rolle i opdagelsen af et nyt enzym, der kan få afgørende betydning for genterapi.



- » Endvidere er RUC-forskernes bidrag til stamcelleforskningen, der er blevet et vigtigt alternativ til kloning, meget fremtrædende.

Det er vigtigt at understrege, at forskning på et universitet har to vigtige opgaver:

Dels at finde virkelig ny erkendelse, finde helt nye stoffer og forstå helt nye sammenhænge

Dels at arbejde med, udvikle, belyse og undersøge allerede skabte erkendelser – eller gentage undersøgelser på nye områder.

Hvis ikke begge disse forskningstyper fandtes på et universitet, ville universitetet ikke blot være uegnet til at varetage sin forskningsopgave, men også til at varetage sine uddannelsesopgaver. For så ville muligheden for at levere forskningsbaseret undervisning ikke være tilstede.

På RUC lægger vi vægt på, at uddannelser og undervisning er forskningsbaseret, ikke blot på de seneste studieår, men allerede fra første studieår.

Forskningsbaseringen er ikke altid det letteste at håndtere. Det ville være enklere at adskille forskning og uddannelse, men så ville der blot ske det, at universitetsuddannelserne ville blive skoleagtige, og forskningen ville savne de dynamikker og den udfordring, som de studerende er med til at skabe ved at stille spørgsmål. Forskning og uddannelse er i det lange løb til gensidig inspiration og vitalisering. Forskerne på RUC har stor respekt for denne sammenhæng og praktiserer den i stor udstrækning, selv om det kan være et hårdt slid.

I det tidlige forår holdt Rektorkollegiet en konference med temaet;

”Universiteter for fremtiden”. Et af de centrale temaer på konferencen var en vurdering af universiteternes betydning for velstand og velfærd i en lang række lande. En af de centrale konklusioner var, at universiteterne har meget stor betydning for velstand og velfærd. Dette gælder også i Danmark, hvor den stabile leverage af kandidater og forskningsresultater er et vigtigt bidrag til velstand og velfærd. På grund af omfanget koster denne aktivitet de fleste af forsknings- og uddannelsespengene. I Danmark modtages universiteternes bidrag normalt med selvfølgelighedens tavshed. Der er imidlertid grund til at påpege, at indsatsen ikke er en selvfølgelighed, men et udtryk for den store interesse og det store engagement, der er i universitetssamfundet.

Den Danske Forskningskommission har netop afgivet sin betænkning og peger i betænkningen på universiteternes vigtige rolle i forskningssystemet og deres betydelige bidrag til velstand og velfærd. Forskningskommissionen peger på, at der er behov for en væsentlig stigning i den offentligt finansierede forskning allerede fra år 2002, hvor der anbefales en stigning på knap ca. 400 mio. set i forhold til 2001, og det påpeges, at det kan betale sig. Vi er naturligvis glade for denne anbefaling i forskningsverdenen, hvor vi har måttet notere os, at det foreliggende finanslovsforslag foreslår et bevillingsfald på mellem 300 og 400 mio. kr. til universitets- og forskningsverdenen, heraf alene et fald på omkring 200 mio. til universiteterne.

Det er ikke for meget sagt, at universiteterne og den øvrige forsknings-

verden håber på et forskningspolitisk forlig, der betyder, at der sker et betydeligt løft i forskningsbevillingerne både på det korte og det lange sigt. Men det er vigtigt at notere sig, at inden der kan tales om et reelt løft, skal den planlagte reduktion af universitets- og forskningsbevillinger kompenseres.

Ud over de helt centrale betragtninger om forskningsbevillinger har Forskningskommissionen også andre anbefalinger. Det vil føre for vidt at komme ind på dem alle i denne sammenhæng, men Forskningskommissionen kan ikke dy sig for at slutte sig til koret af fortalere for, at universiteter skal udstyres med bestyrelser med eksternt flertal ligesom i det private erhvervsliv og en udpeget ledelse.

Desværre falder forskningskommissionen i den grøft, der hedder: Vi har løsningen. Vi andre kan så replikere: „Fint”, men fortæl os, hvad problemet er, så vi kan vurdere, om det er den rigtige løsning. Jeg tror ikke Forskningskommissionen kan definere problemet som et systemproblem. Der er naturligvis eksempler på, at det eksisterende system har skavanker. De enkelte universiteter arbejder med forandringer i ledelses- og styringsystemer. Selvfølgelig har det eksisterende system skavanker, men universitetsstyrelsessystemet har endnu ikke været i stand til at sætte arvegodset over styr på samme måde som f.eks. ØK, Nordisk Fjer eller til at overtræde al god aftale-skik som i SAS.

Hvis vi går lidt mere systemmæssigt til værks, vil jeg tillade mig at sætte spørgsmålstejn ved hele ideen om bestyrelser med eksternt flertal på universiteter af følgende



grunde:

For det første er det en idealistisk model, idet bestyrelsen ikke har den samme økonomiske interesse i, at det går firmaet – universitetet – godt, som tilfældet er i de firmaer, hvor bestyrelsen repræsenterer aktionærerne.

For det andet bygger ideen om eksterne bestyrelser først og fremmest på forskningssiden, medens uddannelsessiden, der er ligeså vigtig, ikke er medreflekteret i tilstrækkeligt omfang.

For det tredje overser forslagsstillerne, at det er ganske vanskeligt at finde bestyrelsesmedlemmer, der har tid, lyst og baggrundsviden nok til at yde en reel indsats i en universitetsbestyrelse.

For det fjerde er selve udpegningen af bestyrelserne et klart problem. Hvem skal være medlem af bestyrelsen, og hvem skal være formand for bestyrelsen. I de to bestyrelser, der er i universitetsverdenen, har man udpeget departementschefer, der er faldet for centraladministrationens åremålsbestemmelser. Dem kan der vel nok findes nogle flere af, men er det nu noget, der altid giver sikkerhed for godt bestyrelsesarbejde på et universitet?

For mange forekommer det givetvis lidt mærkeligt, at universiteter har en særlig styreform, hvor studerende og kollegiet af ansatte videnskabelige medarbejdere samt det teknisk administrative personale er en slags bestyrelse i et konsistorium.

Det er der imidlertid en række gode grunde til, ligesom der f.eks. er gode grunde til, at der er et kommunalt selvstyre i Danmark, som er langt mere omfattende end i en lang række af de

lande, vi normalt sammenligner os med.

En undersøgelse, der for nylig blev lavet af Analyseinstitut for forskning viste, at en lang række forskere foretrak ansættelse på universiteter, idet de lagde vægt på, at forskerne selv var med til at tilrettelægge deres forskningsarbejde, og dette kunne de i højere grad på universiteter end på andre forskningsinstitutioner. Muligheden for medindflydelse er altså en vigtig rekrutteringsparameter for universiteterne.

Ligesom det er vigtigt for forskere at være herrer i eget hus, gælder det også for de studerende. Her skal universiteterne kunne tiltrække en række dygtige unge mennesker, og de foretrækker steder, hvor de selv kan være med til at sætte dagsordenen.

Universiteterne uddanner fremtidens ledere. På RUC finder vi, at det er vigtigt, at fremtidens ledere er uddannet i en kultur, hvor ledelse fore-

tages i strukturer, hvor de, der ledes, er medbestemmende. Det er vel for resten også den moderne ledelsesform.

Opsummerende burde det således være enkelt at afvise forslaget om eksterne bestyrelser, men det er det ikke, når man ser på de politiske realiteter, men så kan vi jo håbe på, at det er nemmere at overbevise forslagsstillerne om, at det hverken er naturligvent eller fornuftigt, at det teologiske fakultet i Århus skal have samme ledelsesform som Mikroelektronikcentret ved Danmarks Tekniske Universitet.

Lad os da selv være med til at udvikle og fastlægge de ledelsesformer, der passer til de enkelte universiteters kultur.

Men når alt kommer til alt: Ledelser og ledelsessystemer forgår, men universiteter består. Det synes jeg, vi skal bekræfte ved at udbringe et trefoldigt leve for RUC.

RUC længe leve. □



Foto: maj



Camillas tale



Af Camilla Gregersen,
Studenterrådet

Her trænger til at blive strammet op og effektiviseret, dette sted har brug for en effektiv og handlekraftig ledelse, så også de offentlige virksomheder kan optimere deres produktion. Det skal være slut med dovne nulforskere og uduelige studerende.

Hov, det er jo Hanne Severinsens tale...

[løst hår og t-shirt]

Gid RUC må blive ved at forholde sig kritisk til forældede floskler på nye flasker.

Forleden blev jeg ringet op af en journalist, der ville høre, om jeg kunne genkende de vilde historier om *rusturene*, og jeg måtte jo svare, at jeg vist var gået glip af noget på basis! (Man føler sig jo helt snydt). Selvfølgelig bliver der drukket og leget på rusturene, men det gør det også en fredag aften i byen, hvor mange unge mennesker mødes.

Det er ikke tilfældigt, at jeg starter med dette område, for noget af det vigtigste i år er at sige tak til alle de studerende, der har været rusinstruktører og gjort et fantastisk stykke seriøst arbejde i adskillige måneder med

at tilrettelægge et fagligt – og socialt – program (jeg ved i øvrigt, at der på rusturene har været alkoholforbud indtil klokken 17 af hensyn til det faglige program, for jeg kom derned som oplægsholder og bad om en øl, men måtte vente til klokken 17).

Vi er i Studenterrådet utrolig glade for, at der er så mange studerende, der involverer sig i at tage imod de nye, særligt fordi det er en helt særlig RUC-uddannelse, man får gennem den periode, hvor de studerende skal videreformidle, hvad der er særligt ved RUC. Så tak til jer for jeres store indsats!

Så kan vi jo kun håbe, at RUC kan uddanne nogle seriøse journalister, så rusperioden ikke bliver fremstillet som det rene Carl Mar Møller kursus.

Rusjuntaen var blandt andet for 14 dage siden med til at arrangere en kapsejlad i vikingskibe på Roskilde bugt i et forsøg på endelig at realisere den våde drøm om at binde RUC og Roskilde tættere sammen; at virkeliggøre Roskilde som universitetsby. Kapsejladen var en succes, men Roskilde bliver aldrig en universitetsby, så længe alle de studerende bor i København - realisering af visionen kræver boliger, så det her er en direkte opfordring til Roskilde byråd om at bygge flere ungdomsboliger i Roskilde, så byen og RUC kan drage mere nytte af hinanden.

Vi forsøger her på RUC selv at gøre RUC bedre for de studerende og de ansatte, så det er attraktivt at opholde sig her. Næste år bliver *Bygning 01* lavet om til et Studentercenter med bedre plads til kantine, boghandel, Studenterråd og sceneudfoldelser. Vi håber, at det kan blive et samlingssted på RUC, hvor man kan mødes på tværs både VIP'ere, TAP'ere og studerende fra forskellige fagretninger. Kort sagt skal bygning 01 være et forum, hvor hyggen og kreativiteten skal

være i højsædet. Ombygningen af bygning 01 er noget, vi i Studenterrådet har kæmpet for i fem år, så vi glæder os til at tage de nye lokaler i brug. (Det er godt, at vi nogen gange læser her længere end normeret, så vi kan se resultaterne af vore idéer).

Nu har jeg talt lidt om nogle enkelte interne RUC-sager, men RUC er jo ikke en isoleret ø, og skal heller ikke være det. Vi skal påvirke samfundet via både undervisning og forskning, men også gennem politisk deltagelse og engagement.

I øjeblikket er der debat om ledelse af universitetet. Lige før sommeren udsendte Socialdemokratiet et forslag om, at Konsistorium på alle universiteterne skal erstattes af bestyrelser, hvor flertallet kommer udefra og skal udpeges af Undervisningsministeren. Det er et frontalt angreb på universitetsdemokratiet, hvor de ansatte og de studerende vælger repræsentanter til at behandle både de økonomiske og de faglige prioriteringer. For de faglige hensyn kan ikke adskilles fra økonomien – uden penge kan vi opstille nok så fine ønsker, men så bliver det netop på ønskestadiet.

Så kan man sige, hvorfor overhovedet have en demokratisk ledelse? For demokrati tager jo tid, det er måske det, der bliver kaldt ineffektivitet. Det er rigtigt, at beslutninger kan tages hurtigere under et diktatur, men beslutningerne vil nok ikke være så gennemtænkte, når de faglige hensyn ikke bliver inkorporeret, og det vil være en besværlig implementering, hvis der er for stor afstand mellem, hvad toppen ønsker, og hvad de menige studerende og forskere ønsker.

Så den mest effektive ledelse vil jeg mene netop er en demokratisk ledelse, hvor de forskellige positioner og miljøer i fællesskab kan nå frem til at tage beslutningerne – også selv



om de nogle gange er upopulære og træder nogen over tærerne, men så er man da med til at træde sig selv over tærerne.

Det er universitetets opgave at være samfundets med- og modspiller, og det kræver, at universitetet er politisk uafhængigt af den siddende regering. På RUC vil vi ikke have et flertal i ledelsen, der er ministerielt udpegede, fordi det kan skade vores forskningsfrihed (der allerede i dag har trange kår). Der skal være plads til, at også kritisk forskning, der går imod den herskende opfattelse, skal finansieres. Det er vigtigt, at forskerne selv i sammenhæng med den kollegiale ledelse bestemmer over, hvad der skal forskes i, og sammen med de studerende planlægger, hvad der skal undervises i. Det skal ikke dikteres gennem en ministeriel kommandovej.

Problemet er, at Socialdemokratiet ikke står alene med sin udmelding om, at demokratiet på universiteterne er forældet, de bliver bakket op af de borgerlige partier, og i forgårs også af Forskningskommissionen. Der har været nogle ret pudsige udmeldinger under forløbet – f.eks. en folkevalgt politikers kommentar om, at „personer, der er på valg hvert fjerde år ikke kan tænke langsigtet og de går udelukkende op i at blive genvalgt“. At komme med en sådan udmelding som medlem af Folketinget kan vist kaldes at skyde sig selv i foden.

Situationen er dog ikke kun sjov, det er faktisk dødsens alvorligt, at de fleste partier har så lidt forståelse for vigtigheden af et universitetsdemokrati, og derfor vil jeg gerne opfordre alle tilstedeværende til at blande sig i debatten i aviser og fagblade for at fortælle de folkevalgte, at de har slået ind på en forkert kurs. Men det bliver også en opgave for os at tage universitetsdemokratiet endnu mere alvor-

ligt – at stille op til valg og give os tid til at tage de grundlæggende politiske diskussioner.

RUC har siden dets fødsel i 1972 været til konstant diskussion, man kan faktisk sige, at RUC er den vedvarende diskussion om, hvad RUC skal være. Sidste år afholdt vi en konference (RUC-2000) om RUCs fremtid, hvor vi debaterede RUC. For hvad skal RUC? Og hvorfor skal vi have et RUC?

Det er vigtigt at holde fast i, at RUC skal være et alternativ til de andre universiteter. Det der pudsigt nok sker i øjeblikket er, at de andre universiteter og nu også gymnasier indarbejder det projektarbejde, der hidtil har været RUCs særkende, mens RUC i stigende grad nedprioriterer projektarbejdet til fordel for mere traditionel undervisning.

Man kan spørge sig selv, hvad der er så specielt ved projektarbejde? Men hvis man tager til udlandet og fortæller, at vi (de studerende) selv finder ud af, hvad det er, vi vil lære, og selv finder litteraturen, vil man hurtigt opdage, at det er temmelig specielt. Det er en utrolig vigtig del af en universitetsuddannelse at sætte sig ind i og forholde sig kritisk til en problemstilling, selv finde kilder og behandle kilderne for at finde ud af, hvad der er relevant, og det lærer man netop gennem projektarbejdet.

Jeg tror, den typiske proces, man gennemlever på RUC, er, at man først kommer med sine fastlåste forestillinger fra gymnasiet, så bliver man gennem projektarbejdet klar over, at der er mange forskellige positioner og meninger. Så gennemlever man en periode, hvor man ikke har noget fast ståsted, indtil man lærer, at tingene ikke er relative, tværtimod, men at man gennem sit projektarbejde selv er med til at skabe viden og verden, og at det derfor er vigtigt at indtage

og kende sin position for at vide, hvad det er, man bidrager til som forsker. Men det er ikke en proces, man kan gennemleve i løbet af to eller fire projekter, og derfor er det vigtigt, at der er et reelt projekt i hvert semester på RUC.

Jeg synes personligt, der ligger et stort incitament i, at de ting, man finder ud af i sit projekt, skaber ny viden. Vi kan alle blive enige om, at forskningsbaseret undervisning er vigtig, men en af projektarbejdets styrker er, at det også resulterer i undervisningsbaseret forskning – altså hvor vejlederne på RUC kan drage nytte af de resultater, som de studerende finder ud af – til glæde for begge parter.

Hvis vi vil bevare RUC, er det vigtigt at styrke både projektarbejde og basisuddannelsen – ikke ved at sige, at det bare skal fortsætte, som det altid har gjort, men ved at prioritere det både fagligt og økonomisk og videreudvikle det – frem for at nedlægge det. Om RUC stadig skal være projektarbejdets universitet, vil blive behandlet af Konsistorium i løbet af de næste måneder. Jens Højgaard havde en artikel i RUC-nyt, hvor han beskrev de stridende grupper på RUC som henholdsvis konservative og reaktionære. Tja, vi plejer i Studenterrådet bare at sige de gode og de onde, og det siger sig selv, at vi er de gode.

Jeg vil slutte med at sige, at RUC står overfor svære tider, hvad angår betingelserne for både forskning og undervisning. Selv om der er trange kår for begge dele, er det vigtigt, at vi ikke bekæmper hinanden, men står sammen på tværs af faggrupper om at forbedre forholdene for både forskning og undervisning.

Mange tak. □

En voldtægt og et voldtægtsforsøg under årsfesten

Under årsfesten blev en kvinde udsat for voldtægt og en anden kvinde for et voldtægtsforsøg. Begge forbrydelser er anmeldt til politiet, men efterforskningen har indtil nu ikke kunnet pege på nogle gerningsmænd – Roskilde Politi anmoder om at vidner melder sig

Af Martin Agersted Jarl, RUCnyt

Under årsfesten natten mellem den 21. og den 22. september blev en kvinde udsat for en voldtægt og en anden kvinde for et voldtægtsforsøg. Politiet i Roskilde søger efter vidner som kan have overværet selve forbrydelserne eller hændelser som kan have relation til dem. Ingen gerningsmænd er endnu identificeret.

Voldtægtsforsøget skete cirka klokken 1:45 på græsplænen mellem hus 02 og hus 11. Den fuldbyrdede voldtægt skete i hus 9.2 cirka klokken 3:15.

Omstændigheder og signalement

Ifølge politiet skete voldtægten klokken 3:15 inde i et rum på anden sal i hus 9, mens der blev festet ude på gangen. Ofret har oplyst til politiet at hun havde snakket med gerningsmanden forinden som herefter havde lokket hende ind i rummet.

Gerningsmanden bliver beskrevet som en ung dansk mand mellem 22-25 år. Omkring 180 cm høj. Slank og muskuløs. Kort mørkt hår og mørkt tøj.

Politiet er meget interesseret i vidner eller blot nogle som har hørt et eller andet.

Voldtægtsforsøget

RUCnyt har talt med ofret til voldtægtsforsøget, og hun har forklaret hvad der skete.

Kvinden var til fest i hus 6.1 og på vej hjem 1:40, fortæller hun. Kvinden ville tage en bus som holder ved et busstoppsted ved Marbjergvej og valgte at tage ruten mellem hus 02 (IMFUFA) og hus 11 (TekSam). På græsplænen mellem disse to huse kom en ung mand gående imod kvinden og spurgte om hun vil kigge på en anden ung mand som lå på græsset. Den første mand begrundede det med at den anden var dårlig og han selv ville finde hjælp.

Kvinden indvilgede og trådte ind på græsplænen for at holde øje med den liggende mand. På dette tidspunkt opdagede kvinden at manden som havde tiltalt hende, ikke var gået efter hjælp, men derimod var fulgt efter hende ind på græsset. Kvinden vendte sig om mod denne mand der

uden at sige noget begyndte at trække op i en kjole som kvinden bar over nogle bukser. Samtidig rejste den anden mand sig fra græsset og placerede sig bag kvinden. Manden greb med sin arm fat om hendes hals. Kvinden oplyser at det ikke var så fast at hun ikke kunne trække vejret men at det gjorde ondt.

Manden som i første omgang havde tiltalt kvinden, opdagede at kvinden var iført en tynd bluse inde under kjolen. Denne bluse rev han i stykker. Kvinden reagerede på dette tidspunkt ved at sparke manden der tilsyneladende blev ramt så hårdt at han stak i et skrig. Manden som holdt kvinden fast, slap sit greb, og kvinden kunne herefter flygte væk fra stedet i løb.

Henvendelse til politiet

Signalementet på den første mand er, ifølge politiet, fuldstændig det samme som ved voldtægtsforsøget. Den anden gerningsmand som deltog i voldtægtsforsøget, er højere end den første.

Politiet i Roskilde er meget interesseret i vidner til begge forbrydelser. Man kan ringe til Roskilde Politi på telefonnummer 4635 1448 og henvende sig til politiassistent Jesper Christensen. □

Nyt fra:

Epost-sekretariatet og Driftsafdelingen Datalogi

Af Birthe Randrup

Brug Epostens hjemmesider

Der findes mange nyttige oplysninger på epostens hjemmesider, www.mail.ruc.dk, og jeg vil gerne benytte denne lille notits til at gøre lidt reklame for dem. Hvis du f.eks. vil se en status for de centerrettede IT-services eller sidste nyt vedr. virus, så er det vores nyhedsside, du skal besøge (Nyheder). Vi bestræber os på at holde siden opdateret og lægge sidste nyt ind, f.eks. en planlagt strøm-afbrydelse, der kan have indflydelse på, om systemerne fungerer eller ej. Den direkte vej til nyhedssiden er www.mail.ruc.dk/news.html

Fra startsideen Find person kan du søge efter personer eller funktioner på RUC og få oplyst deres email-adresse, lokalnummer eller husadresse. Du kan også finde områdebetjenten, Matriklens, Eksamenskontorets eller SU-kontorets telefonnummer. Studerende vises kun, hvis de har valgt at være søgbare på RUC's website. Det skyldes de nye regler fra Datatilsynet, der går ud på at RUC ikke må registrere sine studerendes navne og email-adresser uden forudgående accept. Hvis du ikke har noget imod, at dit navn og din email-adresse kan søges på, skal du vælge Ret indstillinger og sætte hak ved Mit navn må gerne være søgbart på RUC's website og postsystem. Under Ret indstillinger har du flere andre muligheder. Du kan bla. henvise til en hjemmeside, få posten sendt videre (Forward) eller lægge en fraværsmeddelelse.

Under punktet Support findes en liste over de mest almindelige IT-spørgsmål på RUC og svarene på dem (FAQ). Her kan du bla. se, hvordan du indstiller dit postprogram hjemme, hvordan du bruger RUC's LDAP-server og hvordan du kan få posten sendt videre til din mobiltelefon. Hvis du har problemer med at sende post hjem-



mefra eller ikke kan logge ind, kan du også få svar på det her. Endelig er der en liste over IT-folk på RUC, så du kan se, hvem du skal kontakte, hvis der er problemer med den maskine, du arbejder fra.

For at se eksisterende postlister eller blive tilmeldt en liste, skal du logge ind på postlistesystemet med dit brugernavn og kodeord. Når siderne ikke er frit tilgængelige, skyldes det, at listesystemet er forbeholdt studerende og ansatte på RUC. Det forhindrer dog ikke andre personer i at skrive til listerne, hvis de kender adresserne, men vi har en forhåbning om, at det begrænser antallet af ikke studie-relevante beskeder på listerne.

Hvad er egentlig forskellen på de to postlister allstudents@ruc.dk og thestudents@ruc.dk?

Allstudents@ruc.dk er en administrativ liste, som RUC's ledelse ønsker at benytte, når der skal sendes vigtige beskeder ud til alle studerende. Man kan ikke melde sig fra denne liste. Er man indskrevet på universitetet, modtager man beskeder herfra. Eksempler er et brev, hvor de studerende blev orienteret om de nye regler vedr.

gistrering af deres navne og email-adresser på RUC's website samt Rektoratets invitation til de 2 minutters stilhed d. 14/9. Sidstnævnte burde muligvis have været sendt ud til thestudents@ruc.dk. Det var mig, der i al hastværk sendte beskeden ud til allstudents@ruc.dk.

[Thestudents@ruc.dk](mailto:thestudents@ruc.dk) er nemlig en liste, man kan melde sig fra (under Ret indstillinger). Hertil sendes diverse beskeder fra forskellige afdelinger på RUC. Vi kan ikke skelne mellem, om det er oplysninger vedr. parkeringsforholdene på RUC fra Teknisk afdeling, oplysninger fra Valgkontoret, Studenterrådet, RUSIS eller TEMUDA. Er man med på thestudents@ruc.dk, får man det hele. Jeg selv foretrækker hellere for mange end for få informationer, men har fuld forståelse for, at andre ikke ønsker at blive overdænget med noget, der for dem måske er ligegyldige beskeder. Netop derfor har vi de to forskellige lister. Hvis du har kommentarer eller gode forslag til en anderledes organisering, er du velkommen til at skrive til mig, randrup@ruc.dk □

Den umulige matematik

For et stort – et meget stort – flertal er matematik forbundet med slid og slæb, en streng folkeskolelærer og intetsigende formler. Og hvad skal man bruge det hele til? Ret meget ifølge Mogens Niss, matematiker og professor på Institut for Matematik og Fysik (IMFUFA) på RUC – især hvis man gerne vil have almen dannelse.

Af Martin Agersted Jarl, RUCnyt

„Imponerende at du har læst i den“, bemærker Mogens Niss til RUCnyts redaktionelle medarbejder. „Den“ er bogen „Matematikken og Verden“, redigeret af Mogens Niss og som kort før sommerferien udkom på forlaget Fremad. Den indeholder 11 kapitler skrevet af 11 forskellige danske matematikere. Og handler om matematik.

Mogens Niss' kontor er efter hans eget udsagn rodet. Væggene er dækket med reoler pakket med bøger og tidsskrifter fra gulv til loft. To skriveborde er presset ind i det lille kontor hvoraf det ene vender ud mod vinduet hvor igennem man kan se folk gå frem og tilbage mellem RUCs huse. Det andet skrivebord, hvor der står en summende computer, er vendt mod døren.

Krævende at læse

Hvorfor er du overrasket over at jeg har læst i „Matematikken og Verden“?

„Jo“, svarer Mogens Niss, „fordi folk normalt opgiver at læse den type tekster selvom de er skrevet så almindelige mennesker kan læse dem. Folk vil hellere læse humanistisk litteratur, og det er der mange grunde til: For det første fordi der er flere som har en humanistisk baggrund. Skole-systemet er i Danmark markant humaniora-orienteret. Den anden grund er at for at læse matematik eller et andet eksakt naturvidenskabeligt fag skal man have en vis mængde gåpåmod, gennemslagskraft og udholden-

hed som de fleste mennesker i disse tider ikke i særlig høj grad er udstyret med. Hvis noget ikke er morsomt efter fem minutter, holder man op med det“.

– *Hvad mener du med at skole-systemet er humaniora-orienteret?*

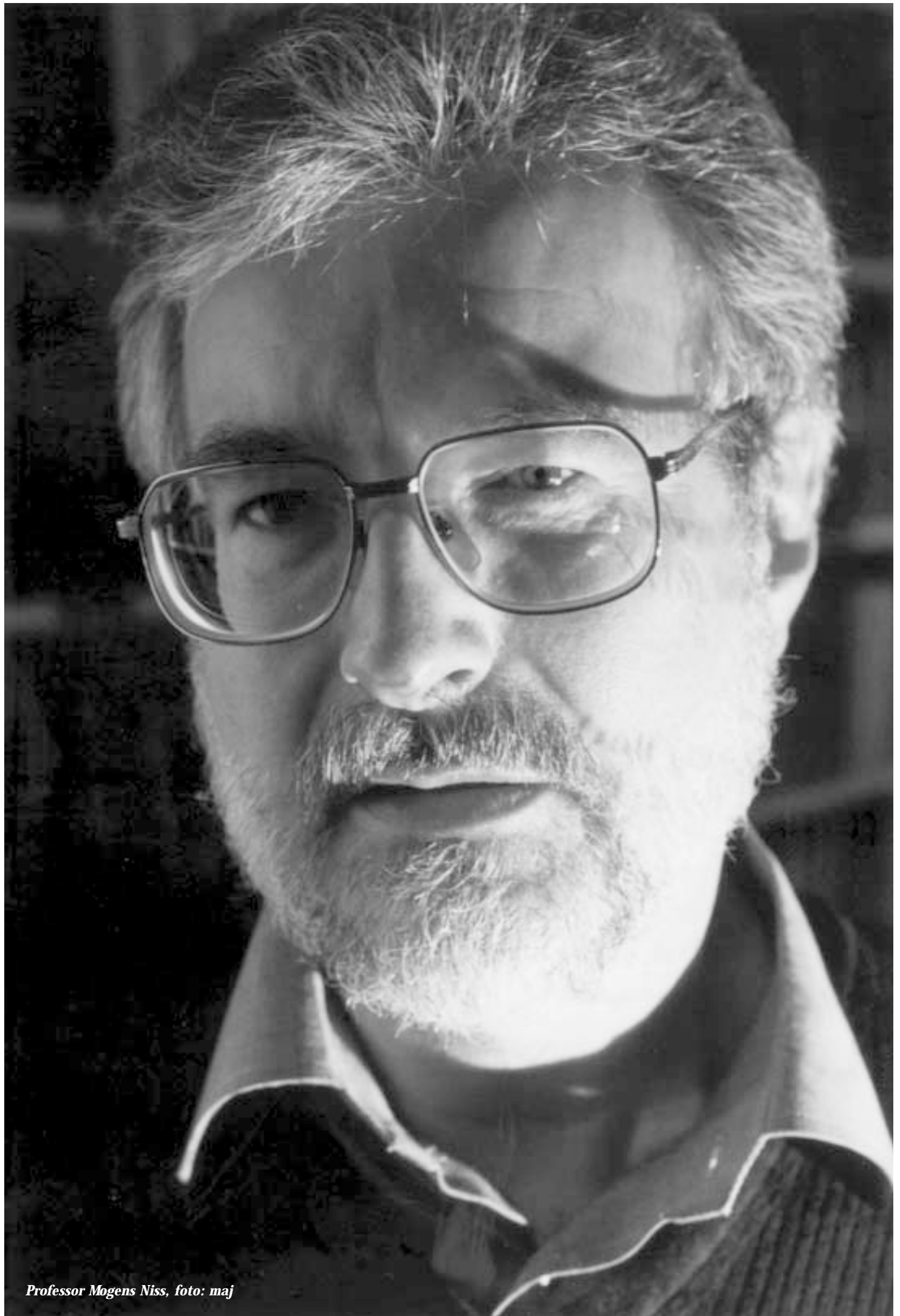
„I folkeskolen eksisterer matematik på den ene side som et regnefag og på den anden side som et oplevelsesfag. Men skolen tør ikke give sig i kast med de mere krævende og udfordrende ting, fordi man frygter at man taber nogen elever“, siger Mogens Niss.

„Og fysik og kemi er i al væsentlighed ikke repræsenteret. Biologi og geografi er typisk heller ikke repræsenteret særlig kraftigt, men optræder blot i forskellige former for camouflage i de generelle orienteringsfag. Så folkeskolen er dramatisk ikke-naturvidenskabelig. Samtidig mangler man lærere der kan disse fag. For nylig kunne man læse at de seminariestuderende ikke vil læse de naturvidenskabelige fag. Den sproglige linie i gymnasiet er stort set ikke meget bedre, fordi matematik her er bortintegreret i et i øvrigt alt for lille naturfag“.

Acceptabelt ikke at vide

Mogens Niss fortsætter:

„Den herskende tankegang er at det er helt i orden og legalt *ikke* at interessere sig for matematik. Det er socialt diskriminerende hvis man ikke er i stand til at tale engelsk, og samtidig er det fuldt acceptabelt hvis man »



Professor Mogens Niss, foto: maj

- » ikke aner et kvæk om matematik eller naturvidenskab. Der er en ubalance mellem naturvidenskabelig viden og humanistisk indsigt der siger at man

"...for at læse matematik eller et andet eksakt naturvidenskabeligt fag skal man have en vis mængde gåpåmod, gennemslagskraft og udholdenhed..."

med sindsro kan fortrænge naturvidenskaben og matematikken og stadig være et alment dannet menneske. Men den som ikke kender litteraturhistorie i et vist omfang, han er udannet. Begge ting, mener jeg, er væsentlige".

„Matematikken og Verden“, bogen som Mogens Niss har redigeret, handler om sammenhængen mellem den for mange mennesker gådefulde matematik og virkeligheden. 11 danske matematikere forsøger i bogen at give deres personlige og faglige bud på hvordan sammenhængen mellem naturen og samfundet og så matematikken ser ud. Dette skildret i et dagligdagssprog der ikke kræver avancerede matematiske kundskaber. Bogen giver et indblik i matematikerens hjerne, og den modtagelige læser med et åbent sind opdager et bygningsværk som tager pusten fra en. Matematik er svimlende, ugennemtrængeligt, gådefuldt og samtidig klar og enkel.

Men det er ikke en bog som scorer højt på salgsstatistikkerne hos boghandlerne.

„Medierne har fuldstændig overset udgivelsen af denne bog. Det er en generel tendens: Naturvidenskabelig litteratur bliver ikke anmeldt eller omtalt. Når det drejer sig om humanistisk litteratur vælter omtalen nærmest ud af avissiderne. Set ud fra avisredaktørernes synspunkt er det forståeligt: Der er kun et meget lille mindretal som interesserer sig for dette fagområde – altså potentielt er der kun meget få læsere. Jeg har personligt intet imod humanistisk litteratur, tværtimod, jeg er selv storforbruger af den, men det er et problem hvis det er det eneste der bydes på“.

Hvad skyldes dette?

„Man kan jo pege på et dansk uddannelsessystem der i 70'erne blev reformeret. Linier blev skåret væk. Inddeling i fagniveauer forsvandt. Dette er godt, fordi jeg af demokratiske grunde er tilhænger af en enheds-

skole og et enhedsgymnasium, men demokratiseringen har – helt misforstået – resulteret i at det er blevet alment acceptabelt at man ikke skal plage eleverne med et vanskeligt fag som de har svært ved eller finder kedeligt“, siger Mogens Niss.

„Men grundlæggende skyldes det at Danmark er et ekstremt land hvor matematik spiller en ekstrem lille rolle i den kollektive bevidsthed på trods af at vi har et samfund som ville være prisgivet uden. Og efter min opfattelse er hovedfejden en anti-intellektuel bondekultur i Danmark, forstærket af grundtvigske synspunkter om uddannelsessystemet. Grundtvig har personligt draget i felten mod matematikundervisningen på sin tid. Han mente at der var noget galt med selve det at have matematik som undervisningsfag, ikke kun som matematikundervisningen så ud på hans tid, men helt generelt. Matematik kaldte Grundtvig en drengvidenskab“.

Et folk og ikke en almue

„Det grundtvigske spor i den danske uddannelsestradition er på mange andre punkter udmærket og hæderværdig. For eksempel er Grundtvigs betoning af at man skal have et folk og ikke en almue, noget jeg er fuldstændig enig i. Men jeg mener at han har uret i hvad der skal til for at skabe et folk. Han er ikke eneansvarlig for underprioriteringen af matematik og naturvidenskab generelt, men et kraftigt udtryk for en strømning i Danmark på sin tid og i dag“.

Men hvad sker der med folks bevidsthedsliv hvis de bliver matematikløse?

„De bliver horisontforsnævrede“. *Hvordan det?*

„Ja, det betyder jo at de ikke har adgang til væsentlige porte til den måde som videnskabshistorien, sam-

fundet og kulturen har gestaltet verden på. Det betyder at de ikke kan skelne mellem hvornår man kan regne med noget som er baseret på matematik og hvornår man skal afvise det som det rene vrøvl. Man bliver efterladt i valget mellem blind skepsis og næsegrus benovelse. Og hvis man ser på den måde som matematikken optræder på som forudsætning for væsentlige samfundsmæssige fænomener, så er det nødvendig med matematisk indsigt.“

„Teknologien spiller en væsentlig rolle i vores samfund, men en effektiv teknologi er noget som blandt an-

“Men grundlæggende skyldes det at Danmark er et ekstremt land hvor matematik spiller en ekstrem lille rolle i den kollektive bevidsthed på trods af at vi har et samfund som ville være prisgivet uden.”

det skjuler matematikken. Når folk tror at cd'ens fremkomst skyldes teknologiens fremmarch, så er det en misforståelse. Cd'en er først og fremmest en matematisk ting. Vi oplever den blot ikke som matematisk. Og så kan man jo indvende: Hvorfor faen skal man kunne matematik for at høre en musik-cd? Det skal man heller ikke, men man skulle gerne have en forståelse for drivkræfterne bag og mekanismerne i væsentlige udviklinger i samfundet, og en af disse mekanismer er den uafbrudte omsætning af matematiske indsigter til brug i materiel og imateriel teknologi“, mener Mogens Niss og fortsætter:

„Og så kan man sige: Jamen det kan man jo have folk til (og de folk betragtes i øvrigt som – en anden slags – horisontforsnævrede nørdere som ikke har forståelse for de virkelige værdier i samfundet). Hvis man har den holdning til matematisk erkendelse og naturvidenskab, lukker man flere væsentlige døre for sig selv. Man lukker sig først og fremmest ude fra en indsigt i verden, men man udelukker sig også fra et fag som er fascinerende og smukt – mener jeg. Desværre er det kulturelt og socialt acceptabelt at disse døre lukkes“.

Matematikken og Verden Redigeret af Mogens Niss Forlaget Fremad, 269 sider, kr. 288,-





Meningen med livet

"Arbejde er ikke længere noget, man opretholder livet med; det er blevet selve livet, om man vil".

Birgitte Simonsen, leder af Center for Ungdomsforskning på Roskilde Universitets Center – om, hvorfor unge svigter klassiske fag (til Berlingske Tidende).

Skive Folkeblad, 24. august 2001.

Hvor glade er danskerne?

"Arbejdet betyder meget for danskerne, og normalt svarer danskerne, at de er glade for deres arbejde. Men det er i sig selv ikke et sundhedstegn, for det kan skyldes, at folk ikke vil indrømme, at deres arbejdsglæde er lille", siger Helge Hvid, lektor i arbejdsliv ved Roskilde Universitetscenter."

Morgenavisen Jyllands-Posten, 6. september 2001.

Mere præcise humanister ønskes

"På RUC anbefales den humanistiske basisuddannelse at prioritere og præcisere uddannelsens målsætninger. Det faglige indhold fremstår som flertydigt og vilkårligt og er svært at overskue for de studerende."

Information, 6. september 2001.

- kmjt



Foto: Henning Larsens Tegnestue

Flere nye bygninger på RUC

Folketingets finansudvalg har godkendt etape 3 og 4 i RUCs udbygningsplaner som omfatter to nye bygninger, tegnet af Henning Larsens Tegnestue. Bygninger skal huse Institut 2 og 8. Bevillingen lyder på 110 millioner kroner

Af Martin Agersted Jarl, RUCnyt

Finansudvalget har tilsluttet sig et forslag om at videreføre RUCs ambitiøse planer om forøgelse af bygningsmassen ved universitetscentret. Prisen er 110 millioner kroner, og bygningerne, der vil blive placeret umiddelbart op ad det nye biblioteksbyggeri, skal indeholde dels Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi og Institut for Matematik og Fysik (IMFUFA).

De nye bygninger, som er etape 3 og 4 i udbygningen af RUC, er i lighed

med biblioteket og Institut for Kommunikation, Journalistik og Datalogi, tegnet af Henning Larsens Tegnestue.

Håndværkerne vil begynde konstruktionen af de to nye bygninger i 2002, og planen er at de skal stå færdige i juni 2003. RUC vil således stadig være en byggeplads et par år endnu.

RUC har siden midten af 90'erne oplevet en kraftig vækst både i antal af forskere og studerende og har akut behov for fornyelse og udvidelse af universitetscentrets bygningsmasse. □

Overvejer du et studieophold i udlandet? - Kom til

International Dag

Mandag den 26. november 2001 Kl. 10-13
Auditoriet i bygning 46

Som RUC-studerende har du mange muligheder for studieophold ved et af universitetets 200 udenlandske partnerinstitutioner. Du kan på denne dag høre nærmere om RUCs internationale programmer, og få gode råd og vejledning om, hvorledes du kan tilrettelægge et udenlandsophold.

Der vil være repræsentanter fra følgende organisationer og programmer: Danmark-Amerika Fondet, Den Franske Ambassades kulturafdeling og Cirius (Center for Information og Rådgivning om Internationale Uddannelses- og Samarbejdsaktiviteter). Mød også tidlige udvekslingsstuderende, der vil fortælle om deres oplevelser.

Uenighed blandt stud

Studenterrådet og de journaliststuderende er uenige om en 50 procents regel for projektarbejde på samtlige uddannelser på Roskilde Universitetscenter – JR, journaliststuderende på RUC, kalder de nye fællesregler for dogmatiske.

Af Martin Agersted Jarl, RUCnyt

De studerende begynder allerede at snakke om det. Først blev projektgruppedannelsen overstået – og nu bliver der talt om selve projektet: „Vi er i læsefasen“ (= vi har ikke lavet noget på projektet endnu), „Igår var vi ude på en skole hvor vi optog...“ og „Vores vejleder er vildt god til diskursanalyse, og han siger...“. De fleste har fårlig samvittighed over at de ikke er nået videre, men de læser.

På journalistik går snakken anderledes. Det er et praktisk fag hvor de studerende skal lære nogle håndværksmæssige færdigheder. Og til det har man såkaldte værkstedsforløb. Projektarbejdet har ifølge journalistuddannelsen ingen pædagogisk pointe: Journalistik kan ikke læres gennem projektarbejdsformen – det kan kun læres gennem praktisk arbejde. Med andre ord: Man skal lave journalistik og ikke teoretisere omkring det. Også selvom RUC er et projektuniversitet.

Fatalt for journalistik

Derfor er man på journalistik – både vejledere og studerende – meget sure over forslaget til RUCs fællesregler der blandt andet består i en ny mindsteregel: Arbejdet på RUCs uddannelser skal mindst udgøres af 50 procent projektarbejde. Og hvert modul skal mindst indeholde 40 procent projektarbejde.

Denne regel vil, hvis den bliver vedtaget i Konsistorium, få store konsekvenser på journalistik – nogle mener fatale. Journalistik kan ligesågodt dreje nøglen om og lukke.

„At sige vi skal have projektarbejde 50 procent af tiden, det vil være en fatal brøler der vil underminere journalistik på RUC“, siger Lars Igum Rasmussen, formand for JR, de journaliststuderendes forening på RUC.

„Projektarbejde er en pædagogisk metode som har en masse fordele når man arbejder problemorienteret. Vi på journalistik mener ikke at denne arbejdsform fungerer når man skal lære de forskellige journalistiske håndværk såsom vinkling af artikler, at skrive et klart og korrekt dansk og foretage journalistisk research med alt det som det indebærer“, forklarer Lars Igum Rasmussen.

Lars Igum Rasmussens vejledere på journalistik er enige. I et hørings svar fra studienævnet på journalistik til UDDU, som er det udvalg under konsistorium hvor man tager sig af planlægningen af uddannelsesaktiviteten på RUC og forslaget til de nye fællesregler bliver drøftet, understreger man meget kraftigt at man ikke kan tilslutte sig 50 procents reglen.

Hørings svaret fra studienævnet begrundes at det bør være op til studienævnet at tilrettelægge uddannelsen på journalistik. Projektarbejde ikke er et mål i sig selv, men en pædagogisk metode som ikke altid er hensigtsmæssig, og det bør være op til studienævnet at foretage en konkret vurdering om projektarbejde opfylder et indlæringsmål.

Projektarbejde på journalistik

Konkret argumenterer journalistik mod projektarbejde ved at journalistik er en professionsuddannelse. En pro-

fessionsuddannelse som kræver praktisk og håndværksmæssig kunnen.

I øjeblikket er journaliststudiet tilrettelagt så de studerende får opøvet disse færdigheder. Det sker blandt andet gennem værksteder hvor de studerende under konstant vejledning bliver trænet i journalistiske metoder og i at producere journalistiske produkter: Artikler, radio og tv. I andet modul arbejder de studerende blandt andet på større danske medier i 2 gange 2 uger, og i det hele taget er studiet tilrettelagt ud fra at de studerende skal lære at arbejde med journalistik i praksis.

Projektarbejde er ikke en fremmed størrelse på journalistik, men fylder meget lidt i den samlede arbejdsbyrde. Men på den anden side er andelen af forelæsningsaktivitet meget, meget lav.

Konsekvensen for journalistik, hvis de nye fællesregler bliver vedtaget, er at man må lave uddannelsen helt om: Den kan ikke opretholdes i sin nuværende form, mener studienævnet på journalistik.

På foranledning af Studenterrådet

Idéen til 50 procents reglen kommer fra Studenterrådet, og Andreas Kvist Jensen fra Studenterrådet og medlem af konsistorium og UDDU, har deltaget i udarbejdelsen af det nye forslag til fællesregler.

„Årsagen til at vi har foreslået 50 procents reglen, som også skal ses i sammenhæng med 40 procents reglen, er at en af de ting som gør RUC særlig, det er projektarbejdet“, siger Andreas Kvist Jensen.

„Og sådan set er der ikke noget nyt i det. Det nye er at man prøver at lave en større grad af specificering af hvad uddannelserne skal indeholde. De

erendende om fælles § regler

gamle fællesregler siger at der hvert semester skal skrives et projekt. Det nye er at man prøver at sige noget om hvad der er et projekt, således ikke hvad som helst kan defineres til at være et projekt. Der har været nogle eksempler hvor man på visse fag har omfortolket hvad et projekt skal være. Så hele manøvren går på at sikre RUC som et projektarbejdsuniversitet“, begrunder Andreas Kvist Jensen.

Studenterrådet mener at projektarbejdets stilling på RUC skal sikres, og det gøres bedst ved centrale regler om hvor megen projektarbejde der skal

være. Projektarbejdet er et af de særlige områder hvor RUC kan profilere sig i forhold til andre universiteter. Og samtidig mener Studenterrådet at udviklingen har haft en tendens til at gå i den modsatte retning, nemlig fra projektarbejde over til mere traditionelle universitetsarbejdsformer (forelæsninger, øvelser mm.). Derved kan RUCs berettigelse blive udvandet.

Studenterrådet og de studerende

Lars Igum Rasmussen, formand for JR på journalistik, kalder 50 procents reglen for gammeldags, dogmatisk og

reaktionært, og han tvivler på hvorvidt Studenterrådet repræsenterer de studerende.

„Vi kan ikke få studenterrådet til at trække deres forslag tilbage. De har svaret at de repræsenterer helheden, og man kan selvfølgelig sige at Studenterrådet ikke skal tage hensyn til 200 studerende på journalistik hvis vi er de eneste som er imod. Jeg er bare i tvivl om Studenterrådet repræsenterer flertallet af de studerende i denne sag. Det er ikke min opfattelse at de studerende på RUC sukker efter mere projektarbejde“, siger Lars Igum Rasmussen der ikke forstår hvorfor man vil fjerne en stor del af studienævnens kompetence og evne til at tilrettelægge deres egne uddannelser.

„Det er absurd at dem som har fingeren på fagets puls ikke kan bestemme hvordan det skal opbygges“, siger Lars Igum Rasmussen.

Hertil begrunder Andreas Kvist Jensen fra Studenterrådet:

„Grunden til at man på RUC har fællesregler er at sikre at RUC har en overordnet uddannelsesmæssig profil. Det er klart at det er en balancegang mellem det at have fællesregler og studienævnens kompetence til at tilrettelægge undervisningen. Men vi mener ikke at studienævnene bliver udvandet af dette forslag.“ □

Fællesregler - hvad er det?

- I „Bekendtgørelse om uddannelser på Roskilde Universitetscenter“ hedder det at der på RUC skal være formuleret fællesregler for uddannelserne på RUC. Formålet er at sikre en sammenhængende uddannelsesstruktur.
- Bekendtgørelsen siger at Fællesreglerne skal indeholde bestemmelser om:
 - 1) Uddannelsernes opbygning og udformning.
 - 2) De enkelte fags/uddannelsesdeles formål og varighed.
 - 3) Studiernes tilrettelæggelse.
 - 4) Bacheloruddannelser.
 - 5) 1-fags kandidatuddannelser.
 - 6) Kombinationsuddannelser (2-fags kandidatuddannelser).
 - 7) Kursustilbud til studerende, der ønsker supplerende faglige forudsætninger for overbygningsfag.
 - 8) Hvorledes de faglige forudsætninger for de enkelte overbygningsfag skal beskrives.
 - 9) Speciale og specialebedømmelse.
 - 10) Frivillig praktik.
 - 11) Bedømmelse af de enkelte uddannelser/uddannelsesdele.
- Forslaget til de nye fællesregler har været ude i høring i studienævnene to gange. Anden omgang er lige afsluttet. Langt hovedparten af studienævnene er positive overfor de nye regler, heriblandt også 50 procents reglen. —maj

Man laver da projektarbejde på RUC!

Gradvist udhules projektarbejdet, som ellers skulle være et af RUCs stærke kendetegn.

Af Mette Bloch Hansen, IU/OA

Det projektarbejde, igennem hvilket studerende tilegnede sig ikke blot samarbejds erfaringer, men i nok så høj grad faglig og metodisk viden samt indsigt i specialområder, undermineres. Konsekvensen heraf er, at den misforståede opfattelse af, at det alene er via kurser/forelæsninger, faglig viden kan tilegnes, øjensynligt breder sig. Dette udtrykkes ved, at flere fag efterhånden omgår princippet om, at der på ethvert RUC-semester skal udarbejdes et gruppeprojekt.

I forbindelse med revidering af fællesreglerne for hele RUC, som vedrører en række forskellige ting, jeg ikke har sat mig nøje ind i, har Studenterrådet i forbindelse med projektarbejdet til min store tilfredshed stillet et forslag, der sigter på at opstramme og håndhæve netop regler om projektarbejde på ethvert semester.

Derimod kan jeg med ærgrelse notere mig, at studienævnet på det ene af mine fag, IU, i sit høringssvar ikke vil bakke Studenterrådets forslag op. På IU har semesterplanen været skruet sådan sammen, at første modul består i et generelt grundkursus til faget og et 3-ugers såkaldt „mini-projekt“. Det vil sige en de facto omgåelse af projekt-reglen idet mini-projektet på ingen måde gør det ud for den mulighed for fordybelse, selvstændig refleksion og faglige indlæring, projektarbejde ideelt rummer, men alene består i en reproduktion af pensum. Desuden var der store uklarheder blandt vejlederne om hvilke krav og forventninger, der skulle stilles til dette 30 sideres projekt, som gav store frustrationer blandt studerende. Det ville have været langt mere udbytterigt, hvis grundkurset kørte over en længere periode mere ekstensivt, men til gengæld blev kombineret med et

projektarbejde, der rummede mulighed for fordybelse i faget. Selvsagt kan ved siden af projektarbejde eksistere synopsis-afleveringer, således RUC studerende også lærer at fatte sig i kort-hed, dette kunne eventuelt bestå i artikel formidling af projekt konklusioner eller være i forbindelse med kollokvier eller andet.

På mit andet fag, OA, har studienævnet været delt mellem undervisere og studerende. Her opfordrer jeg på det stærkeste konsistorium til at lytte til de studerende, der bakker forslaget fra Studenterrådet op. På OA er studieordningen ændret i den tid, jeg har gået der. Mens jeg læste første og andet modul der, skrev vi helårsprojekt, hvilket gav mulighed for tilegnelse af faglig viden via projektarbejdet og at kurser kunne understøtte og supplere dette. Selvsagt kan helårsprojekter rumme risiko for, at alene det sidste semester reelt er til egnet projektarbejdet, hvilket ikke må blive resultatet. Derfor er det vigtigt, at netop den grundlæggende forståelse af projektarbejde som kilde til tilegnelse af såvel metodisk som faglig viden fastholdes. Tendensen til at kurser og forelæsninger får overtaget, er ensbetydende med en forfladigelse af en af RUCs centrale særkender. Projektarbejdet var i sin tid en af de primære årsager, til at jeg valgte at studere ved RUC - ikke for at „lære at samarbejde“, det havde jeg sådan set erfaring med fra mange andre sammenhænge - men fordi jeg mener, at den aktive selvstændige videnstilegnelse, projektarbejde er udtryk for, er uvurderlig.

Der er en kvalitativ forskel på viden passivt tilegnet fra kurser og „af-prøvet“ i test-opgaver og viden via projektarbejdet. Det er derfor afgørende at reglen om, at projektarbejdet minimum skal udgøre halvdelen af studiet, og at der på hvert semester pågår projektarbejde, fastholdes og håndhæves. □

Forsvar af

Af Lars Ploug, ph.d.-studerende, Pædagogik

Fra tid til anden må personale og studerende på RUC forsvare fagligheden dér. Anklagen lyder, at man ikke lærer *nok* på RUC *på grund af* projektarbejdet, og den tid og de kræfter, som dette optager. For ikke længe siden hørte jeg så, at studerende på journalistik samlede underskrifter for *mindre* projektarbejde. Måske fordi mange studerende (på journalistik og på andre fag) har haft dårlige erfaringer med vejledning, gruppearbejde mm. Men dårlige erfaringer og anklager om manglende faglighed bør ikke få os til at slække på projektarbejdet. I stedet bør det udvikles af de studerende og vejlederne i fællesskab, sådan at dets pædagogiske og videnskabelige kvaliteter styrkes.

Der er mange gode grunde til at lægge positiv vægt på projektarbejdet. Her vil jeg nævne to. For det første den *særlige* faglighed, som det gode projektarbejde kan generere. Det giver noget særligt selv at kvalificere en problemformulering, der udmærker sig ved andet end sin „popularitet“ eller sin evne til at demonstrere videnskaberens indsigt i teorierne på bjerget. Når vi i projektarbejdet fordyber os i et „virkeligt“ problem, er det selvfølgelig for at kunne være grundige, samtidig med at vi *øver* os på *ikke* at bestige det berygtede elfenbenstårn. Og på ikke – som det er almindeligt blandt nogle akademikere – at kalde *virkeligheden til orden* under teorien. For det andet giver det gode projektarbejde os muligheden for at forholde os til relevansen af de teorier, som vi lærer os i bøgerne og gennem de kurser, som mange studerende åbenbart gerne vil have flere af. Den traditionelle opfattelse af faglighed, som noget der kan kumuleres, har ofte som resultat, at „faglig styrke“ bliver synonym med evnen til at aflære og aflire salonfåhige teorier.

Jeg har ikke svært ved at forstå, at journaliststuderende gerne vil lære deres håndværk ordentligt. Men netop den omstændighed, at journalistikkens dyder i stigende grad trues af kommercialisering, vulgaritet og overfladiskhed fordrer, synes jeg, at fremtidens journalister bruger tid på andet end det, der i snæver forstand kan

fagligheden?

kaldes deres håndværk. At de vender blikket mod sammenhænge, der ikke er synlige for den „håndværksmæssigt dygtige“ journalist, der er ved at løbe livet af sig for at være med på *newsbeatet*.

Jeg synes, at det grundige projektarbejde er en gave, ikke mindst til journaliststuderende på RUC, der gerne ser, at deres fag bliver forbundet med grundighed og vederhæftighed snarere end med overfladiskhed og løgn. Det garanterer projektarbejdet ganske vist ikke, men det giver *muligheden* for, at man i højere grad kan lade sig optage af andet end nyhed og overflade. Jeg kan godt lide tanken om journalister, der, som led i deres uddannelse, har haft glæde af projektarbejdsformen. Hvis projektarbejdet ikke fungerer i praksis, så må vi finde ud af, hvad der kan gøres for, at det kommer til det. □

Læs IT på universitetsniveau

Kandidat • Master • Diplom • Enkeltfag



Informationsmøde

Kandidat og gæstestuderende:

26. oktober 10.00-12.30 og 13.00-15.30

Master, diplom og enkeltfag:

30. oktober kl. 19.00-21.00

Se mere på www.it-c.dk

IT-højskolen • Glentevej 67 • 2400 København NV

STYRK RUC!

Mindst 50% Projektarbejde

Pædagogisk efteruddannelse til alle vejledere



- Det mener vi - Studenterrådets Konsistorie-gruppe 2001

Studenterrådet søger nye kræfter som studenterrepræsentanter til Konsistorium

Fire studerende udgør allerede den kommende konsistoriegruppe

Der søges yderligere tre studerende

torsdag den 25. oktober
kl. 12-15 på Studenterrådet

Arbejdet består i at repræsentere RUCs studerende og at deltage i den overordnede ledelse af RUC. Det er muligt at opstille på mødet ved fremlæggelse af et skriftligt opstillingsgrundlag, der kort skal fortælle om din interesse for og evt. erfaringer med studenterpolitisk arbejde og om du har nogen særlige mærkesager i forbindelse med RUC.

Den officielle opstillingsperiode er fra 1. februar 2002 til 1. februar 2003. Umiddelbart efter indlevering af kandidatlisten vil der ske en overlevering fra den gamle KON-gruppe til den nye.



Evt. spørgsmål kan rettes til sr-kon@ruc.dk.

Hvad er RUC uden projektarbejde? En dårlig kopi!

Af Maibritt Kerner, pæd. / soc.vid.

Som specialestuderende på henholdsvis Pædagogik og Socialvidenskab, er det er mig en gåde, at det store diskussionsemne på flere og flere institutter for øjeblikket er, om vi på RUC skal fastholde, at projektarbejdet skal være hjørnестenen i vores studieform. Det er dog ikke kun en gåde for mig, når jeg hører ovre fra journalistik, at der er nogle journaliststuderende, der har startet en underskriftindsamling med det formål at mindske projektarbejdet på deres studie for at fremme pensumlisterne. Det skræmmer mig, for hvad er vores studie og RUC uden projektarbejde?

For mig er det ikke enten eller, men når jeg kigger tilbage på mit studieforløb, er jeg ikke et øjeblik i tvivl om, at det, der har skabt grundlaget for min faglighed og har skabt den kritiske sans, er projektarbejdet.

Projektarbejdet giver netop mulighed for den fordybelse, der er så vigtig for, at vi som studerende får reflekteret og taget stilling til forskellige problemstillinger. Forelæsningerne envejskommunikation er jo ikke stedet, hvor fordybelsen sker, eller hvor diskussionen opstår, der virkelig rykker ens verdensbillede. Derfor er det helt uforståeligt for mig, at flere og flere RUC-studerende åbenbart er af den opfattelse, at faglighed og kritisk sans skabes gennem en passiv læringsform, som forelæsninger er.

Selvfølgelig er kurser mange forskellige ting, men jeg savner, at diskussionen kommer til at dreje sig om at forbedre kurserne (ved at lave deltagerstyrede seminarer, små essays, workshops, læsegrupper, for blot at nævne nogle idéer) frem for at afskaffe projektarbejdet. Jeg kan godt forstå, at man på de mere redskabsbetonede fag som kommunikation og journali-

stik har brug for nogle andre kurser end på resten af RUC, men det behøver vel ikke at være på bekostning af projektet.

Du synes måske, at jeg kunne være ligeglad med hele dette område, for på pædagogik og socialvidenskab har vi jo et reelt projektarbejde, men jeg har også en interesse i RUCs omdømme, og hvis man bekymrer sig om det, giver det ikke mening at afskaffe projektskrivningen. Den faglighed, det problemorienterede og tværfaglige projektarbejde giver os, er netop det, vi RUC'ere har fået vores anerkendelse på. Så i stedet for at stræbe efter, at RUC skal blive en dårlig kopi af København og Århus Universitet eller Danmarks Journalisthøjskole, bør vi i stedet være glade for og stolte af at være studerende på et universitet, der er helt unikt. Det giver verden den mangfoldighed, den har så hårdt brug for. □

Hold fast i projektarbejdet – det er RUCs eksistensgrundlag!

Af Knud Illeris, Professor i uddannelsesforskning, Institut X

I KON diskuteres nu om der skal være en bestemt grænse for hvor langt man kan neddrogle projektarbejdet i de enkelte studier. Jeg vil ikke her gå ind i de konkrete forslag, men blot pointere at projektarbejdet er selve hovedhjørnестenen i RUCs eksistens-

berettigelse. Uden projektarbejde i et omfang der gør RUC til noget særligt, vil det f.eks. være let for de kræfter der i øjeblikket vil centrere de videregående uddannelser (Venstre m.fl.) at gå til angreb på RUC, for hvorfor skal man have to universiteter i Københavnsområdet, hvis der ikke er væsensforskelle imellem dem? Der kommer, bl.a. tilskyndet af UM, mere

og mere projektarbejde på KU – for det er en form for kvalificering der er stærkt voksende interesse for. Hvis RUC samtidig drogler ned på projekterne mister vi vores særkende. Det er ikke særlig klogt, hverken ud fra et kvalifikations-synspunkt eller ud fra et alment RUC-politisk synspunkt. □

Fællesregler, hvilke fællesregler?

Af Christian Johannessen, studerende ved Institut for Biologi og Kemi.

Her til efteråret sker der noget meget vigtigt på RUC: fællesreglerne er oppe til revision.

Og det er så her, en del af den RUC'ske befolkning stiller det meget relevante spørgsmål: Hvad er „fællesreglerne“?

Uden at gå for meget i detaljer, er fællesreglerne RUCs „grundlov“. Det er de generelle retningslinjer, der definerer rammerne for uddannelserne på RUC. Med andre ord er det på baggrund af fællesreglerne, man skriver studieordningerne for de enkelte uddannelser. Derfor er revisionen af fællesreglerne overordentlig vigtig for alle på RUC, studerende såvel som ansatte.

Af de forskellige ændringsforslag, der er stillet til de gældende fællesregler, vil jeg lynhurtigt springe ned til ét enkelt: det vigtigste.

I de nuværende fællesregler står der angående projekter, at: „Hvert modul skal indeholde et projektarbejde og en projektrapport“ (§14, stk. 1). Det er vigtigt her at bide mærke i, at der ikke står noget om, hvor stor en del af et semesterværk projektarbejdet skal fylde. Det er nemlig i de nuværende fællesregler op til den enkelte uddannelse at definere, hvilket for øvrigt fungerede fint i „gamle dage“, da RUCs uddannelser primært var baseret på projektarbejde. Sådan er virkeligheden ikke længere. Flere og flere fag på RUC vælger at forøge kursusbyrden på bekostning af projektarbejdet på ét eller flere af uddannelsens moduler. Det kan der også findes op til flere ellers udmærkede argumenter for: Øget teoretisk ballast før specialet, tradition på faget, etc.

Derfor har StudenterRådets (SR) forslag om at indføre 40% projektarbejde som minimum på det enkelte modul, samt et samlet minimum på 50% projektarbejde for den enkelt uddannelse, fået en del gemytter på RUC til at koge over. På humaniora og samfundsfag.

Men... Nu er jeg jo Nat'er, og kan i princippet være ligeglad med hele denne her polemik. De naturvidenskabelige uddannelser på RUC opfylder nemlig allerede SR's krav i vores nuværende studieordninger. Så hvorfor skriver jeg egentligt det her?

Det er fordi, jeg også er RUC'er, og mener projektarbejdet er grundstenen i hele RUCs identitet. Og derfor er det netop ikke lige meget for os Nat'ere, hvorvidt ændringerne af fællesreglerne bliver vedtaget eller ej. Jeg mener, det er essentielt for RUCs fremtid at sikre en rimelig (læs: væsentlig) mængde projektarbejde på alle RUCs uddannelser, på alle moduler.

RUC-projektet er efterhånden det eneste, der adskiller vores universitet fra de andre. Og med RUC-projektet mener jeg det problemorienterede, deltagerstyrede projekt med indhold. Noget der er en væsentlig del af uddannelsen, ikke bare noget man kan feje af med at skrive en synopsis over, hvad man har lært på sine kurser i det foregående semester. Det er dette projektarbejde, der gør RUC'ere til noget særligt, også udenfor RUC. Den virkelige verden hopper sgu' ikke på den med basisuddannelsen og tværfagligheden gennem kombinationsstrukturen. Det er RUC-projektet, der sælger, måske ikke så meget i forhold til hvem der søger ind, men i forhold til dem der skal hyre os bagefter. Så hvis RUC mister sit kendetegn som projektarbejdets universitet, hvad er vi så? Så er vi altså ikke andet end et andenrangs universitet midt på en mark, uden noget særligt at tilbyde. Og hvem har lyst til at gå der, endsiges ansætte kandidater derfra?

Derfor håber jeg inderligt, at SR's forslag om at sikre en ramme for projektarbejdet på RUC bliver vedtaget, da jeg godt kan lide mit lille universitet, som det er. Også med støtte fra det naturvidenskabelige hovedområde. Vi har nemlig bevist, at det kan lade sig gøre at bedrive teoritunge uddannelser uden at gå på kompromis med projektarbejdet. Derfor kan vi heller ikke være ligeglade. □

Projektarbejde skal opprioriteres:

Det er RUCs kendetegn - og dets fremtid!

Af Stefan Gunnensen, stud.mag. i socialvidenskab (SV1) og kommunikation

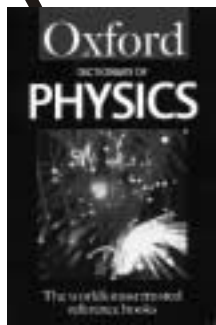
RUC har nu igennem årtier arbejdet med projektarbejde. Der har været mange blandede meninger om, hvorvidt dette er godt eller skidt, men det er en kendsgerning, at RUC har en stolt tradition for at uddanne på denne måde. Denne tradition er bakked op af mange studerende! Selv om jeg ikke har alverdens statistikker til rådighed, har de fleste af mine studiekammerater den samme indstilling til projektarbejdet som mig: At det er i projekterne, den største del af uddannelsen ligger. Så al den snak om at revurdere projektarbejdet og vægte kurser og andet mere er efter min og mange andres opfattelse ikke særlig konstruktiv. Ideelt set mener jeg, at halvdelen af uddannelsen bør bero på projektarbejdet. For netop ved at have tid til at være i en gruppe lærer man det basale ved at forske og ved at tilegne sig viden. Man lærer at stille sig kritisk over for sit eget projekt, at vurdere andre, at samarbejde og håndtere konflikter og tilegne sig metoder. Desuden er det, at man nogenlunde frit kan vælge emne, helt afgørende for ens interesse i sit projekt. Det, at projektarbejdet er studentestyret, er en af grundstenene i RUCs uddannelser. Man bliver kort sagt uddannet til både selvstændigt og gruppeorienteret arbejde og er derved sikret de optimale muligheder for at få arbejde i vor tids samfund.

Selvfølgelig ligger der en problemstilling i, hvor meget arbejde, hver

enkelt lægger i projektgrupperne, og det kan jo være meget individuelt. Måske slipper nogen lettere igennem uddannelsen end andre. Måske ville man bedre kunne kontrollere studerende ved at have en større vægt på kurser og lignende. Men er det ikke også at begrænse friheden for den hovedpart af studerende, som rent faktisk får et enormt udbytte af projektarbejdet? Jeg har selv stået i den situation at måtte meddele et gruppe-medlem i en projektgruppe, at vedkommende simpelthen lavede for lidt, og det er da uheldigt. Til gengæld er det sket én gang ud af indtil nu fem projektgrupper. Det er nær ved 4 % af den samlede mængde gruppemedlemmer, jeg har arbejdet sammen med. Mon ikke der er sløve studerende over hele landet, der kommer let igennem en uddannelse? Det er jo deres eget problem i allersidste ende. I situationen på arbejdsmarkedet er kompetencer jo ikke alene givet ved karakterer og uddannelse, men også erfaring og ihærdighed samt villighed til at lære og at deltage.

Derfor skal argumentationen for at prioritere projektarbejdet mindre diskuteres kritisk og genovervejes. Hvis RUC skal have en ordentlig, kvalitetsbevidst styring, må det være en kamp for at bevare projektarbejdets andel af uddannelsen på 50 %, der bliver prioriteret! Personligt ville jeg i sin tid have valgt Københavns Universitet (som i øvrigt er tættere på mit bosted end RUC), hvis ikke det var fordi, at der er så stor vægt på projektarbejdet - eller har været! □

Psykologi hos Samfundslitteratur



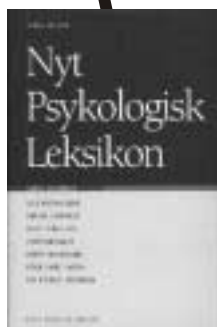
OXFORD DICTIONARY OF PHYSICS

Alan Isaacs

Comprehensive and up to date, this fourth edition should be a useful reference tool for students of physics, either at school or at university. Containing over 4000 clear and precise entries, and now with biographies of key scientists, it covers all the commonly encountered terms and concepts of physics. New entries include group theory, radioisotope imaging, fractional quantum Hall effect, and Lorentz force. ies in main fields of the subject.

Oxford University Press

4. udgave - 2000 - 540 sider - kr. 145,00



NYT PSYKOLOGISK LEKSIKON

Henry Egidius

Nyt og ajourført opslagsværk, der behandler mere end 5.000 termer, begreber og navne inden for psykologien.

Hans Reitzels Forlag

1. udg. - 2001 - 676 sider - kr. 498,00



HÅNDBOG I BIOLOGISKE FAGTERMER

Ole Rasmussen et al

En håndbog for alle, som læser engelsk-sproget faglitteratur om biologiske emner

Få bl.a. hurtig og dækkende oversættelse af danske fagudtryk til engelske. Og mulighed for at "oversætte" mile og yard til meter..

Håndbog i biologiske fagtermer indeholder:

- 7.000 engelske opslagsord inden for biologi med oversættelse til dansk
- Forklarende artikler om opslagsordene
- Tegninger, som uddyber og supplerer artiklerne
- Dansk-engelsk ordliste
- Engelsk-amerikanske enheder og deres omregning til danske enheder.

Gads Forlag

1. udg. - 2001 - 749 sider - kr. 299,00



KORREKT SPROG OG RIGTIGE KOMMAER

Lis Hedelund

Korrekt sprog og rigtige kommaer er ment som en hjælp når du skriver opgaver og andre tekster.

I bogens sprogafsnit er der tommelfingeregler til løsning af de sprog problemer man ser igen og igen - bl.a. i studerendes opgaver. Det er ikke en grammatik fra a til z, men hvis du kan disse tommelfingerregler undgår du mindst 80% af de almindeligste sprogfejl.

Kommaafsnittet kan bruges til både nyt og traditionelt komma. Der er øvelser med facitliste til begge kommasystemer

Samfundslitteratur

1. udg. - 2001 - 66 sider - kr. 58,00



Samfundslitteratur

RUC, bygning 01
Universitetsvej 1
4000 Roskilde
Tlf. 46 75 52 36
Fax 46 75 42 30
ruc@sl.cbs.dk

www.samfundslitteratur.dk

Åbningstider september: Man. - tors. 9.30 - 16.30, Fre. 9.30 - 15.00

Meddelelser

RUCnyt formidler ikke-kommercielle meddelelser af relevans for universitetets ansatte og studerende. Meddelelser fra personer og / eller enheder internt på RUC optages normalt altid. Meddelelser fra eksterne kilder optages i det omfang, redaktionen skønner dem relevante. Meddelelser skal afleveres i elektronisk form, enten på diskette (vedlagt papirkopi), per elektronisk post (rucnyt@ruc.dk). Der anvendes ikke illustrationer i meddelelserne. Tilsendt materiale returneres normalt ikke.

INDHOLD

UDDANNELSE OG FORSKNING	24
Seminarer	24
Forelæsninger	25
Workshops	25
Kongresser	25
Møder	26
Arrangementer	26
Forskningsstøtte	26
Legater & Stipendier	26
World Wide Web	27
ADMINISTRATIVE MEDDELELSER	27
Studieordninger	27
Personalenytt	27
Hum.Bas.	27
valgudvalget	27
ANDRE MEDDELELSER	27
Stillinger	27
Praktik	30
Diverse	31

UDDANNELSE OG FORSKNING

SEMINARER

Polyfoni-seminar

Organiseret af De Skandinaviske Polyfonister og Institut 6. d. 26.-27. oktober i P8

Gratis adgang. Program og tilmelding (nødvendig for frokoster, middag og tilsendelse af materialer) via www.hum.au.dk/romansk/polyfoni eller hos:

Caroline Kleist Matthiessen 3.1.5, Roskilde universitetscenter, Postboks 260 4000 Roskilde tlf.: 4674 2556; e-mail: Caroline@ruc.dk

IMFUFA institutseminarer

18.10 Intet seminar (Efterårsferie)

25.10 Jens Als-Nielsen (Niels Bohr Institutet, KU)

Synkrotron-røntgenstråling: Et værktøj i stadig udvikling inden for fysik, kemi, materialevidenskab, molekylær-biologi, etc.

Siden opdagelsen af røntgenstråler for ca. 100 år siden har man benyttet dem til at studere materialets struktur på den atomare skala hvorved der fx kan besvares spørgsmål vedrørende krystalstruktur eller molekylstruktur helt op til virus-partiklers struktur. Elektron-synkrotron accelerators giver mange størrelsesordnede større intensitet af de producerede røntgenstråler (fra lagerringe) end de klassiske kilder baseret på røntgenrør. Disse accelerators der er udviklet inden for de seneste 20 år, har udvidet anvendelsesområdet enormt for røntgenstråler i videnskabelige sammenhænge. Talen gennemgår principperne for synkrotron-stråling og giver eksempler på anvendelser.

1.11 Thomas Døssing (Niels Bohr Institutet, KU)

Kernestoffets faser

Kernestof er det stof som atomkerner er lavet af. I en kold, stabil atomkerne er kernestoffet en kvantevæske bestående af protoner og neutroner som konstant udveksler pioner, rho-mesoner og omega-mesoner. Derved bestemmes ligevægtstæthed og hvor stor energi der kræves for at fortynde eller sammentrykke kernestoffet. Ved opvarmning eller sammentrykning går kernestoffet over til andre faser: multifragmenteret stof, hadron-gas, kvark-gluon plasma. Seminaret giver et fugleperspektiv på de forskellige faser og fortæller hvordan vi i accelerators kan opvarme og/eller sammentrykke kernestoffet så det bringes over i faser, der ek-

sisterede i det tidlige univers, i supernova-eksplosioner eller i neutronstjerner.

08.11 Niels Keiding (Biostatistisk afdeling, Panum Institutet, KU)

Alders-periode-kohorte-modellering i 1870erne
Matematisk modellering af dødelighedens afhængighed af alder, fødselsår ('kohorte') og dødsår ('periode') udviklede sig dramatisk i perioden 1868-80, navnlig i den tysksprogede videnskabelige litteratur. De benyttede grafiske fremstillinger og differentilligningsmodeller er blandt vore dages vigtigste praktiske hjælpemidler på feltet. De blev udviklet i en teoretisk frigørelsesproces (nøgleord: MATEMATISK statistik) fra de snærende daglige krav i statistikproduktionen. Anvendelsen af sandsynlighedsteori var endnu i sin vorden og egentlige statistiske modeller knapt undfanget.

Seminarerne afholdes (hvor andet ikke er oplyst) i bygn 02, lokale I og varer fra kl. 13.00 til kl. 15.00.

IMFUFA's seminarer annonceres løbende på instituttets hjemmeside: <http://mmf.ruc.dk>

Forskningsseminarer ved geografi

(pr. 5/10-2001)

Rodudvikling på sandede jorder – metoder
Niels Jensen, lektor; Peter Frederiksen, lektor; Anita Veihe, lektor og Ege Lau Frandsen, ph.d. studerende ved geografi.
Torsdag d. 18. oktober kl. 13.00-15.00 i geofagsal, hus 19.2.

Valg og anvendelighed af indices for spatiale strukturer.
Esbern Holmes, adjunkt ved geografi. Opponent: Pia Frederiksen, Danmarks Miljøundersøgelser
Torsdag d. 25. oktober kl. 15.00-17.00 i teori- rum, hus 21.2.

Vegetationssuccession på braklagte sandede højlandsjorder
Ege Lau Frandsen, ph.d. studerende ved geografi og
Vandtilgængelighed i Putaendodalen, Chile
Peter Frederiksen, lektor ved geografi
Torsdag d. 8. november kl. 13.00-15.00 i geofagsal, hus 19.2.

Geografisk fagdidaktik i postmodernitetens skær
Jens Dolin, forskningslektor, Syddansk Universitet, Tirsdag d. 13. november kl. 13.00 – 15.00, i geofagsal, hus 19.2

Udviklingen af multifunktionelle landskaber.
Jesper Brandt, professor ved geografi og Henrik Vejre, adjunkt ved Inst. for økonomi, skov og landskab KVL. Opponent: Ole Hjorth Caspersen,

Forskningscenter for Skov og Landskab
Torsdag d. 22. november kl. 15.00-17.00 i teori-
rum, hus 21.2.

Rodudvikling på sandede jorder - resultater
Niels Jensen, lektor; Anita Veihe, lektor; Peter
Frederiksen, lektor og Ege Lau Frandsen, ph.d.
studerende ved geografi.
Torsdag d. 6. december kl. 13.00-15.00 i geofag-
sal, hus 19.2.

Landskab og kultur i geografi
Tina Hansen, ph.d. studerende, geografi/KVL;
Jonas Larsen, ph.d. studerende ved geografi, og
Kristine Juul, lektor ved geografi.
Mandag d. 10. december kl. 9.30 - 12.30 i
geofagsal, hus 19.2.

*Færøerne under den kolde krig - teoretiske pro-
blemstillinger.*
Samal Johansen, ph.d. studerende ved geografi.
Opponent: Richard Langlais
Torsdag den 13. december kl. 15.00-17.00 i teo-
rium, hus 21.2.

*Conditions for Sustainable Development in the
Arctic.*
Rasmus Ole Rasmussen, lektor ved geografi. Op-
ponent: Rolf Czeskleba-Dupont, lektorvikar ved
geografi.
Torsdag den 17. januar kl. 15.00-17.00 i teori-
rum, hus 21.2.

Forskningsseminarene forløber med 20 min.
præsentation, 10 min. forberedt opponent ind-
læg og derefter svar, spørgsmål og diskussion
for hver paper. Paper kan fås / kopieres hos
hussekretæren i hus 21.1 én uge før seminaret.
ALLE er velkomne!

Kommunale planstrategier
Dansk Byplanlaboratorium afholder seminar i
Vejlø 26. - 27. november 2001.
Se www.byplanlab.dk

VVM- og SMV 2001 Seminar
Dansk Byplanlaboratorium afholder seminar i
Odense 5. - 6. december 2001.
Se www.byplanlab.dk

FORELÆSNINGER

**Silas gæsteforelæsninger, efteråret 2001:
Jæger-/samlersamfund - Teori, Arkæologi,
Ethnohistorie**

Clive Gamble (UK)
- research professor at University of
Southampton. Verdenskendt teoretiker indenfor
jæger/ samlersamfundenes arkæologi National-
museets biograf:
Torsdag d. 11. oktober kl. 15 -17: Reconstruct-
ing Paleolithic Society -a Network Approach

Lewis R. Binford (USA)
Nærmere præsentation af denne legende inden-
for arkæologien er vist overflødig - New
Archaeology's 'grand old man'. Oplev Binford
ved to gæsteforelæsninger på SILA: National-
museets Festsal:
Tirsdag d. 13. november kl. 14 -16: emne ikke
fastsat endnu
Onsdag d. 14. november kl. 14 -16: emne ikke

fastlagt endnu

Bjørnar Olsen (N)
- professor, Tromsø Universitet, Norge. Førende
post-processual teoretiker af den 'yngre genera-
tion'. Nationalmuseets biograf:
Fredag d. 16. november kl. 14 -16: Fra tekst til
ting -nogle betragtninger over betydningen
af at studere materiel kultur.

Herbert Maschner (USA)
- associated Professor ved Idaho State
University. Er en af de mest markante nye skik-
kelser indenfor studiet af komplekse jæger-sam-
ler kulturer. Nationalmuseets biograf:
Mandag d. 3. december kl. 15 -17: In the Cradle
of Storms: The Archaeology of the Southern
Bering Sea
Tirsdag d. 4. december kl. 15 -17: Darwin in
Theoretical Archaeology: Modern Evolution-
ary Approaches to the Past
Onsdag d. 5. december kl. 15 -17: The Anatomy
of War: Building an Archaeology of Human
Conflict

Vel mødt - alle er velkomne!
Bjarne Grønnow centerleder

Doktor-forsvar ved Syddansk Universitet

Det Naturvidenskabelige og Tekniske Fakultets-
råd ved Syddansk Universitet har til forsvaret for
den naturvidenskabelige doktorgrad antaget
følgende afhandling: Lektor Frants R. Lauritsen,
Ph.D.: „MIMS Membrane Inlet Mass
Spectrometry“.
Ansatte samt studerende kan for 50 kr. er-
hverve et eksemplar af afhandlingen ved hen-
vendelse til Frants R. Lauritsen, Institut for
Biokemi og Molekylær Biologi.
Forsvaret finder sted den 31. oktober 2001 kl.
14.00 i lokale 100 ved Campustorvet.

Fakultetets ForskningsFredage

Efterår 2001, fredage kl. 13.15 - 15.00, lokale
8.1.13, KUA

- 26/10 Frances Stonor Saunders, Arts Editor,
New Statesman, England: The CIA and the
Cultural Cold War
2/11 Professor Anne Holmen: Dansk som
andetsprog - pidginsprog, intersprog eller
blandingsprog
9/11 Professor Anselm Doering-Manteuffel,
Tyskland: Die deutsche Gesellschaft nach
dem Ende des Ost-West-Konflikts
16/11 Professor Volker Hinnenkamp, Tyskland:
Code-switching, Hybridity and the Forma-
tion of Counterdiscourse: From
„Gastarbeiterdeutsch“ to „Speaking mixed“
23/11 Professor Karin Aronsson, Sverige:
Klassrummet som social arena
30/11 Professor Jan Ivar Bjørnflaten, Norge: Å
beskrive det beskrevne - hvordan skrive en
(russisk) språkhistorie

Aktuelt fra forskningen

Videnskabernes Selskab indleder mandag den 8.
oktober efterårsseminaret i den offentlige fore-
dragsrække „AKTUELT FRA FORSKNINGEN“.

Foredragene holdes hver anden mandag kl.
19.30 Andersens Boulevard 35, 3. sal.

Programmet ser således ud:
22/10: Lektor Aage Westenholz: „Det
babylonske epos om Gilgamesh“
5/11: Professor, dr.phil. Bent Foltmann:
Molekylære og generelle perspektiver af den
biologiske evolution“
19/11: Centerleder, professor, Ph.D. Søren
Brunak: „Den bioinformatiske analyse af det
humane genom“
3/12: Professor, dr.phil. Rolf Kuschel: „Den
sociale påvirknings psykologi“

Udlevering af gratis adgangskort begynder 14
dage før hvert foredrag.
H. C. Andersens Boulevard 35 DK-1553 Køben-
havn V. Danmark

WORKSHOPS

Industriens Dag på Panum 2001

Renewal, growth and integration
Industriens Dag på Panum
23 October 2001 from 8 AM to 7 PM
Exhibitions - Forum
8 Workshops

Information og foreløbigt program, se:
[http://www.kruckow.com/
industriens_dag_paa_panum.htm](http://www.kruckow.com/industriens_dag_paa_panum.htm)
og <http://plab.ku.dk/tcbh/Idag2001.htm>

Main speakers are:

- Asger Aamund, chairman of the board,
Bavarian Nordic and Neurosearch,
- Michael Ørum, managing director, Exiqon
- Björn Bjerke, professor for Entrepreneur-
ship, Malmö University
- Christian Waldek, ProstaLund
Business Creation at University of Copenhagen
<http://plab.ku.dk/tcbh/entrepreneurship.htm>
og Entrepreneurshipkursus [http://
www.kruckow.com/innovationskursus.htm](http://www.kruckow.com/innovationskursus.htm)

KONGRESSER

„HIV/AIDS og kvinder“

Lørdag d. 17. november kl. 10-16
The Briefing Room, UNIC
FN-Bygningen
Midtermolen 3
2100 København Ø

I slutningen af juni i 2001 afholdt FN en histo-
risk konference om HIV/AIDS. Ved konferen-
cens afslutning udtalte General Sekretær Kofi
Annan: „Girl power is Africa's own vaccine
against HIV.“ Grunden hertil er, at det i høj
grad er de kulturelle værdier og traditioner,
der forhindrer kvinder i at sige nej til uønsket
og ubeskyttet sex, som bevirker det høje
tempo, hvormed smitten breder sig.

Med UNIFEM Danmarks seminar ønsker vi at be-
lyse disse forhold, idet vi ikke mener, at der i
tilstrækkelig grad bliver oplyst om kvindernes
position i kampen mod HIV/AIDS-epidemien.
Samtidig vil vi også inddrage det nationale
perspektiv i emnet HIV/AIDS og kvinder.

At det er nødvendigt at sætte fokus på kvinder og HIV/AIDS, står klart, når man ser på statistikkerne fra UNAIDS' Report on the Global Epidemic fra juni 2000:

- Af de 34,7 millioner voksne mennesker, der lever med HIV/AIDS er 47% - 16,4 millioner kvinder. I visse afrikanske lande får kun 10% af kvinderne behandling
- Procenten af kvindelige smittede var i 1997 41%. I 2000 var den steget til 47%
- Teenagepiger i Afrika syd for Sahara har 5 til 6 gange større sandsynlighed for at blive smittet end de jævnaldrende drenge
- En zambiansk undersøgelse viste, at mindre end 25% af kvinderne i Zambia mener, at en gift kvinde kan nægte at have sex med sin ægtemand. Kun 11% mente, at de kunne bede deres mand om at benytte kondom
- De afrikanske lande syd for Sahara står for 95% af verdens 13,2 millioner forældreløse børn, der er HIV-smittede.

Gæsteforelæsere til kongressen er:

- Henriette Laursen, direktør for Aidsfondet
- Siri Melchior-Tellier, chef for den internationale sektion af Røde Kors
- Dr. Margaret Snyder, grundlæggeren af UNIFEM
- Hanne Sørensen, forebyggelseskonsulent, Bispebjerg
- Tina Bruun, sygeplejerske på Infektionsmedicinsk afd., og ansat på AIDS-linien
- Anna Sakwa, Ghana, rådgiver på Kriselinien om HIV/AIDS, som henvender sig til det afrikanske samfund i Danmark
- En kvindelig HIV-patient fra HIV-Danmark

UNIFEM er FN's Udviklingsfond for kvinder. Fonden yder finansiel og teknisk støtte til projekter, der fremmer kvinders rettigheder, deres økonomiske og Politiske bemyndigelse samt ligestilling mellem kønnene. Projekterne dækker bredt, idet de henholdsvis opererer i udviklingslandenes enkelte landsbysamfund, i en regions institutionelle miljø samt i nationalt regi.

Food Congress 2002

Levnedsmiddelcentret indkalder til Food Congress 2002, 16.-17. januar på DTU. Se desuden www.levnerdmiddelcentret.dk/2002/

MØDER

Fortvivlede specialestuderende se her

Vi (Arno Kaae, pædagogisk konsulent på RUC og undertegnede) har i fællesskab valgt at tage initiativ til en eller flere specialegrupper, der er tiltænkt studerende, som af forskellige årsager har svært ved at komme videre med specialet og færdiggøre dette.

Det er almindelig kendt, at specialet kan volde vanskeligheder. Erfaringen viser, at ikke så få studerende oplever, at specialet bliver uoverskueligt og dermed uoverkommeligt. Når vi har taget dette initiativ, er det fordi, vi oplever, at det at tale med andre i samme situation kan løse op for blokeringer og give inspiration, mod og lyst til at komme videre med spe-

cialet.

Vi forestiller os et forum, hvor det faglige er nedprioriteret, da de fleste fag har gode specialeseminarer. I mødet med jer vil vi give plads og rum til at få talt om de personlige tanker, der følger med jeres speciale. Vi har nogle ideer, men er meget åbne for jeres input og behov.

Første møde vil derfor være en snak om, hvor I hver især står lige nu og hvilke behov I har. Vi vil derefter søge at tilrettelægge et forløb, som tager højde for jeres ønsker.

Vi har fastsat første møde til d. 24. oktober 2001 klokken 13:00 i Bygning 1, møderum A. Hvis du er forhindret i at komme, er du meget velkommen til at maile til en af os.

Kristine Olivia Lønne Poulsen, Undervisningsassistent, SamBas
aik@ruc.dk, oli@ruc.dk

ARRANGEMENTER

Japanese Events from the Embassy of Japan "Japan! Japan! Japan! Autumn 2001"

With support from the Japan Foundation, the Information & Cultural Centre of the Embassy of Japan again takes pleasure in presenting a new and exciting program for Autumn 2001, where the following events will take place in the months of October, November and December.

Exhibitions

"Space of Japan"

Furniture & Textile Exhibition by furniture designer Mr. Keita Tatara and textile designer Ms. Yoko Osawa.

10-31 October at the Information & Cultural Centre

"Traditional Japanese famling equipment"

Unique poster exhibition by graphic artist Mr. Kengo Ando 7-30 November at the Information & Cultural Centre

Workshops

"Ikebana for beginners"

Ikebana workshop (Japanese flower arrangement)

an November 15 at 16:00 at the Information & Cultural Centre

Concert

Hogaku Concert

Contemporary music played on the piano and traditional Japanese instruments On November 13, 19:30 at Odd Fellow Palæet, Copenhagen

Lectures

"My 12 Days in Japan" (in Danish)

by Foreign Editor Mr. Michael Ehrenreich, Berlingske Tidende. On October 3 at 17:00 at the Information & Cultural Centre

"Japanese Inro: Medicine Boxes from Edo-period -their usage and history" (in Danish) by lacquer conservator Ms. Susanne Barchalia
On October 25 at 16:00 at the Information & Cultural Centre

FORSKNINGSSTØTTE

Bærdygtig teknologi i jordbruget

Direktoratet for FødevarerErhverv, Statens Jordbrugs- og Veterinærvidenskabelige Forskningsråd og Statens Teknisk- Videnskabelige Forskningsråd indkalder hermed *interesse-tilkendegivelser* til initiativet: Bærdygtig teknologi i jordbruget

Målet er gennem nogle få visionære forsknings- og udviklingsprojekter at sætte fokus på innovativ teknologi for herved at fremme forskning, der sigter mod teknologiske gennembrud inden for primære produktionsområder i landbrug og gartneri.

Formålet med satsningen vil blive søgt realiseret gennem projekter, der løber i perioden 2002-2006 inden for en forventet bevillingsramme på op til 40 mio. kr.

Interesstillkendegivelsen skal udformes på dansk eller på engelsk med et dansk resume og skal være Forskningsstyrelsen, Randersgade 60, 2100 København Ø i hænde senest den

16. november 2001 kl. 12.00.

Det fulde opslag, herunder kravene til udformningen af *interesse tilkendegivelsen* kan ses på Forskningsstyrelsens hjemmeside: www.forsk.dk/opslag/index.htm eller rekvireres i Forskningsstyrelsen, tlf. 3544 6200.

LEGATER & STIPENDIER

Enkefru Mette Cathrine Raarups Mindelegat
c/o adv. P. Roestorff, Hovedvagtsgade 8, 1103 Kbh K.

Af dette legat bliver at uddele legatportioner. Hver portion vil andrage mellem 800 og 1200 kr. og ikke under 100 kr. Der findes forskellige typer legatportioner, herunder legater for studerende. Der er ingen skemaer til ansøgningen, der indsendes via RUC, Uddannelses- og Forskningsafdelingen, Lise, Bay, Hus 01, Postboks 260,4000 Roskilde. RUC's ansøgningsfrist er den 19. oktober 2001

Novo Scholarship Programme In Biotechnology and Pharmaceutical Sciences

Objective:

For the year 2002 Novo Nordisk and Novozymes offer scholarships to support graduate training of some of the best students in biotechnology and pharmaceutical sciences, including bioinformatics, molecular biology, microbiology, medicinal chemistry, pharmacology, pharmacy, drug delivery systems, medico- techniques and biomedical engineering at Danish Universities. The purpose is to allow these students to devote themselves to their MSc thesis (speciale).

The Scholarships:

The scholarship amounts to approx. DKK 61,000 for a full year and cannot be prolonged. It is expected that the student does not take on paid work during the scholarship. For further

information, please see below. For up to six months after the expiration of the scholarship, a limited allowance for the student to participate in international meetings to present the results of the project may be applied for, max. DKK 6,000.

Contact persons:

All projects must be supported by a contact person at Novo Nordisk or Novozymes, who wants to follow the project and occasionally give good advice. However, the contact person has no formal tuition responsibilities. In order to identify suitable projects, university researchers and students may contact relevant scientists or departments at Novo Nordisk/Novozymes. Alternatively, Novo Nordisk/Novozymes scientists may contact a Danish research institute.

Location of the project:

The student's base is a Danish university institute. The student may, however, spend some time at a laboratory at Novo Nordisk/Novozymes or elsewhere. While the students must be enrolled at a Danish university, his/her master project may be undertaken abroad.

The project:

The research project must be of high scientific quality, suitable for a graduate student, and enthusiastically supported by both the university supervisor and the contact person at Novo Nordisk/Novozymes.

The application:

Application forms can be obtained from Berit Albrechtsen, Corporate Research Affairs, Novo Nordisk A/S, DK-2880 Bagsværd, tel: 4442 3810, fax 4442 1286, e-mail: bal@novonordisk.com. Please use e-mail whenever possible.

Deadline for applications: November 30th, 2001 at 12.00.

Activation of scholarships:

February 1 st to September 1 st, 2002. Decisions will be communicated before December 21, 2001. A minisymposium for the scholars and supervisors will take place on January 29th, 2002 at Novo Nordisk/Novozymes.

Further information:

Susanne Ibsen, Novo Nordisk, e-mail: suib@novonordisk.com, tel. 4442 3747
Lene Lange, Novozymes, e-mail: lla@novozymes.com, tel. 4442 3717
Børge Diderichsen, Novo Nordisk, e-mail: bqd@novonordisk.com, tel. 4442 3401

WORLD WIDE WEB

Fagets videnskabsteori - det ny filosofikum

Siden foråret har vi arbejdet på at få skabt en platform, hvor alle der skulle arbejde med indførelse af fagets videnskabsteori kunne hente information om kurser, litteratur, andres erfaring osv. Denne platform er nu på plads i form af en hjemmeside skabt af Evitek-gruppen med ressourcer stillet til rådighed af Dansk Center for Naturvidenskabsdidaktik. Vi håber at mange

vil besøge hjemmesiden på www.fagets-videnskabsteori.dk og ha' glæde af de informationer der findes der. Skulle I ha' idéer som kan forbedre siden, fx til nyt materiale, informationer om kurser, relevante links eller lignende, så send dem til os på adressen orc@dcn.auc.dk Evitek-gruppens formål m.m. ses ved at klikke på gruppens logo på ovennævnte hjemmeside.

ADMINISTRATIVE MEDDELELSER

STUDIEORDNINGER

Historie

Konsistorium har godkendt en ændring af studieordningen for historie.

Nærmere oplysninger kan fås ved henvendelse til studienævnet for historie.

PERSONALENYT

Nyansættelser/forfremmelser:

Professorer
Henrik Secher Marcussen, Institut III, 01.10.2001
Stig Hjarvad, Institut VII, 01.01.2002

Lektor Steen Bergendorff, Institut III, 01.10.2001

Adjunker
Dvora Berenstein, Institut I, 11.09.2001
Niels Møller Nielsen, Sn. for sprog og kultur, 01.10.2001
Sune Johansson, Institut VIII, 01.09.2001

Forskningsassistenter
Jacob V. Jørgensen, Institut VIII, 15.09.2001
Kevin Mørgensen, Institut X, 21.08.2001

Undervisningsassistent, Catarina Simonsen Friebling, Teknisk Afd. Sn for projekt 97-030-9130, 21.08.2001

PhD stip.
Niels Langager Ellegaard, Institut II, 01.09.2001
Dorte Ilsøe, Institut IV, 01.09.2001
Pernille Almlund, Institut IV, 01.09.2001
Runa Elisabeth Friis, Institut VI, 01.09.2001

Studererundervisere
Marius Gudmand-Høyer, Sn. for Filosofi og videnskabsteori, 01.09.2001.
Michael Lorentsen, Sn. for Filosofi og videnskabsteori, 01.09.2001.
Jens Damsholt Sn. for Filosofi og videnskabsteori, 01.09.2001.

AC-fuldmægtig Leslie Fleming, Institut VII, 01.09.2001
Fuldmægtig Marlene Slvig-Hansen, Økonomisk afd., 01.10.2001
Laborant Hanne Lauridsen, Institut III samt Institut IV, 01.10.2001
Medhjælp, Hans Jørgen Philipsen, RUB, 01.10.2001
Gartner Stuarter McAlden, Teknisk afd., 01.10.2001

25-års jubilæum:

Birgitte Munch-Petersen, 01.11.01
Tildelt kandidatstipendium:
Kandidat Stip. Mikkel Funder, Institut IV, 15.08.2001

HUM.BAS.

Vikar og ændringer i åbnings tiden på HIS

På grund af en HIB-sekretærs uddannelses orlov i tiden 01-10-01 til 17-03-02 vil Anne Keinke overtage sekretær funktionen i hus 03.1.2. HIS i hus 03.1.1 bliver varetaget af sekretær Lisbet Eldon og vil i samme periode have ændrede åbningstider således at der er kontor tid ONSDAG & TORSDAG FRA 9 TIL 15. (HIS= Humanistisk Internationalt Sekretariat varetager udvekslinger af danske studerende under netværk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 26, 27 samt Nordplus)

Med venlig hilsen Anne og Lisbeth

VALGUDVALGET

Valg til de kollegiale organer 2001

Den 1. oktober 2001 udløb fristen for anmeldelse af kandidater til dette års valg til de kollegiale organer, der får virkning fra den 1. februar 2000. Valgene omfatter valggruppe 4 (studerende) til konsistorium, institutbestyrelser og studienævn samt valggruppe (1+2/VIP) til studienævn.

Kampvalg

Hvis der ikke kommer indsigelser der ændre kandidatanmeldelserne skal der være kampvalg om de studerendes plader i studienævnet Geografi, valggruppe 4(stud) og VIP pladserne, valggruppe 1+2 (VIP) til studienævnet for forvaltningsuddannelserne.

Valget afgøres ved skriftlig afstemning i møderum 01B (mellem kantinen og bogladen) den 8. - 9. november 2001.

Fredsvalg

Der er fredsvalg til alle øvrige organer d.v.s de anmeldte kandidater er valgt uden afstemning. Resultatet fremgår af vedlagte lister på valgkontoret.

Manglende anmeldelser

Der er ikke anmeldt kandidater til en række af organerne. Valgkontoret skal henstille om hurtigst muligt at anmelde kandidater til de pågældende organer.

Eventuelle spørgsmål eller kommentarer til ovennævnte rettes til valgkontoret 08.2. eller på Lokal 2068.

Med venlig hilsen
Jens Krogh Olsen

Student i Trafikministeriet til fysisk planlægning og miljø- og energianalyser

Trafikministeriets planlægningskontor mangler en student til at løse opgaver i samarbejde med kontorets sagsbehandlere.

Planlægningskontoret beskæftiger sig bl.a. med miljø, energi, fysisk planlægning, samt samfundsøkonomiske- og statistiske analyser.

Vi søger derfor en student med interesse for transportområdet, fysisk planlægning og flair for miljøanalyser. Vi forventer, at du er god til at få et overblik over kompliceret stof, samt er i stand til at videreformidle det.

Erfaring med Microsoft Office og Excel, eventuelt SPSS, vil være en fordel.

Den ugentlige arbejdstid er ca. 20 timer, og ansættelsen sker i henhold til overenskomst-aftalen mellem Trafikministeriet og HK/STAT. Yderligere oplysninger om studenterjobbet kan fås hos

kontorchef Dorthe Nøhr Pedersen på tlf.

33924326 eller

studenterne Peder Knudsen og Trine Thomsen

på tlf. 33923405.

Oplysninger om Trafikministeriet kan også fås på ministeriets hjemmeside på www.trm.dk Stillingen ønskes besat fra den 1. november 2001.

Studentermedhjælper søges*Stillingen*

VKR Gruppens firmahistoriske afdeling søger en studerende, der har lyst til at deltage i forefaldende arbejde i Gruppens arkiver. Du vil indgå i et team, der har ansvaret for at indsamle, registrere og bevare dokumenter og genstande og for at formidle VKR Gruppens historie. Stillingen rummer mulighed for at få indsigt i en stor international virksomhed.

Hovedopgaven vil være arkiverings- og registreringsopgaver, herunder korrekturlæsning og indscanning af materiale. I mindre omfang vil forefaldende kontorarbejde også indgå i jobbet.

Kvalifikationer

Vi lægger især vægt på, at du:

- er god til retskrivning
- har en udpræget ordenssans
- er meget omhyggelig
- kan arbejde struktureret og systematisk
- har gode samarbejdsevner

Vi forudsætter, at du er over 18 år. Du skal desuden have kendskab til edb på brugerniveau.

Vi tilbyder

Et job med gode, stabile arbejdsforhold i et uformelt miljø. Yderligere en studerende er tilknyttet afdelingen. Vi forestiller os, at du arbejder 7 timer om ugen, og vi er fleksible mht. hvilken dag, der passer dig bedst. Arbejdsstedet er i Hørsholm. Aflønningen sker efter studentertakst.

Ansøgning

Du er velkommen til at kontakte Britta Borch Egevang for at høre nærmere om stillingen på telefon 39 57 05 88 – eller via e-mail bbe@vkr-holding.com.

Er denne stilling noget for dig, så send din skriftlige ansøgning, så den er os i hænde hurtigst muligt.

Ansøgningen sendes til:

Britta Borch Egevang, VKR Holding A/S

Tobaksvejen 10, 2860 Søborg

eller pr. e-mail: bbe@vkr-holding.com.

VKR Holdings mission er at bringe dagslys, frisk luft, udsyn og solenergi ind i menneskers hverdag. VKR Gruppen omfatter bl.a. VELUX ovenlysvinduessystemer, VELFAC facadevinduessystemer, VITRAL altan- og glastagsystemer samt WindowMaster systemløsninger til Naturlig Ventilation af bygninger. VKR Gruppen har mere end 7.000 medarbejdere i omkring 40 lande.

Fritidsjobs i Studieservice/Instituttet for Blinde og Svagsynede i Hellerup

I Studieservice har vi brug for flere studerende, der via et redigerings-arbejde i forskellig Edb-programmel kan medvirke til fremstillingen af forskellige former for elektroniske studiematerialer, herunder frembringelse af de såkaldte "Daisy-bøger" (Digitale lyd-bøger).

Vi stiller følgende krav til ansøgernes kvalifikationer

- Du skal være en rutineret bruger af Word
- Du skal være parat til at sætte dig ind i andet programmel
- Du skal være god til dansk retskrivning
- Du skal beherske engelsk og spansk eller fransk

Arbejdsopgaverne vil komme i bølger. I nogle perioder vil der være mulighed for arbejde i mange timer og i andre perioder få eller ingen timer. Arbejdet aflønnes på timebasis.

Arbejdet vil i den første periode foregå hos Studieservice og der vil i sammenhæng med dette blive tilrettelagt et oplæringsforløb.

Senere vil der evt. være mulighed for oprettelse af hjemmearbejds-plads, hvor Studieservice efter aftale stiller det nødvendige Edb-udstyr til rådighed.

Send snarest muligt en kort ansøgning til

IT-udvikler Niels Thøgersen, Studieservice
Instituttet for Blinde og Svagsynede
Rymarksvej 1, 2900 Hellerup
nto@ibos.dk
39 45 23 49

Ph. D-stipendier

3 ph.d.-stipendier i sprogvidenskabelige emner ved Den Regionale Forskerskole ØST i Sprogvidenskab, samt 1 samfinansieret stipendium ml. Dansk Sprognævn, Kulturministeriet, og Forskerskole ØST i Sprogvidenskab.

Til besættelse: 1. januar 2002 eller senere

Kvalifikationskrav: Kandidatgrad eller tilsvarende, eller forventning om at få den senest den 01.01.2002.

Ansøgningskrav: Ansøgere skal på ansøgnings-tidspunktet have afleveret speciale, således at de kan vedlægge specialeudtalelse sammen med ansøgningen.

De tre stipendier skal have projekter liggende inden for et eller flere af forskerskolens satsningsområder: funktionel lingvistik; data-lingvistik; sociolingvistik, sprogpolitik, diskursanalyse, pragmatik og sprogbrugsanalyse, sprog og kultur samt sprogforandringsteori; anvendt sprogvidenskab, særlig læseforskning, døves tegnsprog og sprogpatologi; leksikografi og filologi; fremmedsprogsforskning, herunder dansk som fremmed- og andetsprog og oversættelsesteori samt tolkning.

Det samfinansierede skal have et projekt inden for moderne dansk sprog, gerne med inddragelse af normaspekter og gerne med inddragelse af Sprognævnets samlinger.

Sendes til: Ansøgning i 6 eksemplarer sendes til Den regionale Forskerskole ØST i Sprogvidenskab, v. Lene Svanholt, Det humanistiske Fakultet, Københavns Universitet, Amager, Njalsgade 80, 2300 København S.

Ansøgningsfrist: Torsdag d. 1. november 2001, senest kl. 12.

Yderligere oplysninger: der kan søges inden for et institut inden for en af de institutioner, der er tilknyttet Forskerskole Øst eller Dansk Sprognævn.

En nærmere beskrivelse af forskerskolen og hvilke institutioner, der er knyttet til den, findes på følgende hjemmeside: www.hum.dk/phd.

Dette opslag er et uddrag, der ikke kan benyttes som grundlag for ansøgningen. Et mere specificeret opslag, samt oplysninger om, hvor der kan hentes ansøgningsskema og ph.d.-bekendtgørelse ses på samme hjemmeside.

Studerende søges

Udfordrende deltidsarbejde – ca. 15 - 20 timer per uge.

BriSense er et dansk firma grundlagt for 2 år siden indenfor sensor teknologi. BriSense vandt Venture Cup 2000 og er i øjeblikket i ekspansiv udviklingsproces, idet et større strategisk arbejde foreligger indenfor mange områder bl.a. fremskaffelse af kapital. En vigtig del i dette arbejde er at få overblik over hvilke nationale og internationale fonde og tilskudsordninger, som kan søges og være i stand til sammensætte ansøgninger, som er koncise, interessante og informative.

Vi søger derfor en frisk studerende, som ønsker at indgå i et dynamisk team, hvor du er med til at præge virksomhedens fremtid og udvikling og gerne én, som har erfaring med udformning af denne type ansøgninger. Sidst nævnte ønskeligt dog ikke et krav for at komme i betragtning.

Du vil herigennem opnå et indgående kendskab til udvikling af virksomhedsstrategier på flere niveauer i organisationen.

Stillingen vil bestå af følgende opgaver:

- Opsøgende arbejde dvs. fremskaffelse af information, hhv. i BriSense' organisation og eksterne kilder
- Udfærdige ansøgninger
- PR arbejde - opdatering af hjemmeside
- Diverse ad hoc opgaver

Du skal være:

- Analytisk – perfektionistisk
- Interesse for forretningsudvikling
- Interesse for fremskaffelse af kapital
- Selvstændig
- Engageret
- Udadvendt
- Fleksibel

Tiltrædelse hurtigst muligt, så kan du svare ja til ovenstående kvalifikationer, vil vi meget gerne høre fra dig allerede i dag. Din ansøgning skal indeholde CV, karakterudskrift og kan enten sendes pr. brev eller via mail. Har du yderligere spørgsmål til stillingen, er du velkommen til at kontakte Christian Svane på tlf. 7020 3390.

Ansøgningsfrist 26.10.2001

Vi glæder os til at høre fra dig.
BriSense – Kontaktinformation
Christian Svane, cs@brisen.se.com
2220 3334, 7020 3390, 7020 3391
Jydeholmen 15, 4., 2720 Vanløse
www.brisense.com

Økonomimedarbejder / Controller (deltid)

Stillingen er oplået som deltid, da virksomheden er under opbygning. Det forventes, at overgang til fuldtid evt. 80% vil ske indenfor de næste 18 – 24 måneder. Arbejdstiden fastsættes under hensyn til personlige ønsker.

Hvem er vi

DTU-Innovation A/S arbejder i teknologiens grænseland i krydsfeltet mellem avanceret forskning og kapitalmarkedet. Vi formidler gennem vore to investeringsfaciliteter kapital til ny startede højteknologiske virksomheder. Udover kapital støtter vi vore virksomheder bl.a. gennem administrativ assistance. Selskabet er stiftet 1. januar 2000 af DTU, Teknologisk Institut og Forskningscenteret ved Hørsholm. Vi er 5 ansatte og forvalter en kapital på 115 mio. kr.

Hvad er din opgave

Med reference til direktøren og i samarbejde med de øvrige medarbejder bliver din opgave bl.a. at:

- økonomisk styring og administration af driftsselskabet DTU-Innovation A/S
- økonomisk styring og administration af de to selvstændige investeringsfaciliteter (selskaber)
- etablering af administrations systemer- og rutiner for håndtering af vore ejerandele og lån i de enkelte porteføljeselskaber.
- udarbejdelse af ledelsesrapportering til direktion, bestyrelse og investorer
- deltagelse i servicering af de portefølje virksomheder, hvis administrative opgaver ligger hos os

Kvalifikationer og motivation

Vores hverdag er præget af mange skiftende opgaver og kan til tider virke kaotisk. Vi er en

bredt sammensat gruppe både fagligt og aldersmæssigt, med en åben og uformel omgangsform. Vor administrationsplatform er baseret på Navision Financials. Udover en robust natur og et godt humør forestiller os at du har:

- Regnskabsmæssig forståelse
- Erfaring med opbygning af regnskabs- og administrationssystemer - gerne fra en finansiell virksomhed
- Evner at arbejde selvstændigt og formidle din viden til ikke regnskabskyndige
- Rimeligt kendskab til engelsk i skrift og tale
- Eventuelt kendskab til skatteforhold

Vi vil se mere på dokumenteret erfaring end på formel uddannelse. Både ansøgere, som er grå i toppen eller som ønsker nedsat arbejdstid i en periode af familiehensyn, er velkomne.

Vi tilbyder

En arbejdsplads i stadig bevægelse, hvor både indsats og trivsel prioriteres. Fleksibel arbejdstid der fastlægges efter aftale og vil indeholde mulighed for flextid. En fornuftig bruttoløn og andel i vort bonus program.

Er du interesseret er du meget velkommen til at kontakte Direktør Jacob Klingemann eller Janne Bodenhoff Poulsen telefon 45256155 eller e-mail jbp@dtu-innovation.dk. Vi forventer at stillingen er besat senest 1. december – dog gerne tidligere.

Vi modtager gerne ansøgning - også på e-mail.

Med venlig hilsen
DTU-Innovation A/S, DTU – Bygning 404
2800 Kgs. Lyngby

Fundraiser søges til vidensbørs

Kesera søger en nysgerrig og innovativ person til at skaffe midler til tænketankens virke

Kesera er en uafhængig tænketank, der samler viden og visioner fra førende forskere, kunstnere og videnskabsfolk i Danmark. Kesera ønsker nu at lancere en vidensbørs, der bygger på tænketanken og dens budskaber, til medier og virksomheder. Hertil har vi knyttet en række presse- og mediekonsulenter, men vi mangler et led i kæden. Som fundraiser forventes du at være med til at skabe økonomisk opbakning til processen, hvilket vil give dig et unikt indblik i, hvordan videns- og netværksstrukturer fungerer i praksis. Du skal naturligvis også deltage i tænketankens møder, hvor du vil komme tæt på nogle af Danmarks førende grundforskere.

Kesera sponsoreres i det daglige af Institut for Fremtidforskning, der stiller ressourcer til rådighed, og som vil kunne vejlede dig både teoretisk og praktisk i det daglige arbejde. Kesera får desuden midler fra salg af sin debatserie og støtte fra virksomheder og fonde. Du skal lave opsøgende arbejde med henblik på at skaffe midler fra ovenstående kanaler eller eventuelt fra andre, som du selv må have opsporet. Jobbet vil blive aflønnet efter provision og indrettes efter den studerendes tid.

Afvekslende timelønnet arbejde kan komme på tale i forbindelse med udbygningen af Keseras grundlag, heriblandt udarbejdelse og vedligeholdelse af hjemmeside, opstøvnning af nye medlemmer, analyser i forbindelse med udgivelser

o.a.

Du skal derfor have interesse for problemstillinger om fremtidens samfund og gerne besidde energi, kreativ tankegang, idérigdom og gåpåmod. Du skal kunne lide at arbejde selvstændigt. Kundskaer indenfor hjemmesider er en fordel, men ikke en nødvendighed.

Du skal have interesse for problemstillinger om fremtidens samfund, vidensgenerering og kommunikation og gerne besidde energi, refleksion, idérigdom og gåpåmod. Du skal kunne lide at arbejde selvstændigt med mange forskellige mennesker, og elske at føre initiativer ud i livet.

Fundraiseren er provisionslønned, og vil være involveret i Keseras vidensproduktion og -salg. Vi garanterer dig desuden en enestående mulighed for at komme med i et kreativt og nyskabende netværk, som med en unik karakter bygger forbindelser mellem universitets-, erhvervs- og kulturliv. Du er velkommen til at deltage i tænketankens møder, og modtager du vil efter endt og tilfredsstillende ansættelse modtage en anbefaling fra Kesera og Institut for Fremtidforskning. Arbejdstiden er fuld fleksibel både mht. tilrettelæggelse og antal timer, men underlagt visse præstationskrav. Du er meget velkommen til at kontakte os for yderligere information.

Med venlig hilsen
Nicolai Peitersen, Kesera , nicolai@kesera.dk
Anne Skare Nielsen, Institut for Fremtidforskning, asn@cifs.dk / 3347 8078

Kesera er en tænketank, der samler nogle af de mest originale kapaciteter indenfor kunst og videnskab, med det erklærede formål at synliggøre hvad vi kan vente os af i morgen. Medlemmerne består blandt andet af en rumforsker, digter, teolog, eksperimentel fysiker, filosof, automations-teknolog (robotter), komponist o.m.a. Arbejdet støttes af Institut for Fremtidforskning og nyder pressens bevågenhed. Tænketanken mødes tre gange om året og udsender efterfølgende en debatserie. Yderligere oplysninger kan findes på Keseras hjemmeside www.kesera.dk.

Arthur Andersen – E.F.S.S.C Barcelona

In order to cover different positions in our European Finance Shared Services Centre (EFSSC), we are willing to receive Curricula Vitae from candidates willing to focus their career paths on business administration (accounting and administration) and to live in Barcelona in the long term.

Common Requirements:

- Medium or High University degree in Business Administration, Economics, or equivalent.
- Advanced fluency in English and in their native language.
- Spanish language is not a requirement.

Requirements per position:

- Group Leaders: At least 2 years experience in finance and administration functions.
- Junior Team Members: experience is not a requirement

The labour and salary terms and conditions

would be in accordance with our local market ones

Other information of interest:

- This is a project with a very strong potential for professional growth in our Firm
- At present, the EFSSC has 250 people and it will have at least 300 people before next year. It will be furnished with the most advanced technology.
- Barcelona is a very nice and cosmopolitan city on the Mediterranean coast, capital of Catalonia and the wealthiest and most developed autonomous community of Spain. The social atmosphere is very attractive for young professionals. It is very close to tourist zones (150 Km. to the Pyrennes for people who like skiing and climbing and just a few kilometres to many sunny Mediterranean beaches). Pleasant and warm weather from March to October.

Please, if you are interested, address the CV's by mail or E-mail to:

Att. Mr. Ricard Gil, ARTHUR ANDERSEN
Post Box 223, 08210 Barberá del Vallés (SPAIN)
ricardo.gil@es.arthurandersen.com

Det perfekte studiejob?

Dagbladet Politiken kan i øjeblikket sælge mange flere aviser, end vi har sælgere til. Så, hvis du ikke er bange for at bruge en telefon og har et minimum af computererfaring, er der store penge at tjene! Arbejdet foregår i Politikens hus på Rådhuspladsen på hverdage 17-20 og weekends mellem 14-17:30. Du skal kunne afse i gennemsnit minimum 3 gange pr. uge og gerne mere. Arbejdet aflønnes med ren provision, men med en garantiløn på 85 kr. Du får selvfølgelig en salgsintroduktion, så du hurtigt kan komme i gang med at tjene flere penge end det. Er du interesseret så ring til Harald Kildsig, på telefon nr. 33472228 på hverdage mellem 15 og 16:30.

PRAKTIK

Praktikant søges til vidensbørs

Kesera søger en nysgerrig og innovativt tænkende praktikant.

Kesera er en uafhængig tænketank, der samler viden og visioner fra førende forskere, kunstnere og videnskabsfolk i Danmark. Kesera ønsker nu at lancere en vidensbørs, der bygger på tænketanken og dens budskaber, til medier og virksomheder. Hertil har vi knyttet en række presse- og mediekonsulenter, men vi mangler et led i kæden. Som praktikant forventes du at bidrage til hele processen fra udarbejdelse af pressemateriale, udformning af foredrag, kurser og konferencer til opfølgning og evaluering. Du skal naturligvis også deltage i tænketankens møder.

Herudover kræver stillingen analysearbejde i forbindelse med redigeringen af Keseras debatserie, hvis emner spænder bredt fra kunst til videnskab. Forefaldende kontorarbejde må derfor

forventes. Kesera sponsorerer i det daglige af Institut for Fremtidforskning, der stiller ressourcer til rådighed, og som vil kunne vejlede dig både teoretisk og praktisk i det daglige arbejde.

Du skal have interesse for problemstillinger om fremtidens samfund, vidensgenerering og kommunikation og gerne besidde energi, refleksion, idérigdom og gåpåmod. Du skal kunne lide at arbejde selvstændigt, og med mange forskellige mennesker. Kundskaaber indenfor hjemmesider er en fordel, men ikke en forudsætning.

Praktikopholdet skal vare et semester med start den 1. oktober. Kesera kan ikke garantere nogen egentlig løn, men der vil være mulighed for indtjening i den udstrækning, vidensbørsen gøres rentabel. Vi garanterer dig dog en uafhængig mulighed for at komme med i et kreativt og nyskabende netværk, som med en unik karakter bygger forbindelser mellem universitets-, erhvervs- og kulturliv. Du vil efter endt og tilfredsstillende ansættelse modtage en anbefaling fra Kesera og Institut for Fremtidforskning.

Med venlig hilsen
Nicolai Peitersen, initiativtager
Anne Skare Nielsen, Institut for Fremtidforskning, asn@cifs.dk / 3347 8078

Students Wanted for Placement/Internship/ Practical Training

International language school in China starting in October 2001 is seeking for students for placement/practical training as teachers. The school is a totally international family, the task of the practical training students is to teach both Chinese and foreign kids who live in China. Our teachers come from many parts of the world, such as China, Europe like Germany, France, etc., we also organize language courses of Chinese, French and German. Every person who works with us can participate in these courses and learn all the above mentioned languages free of charge. The teaching-language of the school is English.

We offer:

1. Free meals
2. Free accommodation
3. International teaching materials
4. International teaching atmosphere
5. Pick-up services of teachers from/to the airport
6. Excursions
7. Free language and culture courses of Chinese and other languages

The teachers shall be:

1. teaching English
2. responsible
3. willing to work with children
4. creative
5. willing to meet other cultures and learn foreign languages
6. willing to have experiences living abroad
7. paying the airplane tickets between China and the country of residence
8. have a health and accident insurance valid for the country of practical training

The salary of China is not attractive for most of the teachers from the western hemisphere, therefore, we decided to offer other facilities such as accommodation, meals, courses, excursions, etc. instead.

The teachers do not necessarily have to be graduated in education or similar field, they can also be college or university students who would like to do a practical training. We prefer teachers who could stay for one year in China, but shorter time is also possible.

This project is suitable for students of many majors such as English, education, business studies, international relations, oriental studies, oriental languages, physical education, music, journalism, cultural studies, international relations, tourism and pleasure, etc.

Interests? Please send us your resume and a copy of the passport and I.D. for Invitation to:

Andy Chen, Postfach 4247
D-39017 Magdeburg, Germany
e-mail: boulevardinternational@yahoo.com
Tel + Fax: +49-391-5432831

Please write when and for how long you can stay in China! If you have more questions please don't hesitate to contact us again!
Sincerely Yours,
Andy Chen - Elena Jakovleva

Praktikplads ved Ambassaden i London

Den danske ambassade i London søger pr. 4. februar 2002 en praktikant, som skal tilknyttes ambassadens investeringsfremmeafdeling Investⁱⁿ Denmark.

Investⁱⁿ Denmark er en enhed under Danmarks Eksportråd/Udenrigsministeriet, hvis formål er at tiltrække udenlandske investeringer til Danmark. Kontoret i London, der dækker UK og Irland, er bemandet med en Investment Manager og en praktikant.

Praktikantens arbejds- og ansvarsområder er mangeartede og indebærer at man selv er med til at skabe sig en spændende hverdag. Arbejdsopgaverne vil primært være at finde frem til virksomheder, der kunne have interesse i at investere i Danmark og få kontakt til nøglepersoner indenfor disse. Derudover vil der være en del handelskorrespondance på engelsk på højt niveau, opdatering af database, telefonpasning samt diverse kontoropgaver. Det vil bl.a. være praktikantens opgave at varetage kontorets regnskab.

Der gøres opmærksom på at praktikpladsen, der besættes for en periode af 6 måneder, er ulønnet. Der er mulighed for forlængelse. Der vil blive lagt vægt på flydende mundtlige og skriftlige engelskkundskaber. Yderligere vil det blive forventet, at vedkommende er rutineret bruger af tekstbehandling- og regnearkssystemer og har kendskab til Office og databasesystemer som LotusNotes.

Ansøgninger vedlagt CV og foto bedes venligst fremsendt til nedenstående adresse senest d. 22 oktober 2001 med attention til Investment Officer Maj-Britt Nielsen, der ligeledes kan

kontaktes for yderligere oplysninger.

Ambassade Royale de Danemark
Investⁱⁿ Denmark.
Att. Maj-Britt Nielsen, 77, avenue Marceau
F-75116 Paris France

Tlf +33 1 44 31 21 93, Fax +33 1 44 31 21 94
E-mail mbn@investindk.com

Se vores hjemmesider for yderligere oplysninger.

www.investindk.com
www.amb-danemark.fr
www.denmark.org.uk

Praktikplads ved Ambassaden i Paris

Den danske ambassade i Paris søger pr. 4 februar 2002 en praktikant, som skal tilknyttes ambassadens investeringsfremmeafdeling *Investⁱⁿ Denmark.*

Investⁱⁿ Denmark er en enhed under Danmarks Eksportråd/Udenrigsministeriet, hvis formål er at tiltrække udenlandske investeringer til Danmark. Sekretariatet i Paris dækker det kontinentale Europa og er bemandet med 4 faste medarbejdere samt én praktikant.

Praktikantens arbejds- og ansvarsområder er mangeartede og indebærer at man selv er med til at skabe sig en spændende hverdag. Arbejdsopgaverne vil primært bestå i udarbejdelse af marketingopgaver, handelskorrespondance (fransk, engelsk, dansk), informationsøgning på internettet og i diverse databaser, indtastning af investeringsager og mødereferater, telefonpasning samt diverse kontoropgaver.

Der gøres opmærksom på at praktikpladsen, der besættes for en periode af 6 måneder, er ulønnet. Der er mulighed for forlængelse. Der vil blive lagt vægt på flydende mundtlige og skriftlige engelskkundskaber samt et højt fransk-niveau. Yderligere vil det blive forventet, at vedkommende er rutineret bruger i Office og databasesystemer som LotusNotes.

Ansøgning vedlagt CV og foto bedes venligst fremsendt til nedenstående adresse senest d.22. oktober 2001 med attention til Investment Officer Maj-Britt Nielsen, der ligeledes kan kontaktes for yderligere oplysninger.

Ambassade Royale de Danemark
Investⁱⁿ Denmark.
Att. Maj-Britt Nielsen, 77, avenue Marceau
F-75116 Paris France
Tlf +33 1 44 31 21 93, Fax +33 1 44 31 21 94
E-mail mbn@investindk.com

Se vores hjemmesider for yderligere oplysninger.

www.investindk.com
www.amb-danemark.fr
www.denmark.org.uk

DIVERSE

sund en avis.

En avis hvis indhold blandt andet vil give svarene på, hvad mange måske har grublet over, nemlig: Hvordan tager man skridtet fra en god idé til en succesfuld virksomhed, er det virkelig dét værd og hvor er der hjælp at hente...

Med Venture Cup Øresund avisen har vi forsøgt at give læseren, en nuanceret beskrivelse af, hvad det kræver at starte egen virksomhed, ved at beskrive hvilke overvejelser andre iværksættere har gjort sig.

Lars Krull, formand for Danish Venture Capital Association og administrerende direktør for BankInvestgruppen, er den første til at erkende, at det er hårdt at være iværksætter. I artiklen forklarer Lars Krull, hvorfor man skal blive iværksætter, og om de smukke oplevelser, der venter en undervejs.

Zoran Gojkovic og Nicolai Winding vandt Venture Cup i foråret. Deres firma, Zgene, udvikler genterapi og spås en nøglerolle i kampen mod kræften. De fortæller historien om Zgene og om Venture Cups rolle i udviklingen af deres virksomhed.

Innovationseksperten Henrik Herlau vender tingene på hovedet og fortæller om virkeligheden bag succesrige iværksættere. Idéer får vi sammen – ikke alene.

Dette er kun et lille uddrag af, hvad der venter dig.

Du kan finde avisen på en café eller uddannelsesinstitution i nærheden af dig.

Rigtig god fornøjelse.

Med venlig hilsen.

VCØ teamet – www.oresund.venturecup.org

Drop Out Patruljen

I juli gennemførte Colgate en undersøgelse på Internettet, der viser, at næsten hver femte mellem 18 – 25 år ikke går regelmæssigt til tandlægen. Både Sundhedsstyrelsen, amterne og tandlægerne er bekymrede over, at så mange unge tilsyneladende dropper ud af tandplejesystemet.

For at skabe opmærksomhed om problemet har Colgate skabt en Drop Out Patruljen, der fra den 22. oktober til den 2. november rejser landet rundt for at få de unge tilbage i tandlægestolen.

Tirsdag den 23. oktober kommer Drop Out Patruljen til Roskilde, hvor den besøger RUC og Roskilde Tekniske Skole.

Her står Drop Out Patruljen til rådighed for at svare på spørgsmål om tandpleje. Desuden vil de hjælpe interesserede med at finde den nærmeste tandlæge og booke en tid til et tandeftersyn.

Colgate betaler et gratis tandeftersyn

Undersøgelsen viser bl.a., at mange unge primært fravælger tandlægen pga. prisen. Faktisk

koster et tandeftersyn kun 60 kr., når man er mellem 18 – 25 år. Colgate betaler dette beløb for de unge, der ikke har været til tandlægen i 18 måneder. Det kan forhåbentlig være med til at aflive myten om det dyre tandlægebesøg og derved hjælpe unge tilbage i tandplejesystemet.

Alexander teknik

Overbelaster du dig selv?

Lider af hovedpine, ondt i nakke og ryg - eller er du stresset og alt for ofte alt for træt?

Vil du lære at undgå det?

Så kan alexander teknikken være svaret.

Du lærer gennem denne teknik at stoppe ubevistte og uhensigtsmæssige vaner, således at kroppens naturlige funktion kan genfindes. Din holdning, dine bevægelsesmønstre og generelle performance forbedres. du vil opleve dig selv let og fri uden unødige spændinger.

En klar tanke og en velfungerende krop er en forudsætning for trivsel på arbejdspladsen; blandt kollegaer, studerende og ved computeren.

Kom og prøv alexander teknikken på intro workshop fredag d. 26. oktober kl. 10-12 i lokale/teorium 3.1.5 - pris 50 kr.

Tilmelding hos birgitte ohsten på tlf. 33-911337 / b_ohsten@hotmail.com

Du kan læse mere om alexander teknikken på www.dflat.dk

Kalender

AKTIVITET	BESKRIVELSE	TID & STED
SEMINAR	Niels Jensen, lektor; Peter Frederiksen, lektor; Anita Veihe, lektor og Ege Lau Frandsen, ph.d. studerende ved geografi: „Rodudvikling på sandede jorder – metoder“	Torsdag 18/10, kl. 13 - 15 Geofagsal, hus 19.2
MØDE	Indledende møde for støtte til specialestuderende, v. Kristine Olivia Lønne Poulsen og Arno Kaae	Onsdag 24/10, kl. 13.00 Bygn. 1, møderum A
SEMINAR	Jens Als-Nielsen, Niels Bohr Institutet, KU: „Synktron-røntgenstråling: Et værktøj i stadig udvikling inden for fysik, kemi, materialevidenskab, molekylær-biologi etc.“	Torsdag 25/10, kl. 13 - 15 Bygn. 02, lok. 1
SEMINAR	Esbern Holmes, geografi: „Valg og anvendelighed af indices for spatiale strukturer“	Torsdag 15/10, kl. 15 - 17 Teorirum, hus 21.2
SEMINAR	Søren Harnow Klausen, filosofi, SDU: „Transcendental argumentation“	Fredag 26/10, 14.15 - 16.00 Teorilokalet, P6
SEMINAR	Thomas Døssing, Niels Bohr Institutet, KU: „Kernestoffets faser“	Torsdag 1/11, kl. 13 - 15 Bygn. 02, lok. 1

Inde i selve bladet findes uddybende beskrivelser af arrangementerne og arrangementer uden for RUC