

Roskilde Universitetscenter

RUCnyt[✿]

Information og debat fra Roskilde Universitetscenter · 1 · 28. aug. - 14. sep. 2006



Velkommen

1400 nye studerende er ankommet til RUC. S. 4-5

KALENDER

Aktivitet

Beskrivelse

Tid & Sted

INFORMATIONSDAG

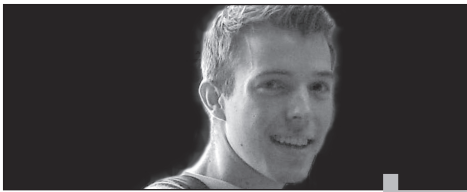
*Studie- og Erhvervsvejledningen på RUC
- Informationsdag om direkte optagelse
på kandidatuddannelserne på RUC*

*Fre. 29/8, kl 13-16
Bygn. 41.1, Biografen*

FESTFORELÆSNING

*Prof. Henning Salling Olesen
- fylder 60 år, og fødselaren vil i den anledning sammenfatte
sin forskning i syv postulater om:
uddannelse, livshistorie og forandringsprocesser*

*Ons. 6/9, kl 15
P11, Store Plenum*



INDHOLD

Velkommen til endnu et semester

Med et enklere og mere professionelt layout er RUCnyt klar til at træde ind i RUC's nye struktur sammen med de nydannede institutter. Informationsstrømmen om institutreformen til indbakkerne har været tung og svær at finde rundt i. I dette og det kommende nummer vil vi, kære læser, forsøge at råde bod på de største tvivlsområder, så du kan finde din plads blandt de nye institutter.

Det er ikke kun organisationsstrukturerne, der er under forandring. Også geografien ændrer sig hastigt. I dette nummer starter vi artikelserien Hvad er det, de bygger på campus? Her vil vi gå bag om alle de byggerier, som står færdige, er ved at stå færdige og de, som endnu kun er på tegnebrættet.

Fra årsfestarrangørerne lyder det, at der bliver 30 % mindre årsfest på grund af budgetnedsættelser, mens videnskabsminister Helge Sander (V) giver sin vinkel på universitetsfusionerne.

Hvad skal du skrive projekt om på dette semester? Er idékassen tom, så gør som Morten Vesterager og tag forbi Videnskabsbutikken efter inspiration. Og for at komme bedst muligt i gang i din nye gruppe, kan du følge Maria Lehns artikel om at afklare gensidige forventninger – også selvom du skal til eksamen alene.

Sidst men ikke mindst er Gimle flyttet til nye lokaler, og nu skal RUC'erne så lokkes til Roskilde.

God studiestart.

Thomas Kilde Krath, redaktør

4	Rektors velkomst
5	De nye studerende er ankommet
6	Kort nyt
7	Fordelingen af fag på RUC's nye institutter
8	Når sommerfuglene forsvinder, og hverdagen i din nye gruppe begynder
10	Studieophold ved University of Essex – en udsøgt investering
12	Studentarhuset flytter og udvider
15	Journalistuddannelsen på RUC får Kompetencepanel
15	Tilmelding til RUC-cup '06
16	Nyheder om SU
18	Korallen: Afbrudt i badet af håndværker
19	Korallen: Arkitetegnet luksus og billig beton er 108 studerendes nye hjem
20	Årsfestjubilæum med skavanker?
22	Sabbatår – forhindring eller forudsætning for uddannelse?
23	CISV: Projektets virkeliggørelse
24	En dag i karrierens tegn
25	Den virkelige verden
26	Helge Sander: Dynamik og nytænkning på universiteterne
28	Nyt fra Frit Forum Roskilde
30	Tilbage i førertrøjen
31	Velkommen til det harasmitiske kongerige!
32	Meddelelser

RUCnyt er Roskilde Universitetscenters officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitetscenter for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

Redaktion:

Hanne Preisler (ansv.)
Thomas Kilde Krath (red.)
Fasael Rehman (red.)
Emilie Reymann (int. red.)
Helle Bach Riis (layout)

Tryk og oplag:

RUCs Trykkeri, 2.300 eks.

Adresse:

RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde,
Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail:
rucnyt@ruc.dk,
www.ruc.dk/ruc/RUCnyt.ruc.dk.
Meddelelser:
rucnyt-meddelelser@ruc.dk

Åbningstider: Redaktionen har åbent for expedition i redaktionslokalet i bygning 04.1 hver mandag kl. 15 - 17. Ugens øvrige dage kan henvendelse rettes til Kommunikationsenheden.

Indlæg: skal afleveres per e-mail eller på diskette vedlagt udskrift og med angivelse af filformat. Vedlæg/vedhæft gerne forslag til illustrationer. Disketter og andet materiale returneres normalt ikke. Redaktionen forbeholder sig

ret til at forkorte indlæg og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 6000 tegn (omtrent to sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
2	4/9	8/9	18/9
3	2/10	6/10	16/10

- kl. 12 den pågældende dag

Forside: hbr

Velkommen

– TIL DET AKADEMISKE ÅR 2006-2007



Et hjerteligt velkommen til alle RUC'ere – studerende og ansatte!

1382 af jer er nye studerende. Tak fordi I valgte os som jeres nye lærere, »kunder« og medstuderende. Brug os godt og udfyld rammerne med al jeres nysgerrighed, kløgt og fantasi. 7000 af jer kommer for at fortsætte jeres studier. Og 1200 af os er ansatte forskere og undervisere, sekretærer, pedeller, laboranter og mange andre faggrupper. Velkommen tilbage efter sommeren og til et nyt akademisk arbejdsår.

Regeringen vedtog i juni en universitetsreform, som for RUC betyder at vi har fået en stor opgave med at påtage os rollen som den nye Region Sjællands universitet. Samtidig har vi fået sikkerhed for at vi kan fortsætte som Danmarks pædagogisk eksperimenterende og videnskabeligt innovative universitet.

Jeg tiltrådte som rektor den 1. marts med den påstand at »Vi har brug for mere RUC« og et oplæg til fornyelse af RUC baseret på vores kerneværdier, problemorienteret læring, tværvidevidenskab og utraditionelt samarbejde på tværs af faggrænser. I juni besluttede RUCs bestyrelse at etablere seks nye multidisciplinære institutter, som vil betyde, at vi får mere RUC. For dem af jer som er ansatte betyder reformen store forandringer med nye kolleger, oprettelse af tværgående forskergrupper, nye dagsordener. Beslutningen om at gå fra ti til seks institutter får derimod ikke nogen umiddelbar indflydelse på udbud og benævnelser af fag eller uddannelser. Der er ingen fag eller uddannelser, der bliver nedlagt eller omdøbt som følge af institutreformen. I studerende vil mærke reformen efterhånden som de nye institutter træder i karakter med nye studietilbud.

De seks nye institutter får flg. navne:

- Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring
- Institut for Kultur og Identitet
- Institut for Samfund og Globalisering
- Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning
- Institut for Natur, Systemer og Modeller
- Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier.

De seks institutter skal undervise, forskere og formidle inden for hvert sit område. Med vedtagelsen af den nye institutreform har Roskilde Universitetscenter opfyldt sin ambition om at udfolde RUCs potentiale som en kompleks videnorganisation, der står som et synligt og markant alternativ til de traditionelle universiteter. RUCs unikke, multidisciplinære uddannelsesstruktur er med den nye struktur blevet matchet på forskningssiden, idet dannelsen af en række store forskningsgrupper står helt centralt i den nye institutreform. Populært sagt har RUCs forskere taget deres egen medicin – den proces med gruppedannelse og fokusering af problemstillingerne, som de studerende gennemgår hvert semester, har alle forskerne gået igennem i foråret.

På uddannelsessiden sikrer den nye organisation, at vi videreudvikler RUCs tværfaglige og problemorienterede kvaliteter og udvikler nye attraktive tværfaglige uddannelses-tilbud samtidig med at vi kan konkurrere på det internationale uddannelsesmarked. På forskningssiden giver organisationsreformen størst mulig opbakning til forskningen og til at øge universitetets konkurrencedygtighed i forhold til ekstern finansiering. Endelig giver organisationsreformen mulighed for at videreudvikle RUC's rolle som en uundværlig videnleverandør til samfundet og for at skabe endnu bedre dialog med private og offentlige virksomheder.

Jeg håber, at alle – nye såvel som gamle studerende og ansatte – vil opleve de nye institutter som fora, der giver grobund for inspirerende og udbytterige arbejdsforhold og resultater. Vi begynder på at opbygge dem pr. 1. september, men først i løbet af de næste uger og måneder vil de tage fuld form.

Velkommen til et år med mere af det bedste af RUC!

Poul Holm, rektor



SÅ KOM DE ENDELIG

Den 23. august 2006 ankom 1400 nye studerende til RUC. Følgende er et udpluk af, hvad der ventede dem ved deres ankomst til Trekroner og deres første møde med RUC.

— em & hbr

VOXPOP



« Line Kjærsgaard skal læse samfundsvidenskabelig almen basisuddannelse, SAB.

Hvad skræmmer dig mest ved at starte?

Jeg er en lille smule træt og jeg har ikke sovet i tre døgn, fordi jeg har været ude at rejse. Men ellers så det der skræmmer mig mest er at det er en svensk lejr jeg er havnet i, det synes jeg nok er det mest skræmmende ved denne dag!

» Thorbjørn Ottosen skal starte på den naturvidenskabelige internationale basisuddannelse, NIB.

Hvad skræmmer dig mest ved at starte?

Ja, lidt det hele tror jeg! Mest hvordan de ældre elever skaber sig åndsvagt på togturen fra København. Det er bare rystende! Men øh, nu må vi se hvad tiden bringer!



Ny sundhedsfremmeuddannelse fra RUC

Roskilde Universitetscenter lancerer en ny tværfaglig uddannelse i »Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier«. Her uddannes kandidater og bachelorer til at arbejde som sundhedsstrateger.

Af Kommunikationsenheden

Strukturreformen og etableringen af den nye regionsstruktur betyder opbrud og nye fysiske og politiske rammer for arbejdet med danskeres sundhed. Sundhedsfremme rykker centralt ind i planlægges, kommunikationsmedarbejderes, pædagogers, socialarbejderes og også virksomhedernes arbejde. Forandringerne indebærer et væld af nye udfordringer.

»Med udlæggelsen af sundhedsområdet til de nye regioner, forudser vi et stort behov for mennesker, der kan analysere, lægge strategier for og evaluere på indsats i forhold til komplekse problemer på sundhedsområdet. Samtidig med forandringerne i struktur og politik, sker der i disse år en række forandringer i sygdomsmønstre og sundhedsadfærd, som peger på behovet for ny viden om sammen-

hæng mellem individ-samfund og sundhedsindsats. Fx har medicinere, socialarbejdere og velfærdsøkonomer vidt forskellige opfattelser af hvad sundhed er og hvilke strategier, der skal udvikles for at tackle de udfordringer, som samfundet står overfor sundhedsmæssigt«, siger uddannelsens studieleder Betina Dybbroe.

Som kandidat fra faget Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier uddannes man til at arbejde med sundhedsforståelser, strategier, analyse og uddannelse målrettet det lokale område, organisationer, virksomheder, eller i offentlige institutioner – nationalt og internationalt.

Uddannelsen er som den første på RUC udviklet i et tværfagligt samarbejde mellem tre forskellige fagområder – det samfundsvidenskabelige, det naturvidenskabelige og det humanistiske område, repræsenteret ved

fagene pædagogik, psykologi og TEK-SAM (Miljø, Teknologi og Samfund). Dermed vil kandidaterne fra RUC have kompetencer, som ikke blot er anderledes end i de kendte sundhedsuddannelser, men også adskiller sig fra fx kandidater fra Folkesundhedsvidenskab. Uddannelsen har intet behandlingssigte, men udelukkende et sundhedsfremmende sigte, og vil prioritere kvalitative metoder, som arbejdsredskaber for de kommende kandidater .

»Det er en nødvendighed at arbejde på tværs af de almindelige fagopdelinger, når vi tænker sundhed, lægger strategier og skaber dialog med borgerne om sundhed. Det nytter ikke noget, at de der har forstand på kroppen, og de der kender psyken ikke taler med de miljøkyndige eller med de, der træffer de økonomiske beslutninger. Derfor er der brug for nogle, der kan tænke sundhed både på tværs af sektorer og i sammenhæng mellem individ, kultur, miljø og sociale betingelser«, fortæller Betina Dybbroe.

»Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier« åbner dørene for det første hold af studerende efter sommerferien.

Kultur- og Sprogødestudier har succes på arbejdsmarkedet

Størstedelen af kandidater fra Kultur- og Sprogødestudier får arbejde inden for det første halve år efter endt uddannelse.

Af Kommunikationsenheden

Siden år 2000 har Roskilde Universitetscenter uddannet kandidater i »Kultur- og Sprogødestudier« til det danske og internationale arbejdsmarked. Kandidaternes interkulturelle kompetence og kulturteoretiske forståelse ruste det danske samfund til at håndtere den stigende globalisering og de problemstillinger, som opstår i mødet mellem forskellige kulturer i en globaliseret og multikulturel hverdag.

En undersøgelse af beskæftigelsen blandt uddannelsens første kandidatår viser,

at arbejdsmarkedet har taget godt imod de nye kandidater, til trods for at faget er nyt og ukendt hos arbejdsgiverne: 84 % af uddannelsens kandidater kommer således i arbejde inden for det første halve år efter endt uddannelse.

At globaliseringen og multikulturalismen både udfordrer private virksomheder såvel som offentlige forvaltninger afspejler sig i kandidaternes forskellige ansættelsessteder og jobfunktioner. Kandidaterne finder således ansættelse inden for et bredt udsnit af arbejdsmarkedet, men det er især i stillinger som kommunikations- og marketingsmedarbejdere

i private virksomheder, som konsulenter og sagsbehandlere i kommunernes uddannelses-, familie- og arbejdsmarkedsforvaltninger samt som undervisere, forskere og uddannelseskonsulenter, at man finder kandidaterne fra »Kultur- og Sprogødestudier«.

»Den gode beskæftigelse skyldes bl.a., at de studerende gennem projektarbejdet får indsigt i praktiske problemstillinger og opnår erhvervsrelevante kompetencer. Den gode spredning på arbejdsmarkedet hænger sammen med at Kultur- og Sprogødestudier indgår i kombinationsuddannelser med forskellige fag, der retter sig mod forskellige dele af det offentlige og private arbejdsmarked.« udtaler Karen Sonne Jakobsen, institutleder ved Institut for Sprog og Kultur.

Fordeling af fag på RUCs nye institutter

Af *Fasael Rehman, RUCnyt*

Roskilde Universitetscenter vedtog onsdag d. 21. juni en institutreform, hvor de eksisterende ti institutter omdannes til seks storinstitutter pr. 1. september. De seks multidisciplinære institutter ved RUC skal forske,

undervise og formidle inden for hvert sit område, men da institutterne på RUC traditionelt ikke er allokeret noget fakultet, må de kommende institutledere arbejde tæt sammen.

Der er netop udsendt et internt nyhedsbrev til studerende og ansatte, der viser hvilke fag, der kommer til at høre under de respektive institutter, men RUCnyt bringer her en oversigt:

Miljø, Samfund og Rumlig Forandring	Kultur og Identitet	Samfund og Globalisering	Psykologi og Uddannelsesforskning	Natur, Systemer og Modeller	Kommunikation, Virksomhed og Informationsstrategier
Geografi	Filosofi	Forvaltning	Psykologi	Almen Biologi	Datalogi
Miljøbiologi	Historie	Internationale Udviklingsstudier	Pædagogik	Fysik	HA
Sundhedsfremme og sundhedsstrategier	Kultur- og sprogstudier	Offentlig Administration		Kemi	Journalistik
Teknologisk-samfundsvideenskabelig miljøplanlægning (TekSam)	Sprogfagene: Dansk, Engelsk, Tysk og Fransk	Socialvidenskab		Matematik	Kommunikation
				Medicinal biologi	Performance design
				Molekylær biologi	Virksomhedsstudier



Når sommerfuglene forsvinder, og hverdagen i din nye gruppe begynder

I forbindelse med mit speciale, og i kraft af mine egne erfaringer med gruppearbejde, har jeg fundet ud af, at mange problemer kan undgås, hvis enkle spilleregler etableres i starten af et samarbejde.

Af Maria Lehn, specialestuderende i Kommunikation og Psykologi

Det er efterhånden nogle år, siden jeg med sommerfugle i maven stod af toget på Trekroner station, for at gå ned mod RUC. Sammen med en masse andre nye studerende bevægede jeg mig i en langsom slange henover Marbjerg Mark. Det gik ikke ligefrem hurtigere med nøgne mænd springende rundt i dammen, men det flyttede i hvert fald fokus væk fra sommerfuglene. Jeg tror, vi alle var spændte på alt det nye som lå foran os; at begynde på universitetet. I løbet af få uger skulle vi introduceres til denne nye verden og snart indgå i vores første gruppearbejde på RUC. Jeg husker »bombardementet« af informationer vi blev udsat for i løbet af de første uger; en omfattende introduktion til både faglige og praktiske ting. Men mange af de nyttige informationer gled i baggrunden, pga. alt det spændende der foregik.

Der er ingen tvivl om, at gruppearbejdet er en arbejdsform, som kan være udfordrende og lærerig, men til tider også vanskelig og konfliktfyldt. At arbejde sammen i en gruppe, for at lave en rapport og efterfølgende gå til eksamen vil være nyt for de fleste af jer, ligesom det var for mig da jeg startede på RUC. Jeg havde hørt en del om gruppearbejde, og jeg havde allerede en forestilling om, hvordan det ville være at arbejde sammen på denne måde. Efter devisen »learning by doing« kastede jeg mig ud i gruppearbejdet sammen med mine medstuderende. Indimellem gik det godt, indimellem knap så godt. Sådan var det også for den basisgruppe jeg coachede i forbindelse med mit speciale. Efter at have beskæftiget

mig med gruppearbejdsformen, først på egen krop som studerende og dernæst i mit speciale, både fra den udøvende side som procescoach og et mere teoretisk perspektiv, mener jeg at have fundet ud af, at der er nogle helt enkelte spilleregler, som skal etableres i en gruppe, hvis ikke gruppearbejdet skal spænde ben for et godt samarbejde.

Hvordan kan man komme godt fra start som ny gruppe? I kan starte med, ved et af jeres allerførste møder, at lave en dagsorden (altid en god ide, ellers kan møderne trække ud og blive mindre målrettede og effektive) hvor I taler om punkterne nedenfor. Det er vigtigt at tage en runde, så alle gruppemedlemmer får mulighed for at fortælle, hvordan de forholder sig til hvert enkelt punkt. På den måde får I også et indtryk af, hvordan hver enkelt ser på gruppearbejde. Når I laver nogle regler for jeres samarbejde, er det vigtigt at gøre sig klart, at gruppearbejdet er en måde at *arbejde* på. Det betyder ikke nødvendigvis, at man skal være hinandens bedste venner. Det primære fokus skal være på opgaven, ikke på hvornår man skal holde næste gruppemiddag, eller på hvem der nu er kæreste med hvem. Det kan lyde elementært og selvfølgelig, men den uro som det kan skabe, at have alt for meget personlig »alarm« med ind i gruppearbejdet, kan virke forstyrrende for det reelle formål med gruppearbejdet.

Ved at aftale et sæt af fælles regler, kan I forebygge og planlægge jer ud af mange potentielle konflikter. Nedenstående punkter, kan danne basis for jeres eget sæt grupperegler og medvirke til, at netop jeres gruppe får en super start på jeres gruppearbejde på RUC:

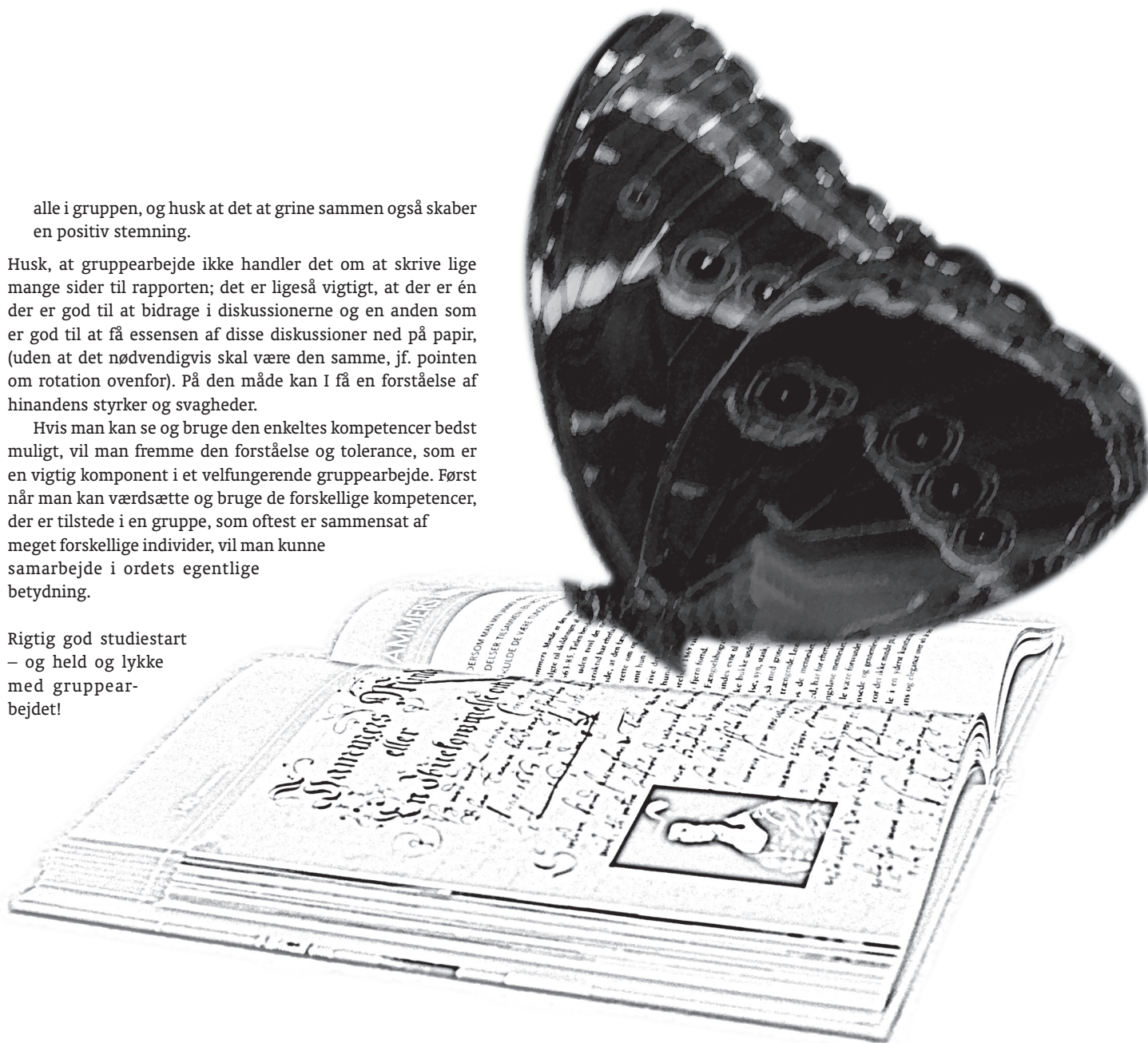
- **Mødestruktur** – Hvor længe skal møderne vare? At fastsætte en tidsgrænse for hvert enkelt møde før det afholdes, skaber mere effektive møder. Starter gruppemødet fem minutter efter det aftalte mødetidspunkt, eller venter man til sidste gruppemedlem er ankommet? Hvor meget før skal man melde afbud, så der ikke ventes forgæves på en, som slet ikke kommer? I vil måske finde ud af at jeres grænser for at komme »til tiden« er forskellige – og så kan nogle fælles besluttede regler være gode at gå ud fra.
- **Lav en fælles kalender** – hurtigst muligt. Her kan hver enkelt »oute« sig, når han eller hun ikke kan mødes. På den måde kan I hurtigt skabe et overblik over hvornår hele gruppen kan mødes. Lav også en telefonkæde, så I hurtigt kan få fat i hinanden.
- **»Rotation« af roller** – Sørg for at »rottere roller«, så det ikke er den samme der hver gang skal skrive referat, være ordstyrer, lave kaffe, kopiere etc. Ved at skifte mellem de forskellige funktioner får alle gruppemedlemmer en forståelse for, hvad hver enkel rolle indebærer og dermed er det ikke den samme, der hver gang skal skrive referat, eller sørge for at pauserne ikke varer for længe etc. Ydermere kan det være en god ide at danne nye underarbejdsgrupper jævnligt, så alle arbejder sammen på kryds og tværs og ikke låses fast i en bestemt funktion.
- **Hvordan taler man til hinanden i gruppen?** Det betyder meget, at alle taler pænt til hinanden. Tag udgangspunkt i hvad du selv kan gøre, i stedet for at bebrejde andre, hvis noget går skævt. Tænk fremadrettet og koncentrer jer om det faglige, tænk på gruppearbejdet som et *arbejde*. Dvs. mød velforberedt (til tiden), og vær med til at skabe en stemning, hvor det faglige samarbejde og respekt for hinanden, også i jeres interne kommunikation, er fokus for

alle i gruppen, og husk at det at grine sammen også skaber en positiv stemning.

Husk, at gruppearbejde ikke handler det om at skrive lige mange sider til rapporten; det er ligeså vigtigt, at der er én der er god til at bidrage i diskussionerne og en anden som er god til at få essensen af disse diskussioner ned på papir, (uden at det nødvendigvis skal være den samme, jf. pointen om rotation ovenfor). På den måde kan I få en forståelse af hinandens styrker og svagheder.

Hvis man kan se og bruge den enkeltes kompetencer bedst muligt, vil man fremme den forståelse og tolerance, som er en vigtig komponent i et velfungerende gruppearbejde. Først når man kan værdsætte og bruge de forskellige kompetencer, der er tilstede i en gruppe, som oftest er sammensat af meget forskellige individer, vil man kunne samarbejde i ordets egentlige betydning.

Rigtig god studiestart
– og held og lykke
med gruppearbejdet!



Mere om gruppearbejde

- Har du lyst til at læse mere om rammerne for gruppearbejde, kan du kontakte studievejlederen i dit hus, eller den centrale studievejledning og bede om folderen *Projektarbejdets virkelighed*.
- Har du og din gruppe lyst til at få en overbygningsstuderende ud som procescoach, der kan hjælpe med at etablere nogle gode rammer for jeres samarbejde, kan I kontakte Arno Kaae (aik@ruc.dk) som er proces- og gruppekonsulent på RUC, og ydermere underviser overbygningsstuderende i

procescoaching. Arno har netop forfattet hæftet *Hvordan du får mest ud af dit gruppearbejde* som er sendt ud til alle nye studerende. Hæftet kan også rekvireres via studievejledningen.

- Du kan også læse mere i *humbas* håndbogen som er tilgængelig online: <http://www.ruc.dk/humbas/publikationer> Klik på linket »Humbas-håndbogen (Word)« i venstre kolonne. Afsnittet »Værktøjer til forebyggelse af gruppe-dynamiske konflikter«, er relevant i forhold til gruppearbejde, uanset hvilken basisuddannelse

du er begyndt på.

- Fra september vil det være muligt at låne mit speciale på biblioteket. Specialet handler om coaching af basisstuderende og du kan læse meget mere om gruppeprocesser, samarbejde og coaching. Du kan også læse om, hvordan man kan forbedre den interne kommunikation i gruppearbejde. Du er velkommen til at kontakte mig på MLspeciale@gmail.com hvis du er interesseret i at få specialet tilsendt i en PDF version.

Studieophold ved University

Sommerskoleophold i udlandet kan enten have højt fagligt indhold eller benyttes som et alternativ til sociale udfoldelser såsom Roskilde Festival og lignende eskapistiske fora.

Af Fasael Rehman, RUCnyt

Essex Universitet, har siden 1968 hvert år afholdt sommerskolen: *Summer School in Social Science Data Analysis and Collection* med speciale i metodelære for samfundsvidenskabelige studerende. Og der valgte jeg i år at bruge en del af min sommerferie. Sommerskolen er delt op i tre to-ugers moduler. Alle kurserne består af mindst en forelæsning samt en praktisk øvelse hver dag. De fleste kurser omhandler forskningsteknikker til dataindsamling, data-analyse og modelbygning, men skolen tilbyder også ikke-statistiske kurser, som for eksempel

diskursanalyse som redskab for samfundsvidenskabelig forskning.

Sommerskolen var velorganiseret, det var min oplevelse, at det administrative maskineri fungerede upåklageligt, og da man ankom, blev der afholdt en fælles reception for de 250 studerende – hver »session« med ost, vin og live musik. Endvidere blev der afholdt informationsmøder omkring ECTS, eksaminationsmuligheder, Post Graduate Diploma og Masteruddannelsen.

Forud for rejsen havde jeg med en baggrund i den Samfundsvidenskabelige Basisuddannelse og bacheloruddannelse i Socialviden-

skab et ønske om at supplere min uddannelse med et ophold ved et anerkendt internationalt universitet, med fokus på kvantitative kurser. Kurserne på Essex Universitetet lå i forlængelse af statistik-kurser og metodefag i kvantitativ forskningsmetode ved RUC, som ikke udbydes på tilsvarende niveau. Jeg havde et ønske om at videreudanne og dygtiggøre mig i andet end kvalitative forskningsmetoder – hvor hensigten var at udvikle en mere alsidig faglig profil.

Videnskabelig fundamentalisme

Denne hensigt blev ofte mødt med: »Har du virkelig tænkt dig at studere i din sommerferie, Fasael?«, og den kommentar var repræsentativ for mange af de reaktioner, jeg fik, når jeg fortalte om mit fire ugers studieophold i sommerferien 2006. Når jeg så udspecificerede, at det ikke var kurser i diskursanalyse men



Deltagere fra kursus 1C i Survey Research Methods (Survey metodologi).

of Essex

– en udsøgt investering

survey metodologi og statistisk dataanalyse, blev jeg ofte mødt med manglende forståelse og betegnet som en forræder mod uskrevne regler på RUC. For nogen bliver det nærmest til et spørgsmål om religiøs fanatisme, når det kommer til hvilken videnskabelig forskningsmetode, man vil foretrække.

Den daglige gang

Det faglige niveau var officielt Post Graduate, dvs. minimum for kandidatstuderende, men jeg fulgte i fire uger et intensivt studieprogram i perioden fra den 8. juli til den 4. august, hvor min dag startede kl. 8:15, sluttede kl. 19:05 og endte med et »evening programme« fra 19:30-21:00, hvor en anerkendt forsker holdt foredrag om sin forskning med fokus på metodiske refleksioner. Alt dette var ekskl. forberedelsestid.

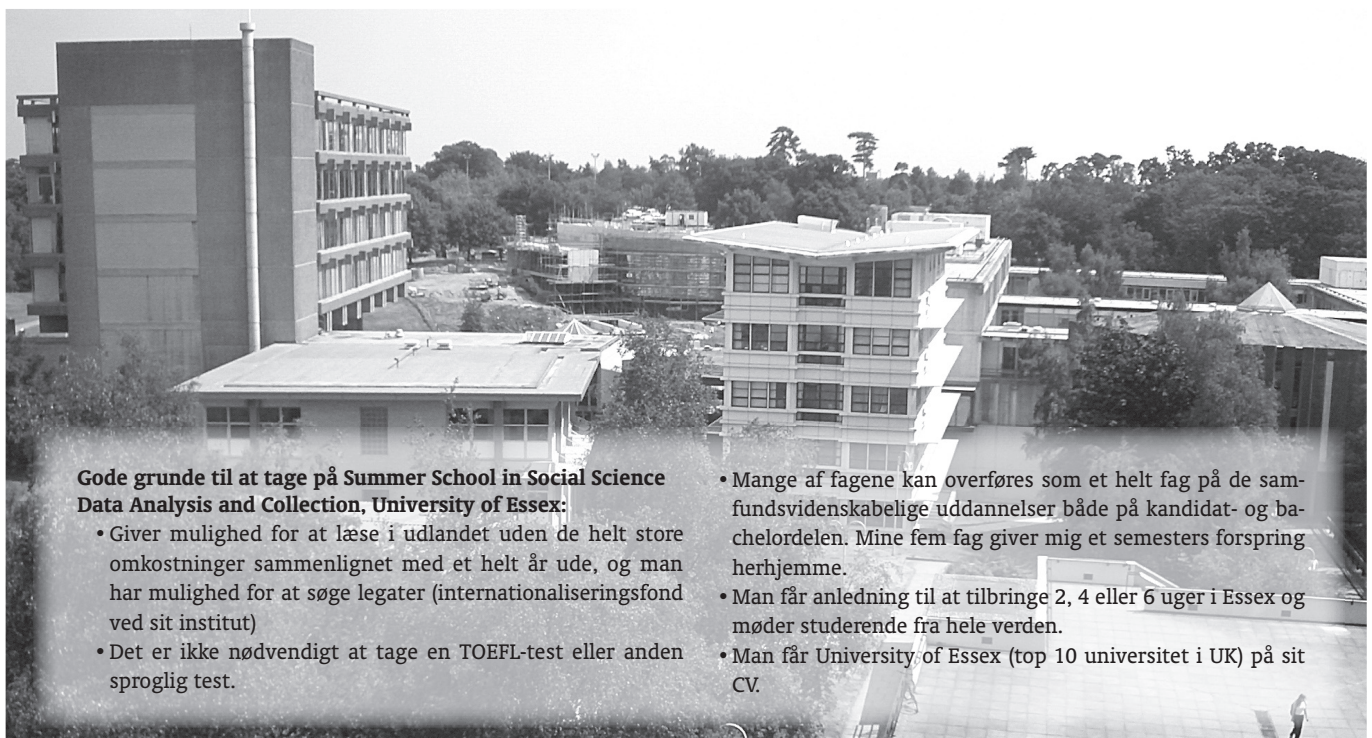
Faglighed vs. sociale aktiviteter

Til trods for at størstedelen af sommerskole-deltagerne var ph.d.-studerende eller havde en »doktorgrad« og man normalt ville forvente en vis fagidioti, så jeg, at et betydeligt antal af dem oplevede, at de intellektuelle udfoldelser var i konflikt med de sociale udfoldelser. For andre var det omvendt – de sociale udfoldelser kom på tværs af intellektuelle stimuli. De sociale aktiviteter spændte fra pubcrawl, hvor man gik fra pub til pub, indtil man var hensat til at kravle, SPA, VM fodbold til BBQ (gril) m.m. I øvrigt har det været en meget spændende oplevelse at se, hvordan overrækkelse af eksamenspapir ved opnåelse af akademiske grader »graduation« som bachelor-, kandidatgrad og ph.d., hvordan voksne mænd og kvinder for en dag kan iføre sig flotte hatte og kjoler, ved at gå i samme tøj, kan de på symbolsk vis udviske manglende ligestilling kønnene imellem.

Universitetet er betydeligt større end RUC med det famøse Albert Sloman-bibliotek, som rummer nærmest uendelig mange computere til fri afbenyttelse, bøger tidsskrifter og artikelbaser fra hele verden, og her tilbragte jeg mange timer. På campus var der desuden en bank, bankautomat, vaskeri, trykkeri, posthus, billetkontor, restauranter, cafeteria, boglade, jobbørs, mini supermarked og en kæmpe S.U.-Bar, som blev drevet af »Student Union« m.m.

Under mit ophold fik jeg talt tysk med tyskere og schweizere, hindi (urdu) med en inder, dansk med mine landsmænd og naturligvis mest engelsk med alle de øvrige. Min konklusion er, at studieopholdet har været udfordrende, men det faglige udbytte er al umagen værd.

Mere information kan findes på: www.essex.ac.uk/methods/ (pr. 1. januar 2007)



Gode grunde til at tage på Summer School in Social Science Data Analysis and Collection, University of Essex:

- Giver mulighed for at læse i udlandet uden de helt store omkostninger sammenlignet med et helt år ude, og man har mulighed for at søge legater (internationaliseringsfond ved sit institut)
- Det er ikke nødvendigt at tage en TOEFL-test eller anden sproglig test.
- Mange af fagene kan overføres som et helt fag på de samfundsvidenskabelige uddannelser både på kandidat- og bachelordelen. Mine fem fag giver mig et semesters forspring herhjemme.
- Man får anledning til at tilbringe 2, 4 eller 6 uger i Essex og møder studerende fra hele verden.
- Man får University of Essex (top 10 universitet i UK) på sit CV.

Studenterhuset flytter og udvider

Gimle i Roskilde flyttede 18. august ud af de små lokaler i Ringstedgade og byder nu inden for til filmklub, koncerter og fester i tre etager samt selvstændig café hele ugen fra 12-24. RUC'ere skal der flere af og strategien er på plads. Og det hele er inden for gåafstand af Roskilde St.

Af *Thomas Kilde Krath, RUCnyt*

Konceptet er klart: Der foregår noget på Roskildes studenterhus Gimle hver aften. Filmklub, internationale caféer, modeshows på hverdagene og koncerter og natklub i weekenden. Stedet skal både give plads til Ungdommens Røde Kors, International Club fra RUC samt Roskildes lokale bands og store navne som LOC og Nephew, der allerede har givet prøvekoncerter i de nye lokaler foran et publikum på 4-500 mennesker i et rum, hvor pladsen var rigelig, men performerne stadig følte, at de var tæt på publikum. Det hele arrangeret af de studerende for de studerende og overskuddet går til flere aktiviteter.

I øjeblikket vokser Roskilde med 2-300 nye ungdomsboliger hvert år. Og med det nye Gimles centrale placering lige ved siden af Roskildes mest populære kollegium, Duebrødrekollegiet, samt med udbygningen på Trekroner, er grundlaget for et væsentligt større Gimle

til stede, siger Gimles leder Esben Danielsen, der også er talsmand for Roskilde Festival.

Sådan skal RUC'erne lokkes til Roskilde

De fleste RUC'ere bor i København og befinder sig typisk kun i Roskilde et par gange om året: til festivalen og når toget ikke standsede på Trekroner alligevel. Derfor vil Gimle i første omgang fokusere på at nå de ca. 2.000 RUC'ere, der bor i Roskilde og i Trekroner. På sigt er planen, at de vil lokke resten af RUC'erne med til Roskilde og vise vej. Et enkelt hus fra RUC har allerede arrangeret julefrokost på det gamle Gimle for at undgå ballade med deres hussekretær og oprydningen.

Gimle har allerede haft succes med at ramme et større opland end blot Roskilde ved større arrangementer. Typisk er koncertbilletter noget billigere på Gimle, og ofte kan man være heldig at få billetter her, hvis koncerten i København er udsolgt.

Festbusser fra Trekroner til Gimle har lange udsigter, men Roskilde kan stadig nås med togkortet til Trekroner og det nye Gimle ligger 12 minutter fra stationen – eller hvad der svarer til at gå fra Trekroner Station til kantine. Og mens Trekroner kun har to tog i timen er der en del flere tog fra Roskilde mod København.

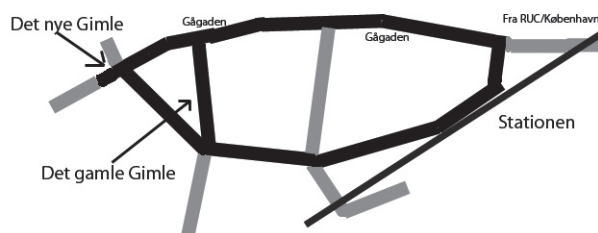
RUC-fester på Gimle

RUC's International Club arrangerer allerede størstedelen af sine aktiviteter på Gimle i Roskilde, da det hele allerede er på plads og ikke først skal stilles op og gøres klart. I stedet for at stå alene med arrangering af fadølsanlæg, bestilling af paller med øl og så videre, hjælper de frivillige på Gimle med at få tingene op at stå. Gimle er også kendt for afholdelsen af Vikingeregattaen for de nye studerende fra RUC og de øvrige videregående uddannelser i Roskilde. I år bliver det for første gang muligt at rumme alle de studerende i Gimles egne lokaler.

Studenterhus siden år 2000

Gimle har fungeret som studenterdrevet organisation i Roskilde siden 2000. Det nye studenterhus i Roskildes gamle vandværk fra 1870'erne har været undervejs siden 2002 og har i alt kun kostet 22 mio. kr. Pengene er kommet fra sponsorer fra Roskilde Festival, Stryhns Leverpostej samt en lang række lokale virksomheder.

Her finder du det nye Gimle:



Sådan er det nye Gimle

Helligkorsvej 1 (for enden af gågaden)

Bygning 1: Café (Dagligt 12-24)

Bygning 2:

Kælder: Biograf, dansegulv og bar

Niveau 1: Foyer, koncertsal, klub, barer

Niveau 2: Band-område, balkon til koncertsal

Bygning 3: Kontorer til Roskildes organisationer

Desuden er der plads til udendørsservering og græsområde til små picnicture.

Det sker på Gimle

31. aug. 2006: Images of the Middle East –

Oath to Vanquish (LB) + support: Sygdom

1. sep. 2006: Images of the MiddleEast-Jam

1. sep. 2006: Roskildenatten feat. Pravda

– Pranksters - Captain Clutch and Crew

2. sep. 2006: Images of the Middle East – DAM / Clotaire K

2. sep. 2006: Club Urban – Joel

3. sep. 2006: Fashion Trash

4. sep. 2006: International Café

4. sep. 2006: Stand-Up: Fire knægte og en Joker (Telia Comedy Tour)

Læs mere på www.gimle.dk



JOB I IKEA?

Ønsker du at skabe erfaring og netværk i en international virksomhed ?

Ønsker du at supplere din SU ?

Ønsker du deltidsarbejde som matcher dine studietider ?

Ønsker du at beskæftige dig med mennesker, salg & service ?

Så ring til personaleafdelingen og forhør nærmere om ledige deltidsstillinger på telefon 43 59 03 08 mellem kl. 09-16 !

Til hektiske & læringsmættede dage søger vi deltidsmedarbejdere til vores salgs- og logistikfunktion !

Velkommen til:

IKEA-Taastrup
Mårkærvej 15
2630 Taastrup

IKEA®

NYHEDER



Carsten Bagge Laustsen og Jesper Myrup (red.)
Magtens tænkere
– politisk teori fra Machiavelli til Honneth
500 sider – 398 kr. – ISBN: 87-7867-216-3

Magtens tænkere er en omfattende introduktion til magtteorier fra Machiavellis tid og frem til vores. Bogen fokuserer ikke på magtbegrebet i snæver forstand, men på magtens problem som omdrejningspunktet for den politiske tænkning.

Antologien rummer introduktioner til mere end 25 forfatterskaber: fra den klassiske politiske filosofi repræsenteret ved Machiavelli, Hobbes, Montesquieu og Rousseau, over moderne tænkere som Weber, Gramsci, Schmitt og Arendt til nyere magtteori hos Foucault, Luhmann, Honneth og Agamben.

Bogens kapitler er skrevet af feltets førende undervisere fra de forskellige danske universiteter og henvender sig især til studerende inden for statskundskab, sociologi, idéhistorie og filosofi

ROSKILDE UNIVERSITETSFORLAG

Journalistuddannelsen på RUC får Kompetencepanel

Journalistuddannelsen på RUC har oprettet et Kompetencepanel. Syv centrale repræsentanter fra den danske medieverden skal sikre journalistuddannelsen en god dialog og idéudvikling med branchen. I det netop afholdte første møde deltog Ebbe Dal fra Danske Dagblades Forening, som har to repræsentanter i panelet. Faste deltagere er desuden Fred Jacobsen fra Journalistforbundet, Christian Kierkegaard fra Dansk Fagpresse, Svend Aage Linde fra Ugeaviserne, samt Mikkel

Hertz, TV2 og Bente Nørkjær fra DR.

»Vi ser frem til et rigtigt godt samarbejde. Vi har brug for input til det vigtige udviklingsarbejde, som RUC's journalistuddannelse er i gang med. Og vi har brug for en forankring i branchen, ligesom de andre journalistuddannelser«, siger Mette Terkelsen, studielektor i journalistik på RUC og ansvarlig for Kompetencepanelet.

– tkk

RUC-cup '06



18. - 22. september

Som sædvanlig spilles der RUC-cup i årsfestugen, der slutter med selve festen fredag den 22. september.

Reglerne er de sædvanlige, dvs. der spilles puljekampe 18. - 21. september, hvor kampene afgøres over 2 gange 15 minutter; der spilles 5 mod 5 med flyvende udskiftning, og alle kampe spilles på RUC's boldbane: Stadio Communale bag ved P 9 (ved Marbjergvej, indgangen mod øst). Man skal kun spille de indledende kampe en af dagene mandag - torsdag. Om fredagen spilles der finalekampe.

Mener du, at der i dit hus er potentiale til et slagkraftigt mandskab, eller finder du, at dit hus simpelthen skal repræsenteres i turneringen, ja uanset begrundning, så meld dit hold til hos *Henrik Thorsen i hus 06.1 senest onsdag 13. september kl. 12.00*. Tilmelding koster 70 kr. pr. hold. Det er muligt at stille med mere end ét hold pr. hus eller sammenstykke hold på tværs af huse.

Kampplan vil ca. fredag den 15. september blive 1) mailet til holdene, 2) hængt op rundt omkring på RUC og 3) ligge til afhentning hos Henrik Thorsen i hus 06.1.

Tilmelding til RUC-cup '05

Holdnavn: _____ Hus: _____

Kontaktperson: _____

Tlf. (RUC/privat): _____ E-mail: _____

Eventuelle bemærkninger (f.eks. hvilke dage I helst vil spille) : _____

(Det er vigtigt at meddele sine ønsker, hvis man ikke står til rådighed på et hvilket som helst tidspunkt mandag - torsdag)

Mænd gør det mere end kvinder

– søger SU på internettet



Tegning: Claus Bigum

Udtrykket »en handlingens mand« passer godt på de mænd, der får SU. De kan i hvert fald finde ud af selv at søge SU elektronisk på www.su.dk. Det er ikke fordi, kvinderne ikke kan, der er blot færre, der gør det.

5-8 procentpoint færre kvinder end mænd søger SU via selvbetjeningssystemet minSU.

Men totalt set er der stadig flere, der bruger internettet til at søge SU. I 1. kvartal af 2006 søgte 27 procent SU via minSU. Det tilsvarende tal for hele 2005 var 26 procent.

Antallet af brugere af minSU er generelt stigende. Således var der cirka 8.000 flere der brugte minSU i 1. kvartal af 2006 end i 1. kvartal i 2005.

Mange nøjes ikke med at søge SU. De ændrer også på SU'en, tjekker hvor langt deres ansøgning er nået, ser hvor meget de har fået udbetalt, genbestiller lånebeviser, søger om dobbeltklip og meget mere. I 1. kvartal i år var der cirka 30.000 flere besøg på minSU end i samme kvartal sidste år.

DTU på førstepladsen

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) ligger på en fin førsteplads, når det gælder antallet af brugere af minSU. Hele 78 procent af alle SU-modtagere på DTU brugte minSU i 2005. På en delt andenplads kommer Ingeniørhøjskolen Aarhus Teknikum og Landbohøjskolen med hver 72 procent, mens Ingeniørhøjskolen i København er på tredjepladsen med 68 procent (se resten på top-10-listen neden for).

Flere fordele

At ordne SU'en selv via minSU på www.su.dk har flere fordele. Den mest markante er, at ekspeditionstiden er kortere.

71 procent af de ansøgninger, som blev sendt via selvbetjeningen i de første seks måneder af 2006, blev ekspederet inden for 10 dage.

Desuden kan den studerende på et hvilket som helst tidspunkt følge med i, hvad der sker med SU'en, om den er beregnet, om der er trukket skat, hvor meget, der er tildelt i stipendium og lån osv., osv.

– tkk

De 10 uddannelsessteder med flest minSU-brugere i 2005

(Sorteret efter den andel af SU-modtagerne, der brugte minSU)

	Uddannelsessted	minSU-brugere 2005	I procent af SU-modtagere i 2005
1	Danmarks Tekniske Universitet	4.272	78
2	Ingeniørhøjsk. Aarhus Teknikum	987	72
3	Kgl. Veterinær & Landbohøjskole	1.837	72
4	Ingeniørhøjskolen i København	881	68
5	Ingeniørhøjsk. Odense Teknikum	749	65
6	Syddansk Universitet	5.814	58
7	Handelshøjskolen i København	6.483	56
8	Aalborg Universitet	5.410	55
9	Danmarks Farmaceut. Universitet	643	54
10	Handelshøjskolen I Århus	2.560	54

Nu skal du selv søge rabat til transport

Reglerne er ændret. Studerende på videregående uddannelser får ikke længere automatisk et brev om transportrabat.

I en studenterøkonomi tæller hver en krone. Det er derfor en god idé at få alle de rabatter, du kan – også rabat på transporten frem og tilbage til uddannelsesstedet.

Hidtil har Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte automatisk sendt et brev om transportrabat ud til alle, der går på en videregående uddannelse, og som opfylder betingelserne for at få SU.

Det er slut. Reglerne er ændret, og du skal nu selv søge om transportrabat. Det gør du første gang du søger SU – enten på www.su.dk eller på ansøgningsskemaet. Får du allerede SU, skal du også selv søge, hvis du ikke tidligere har fået transportrabat eller ikke har brugt den, du har fået. Har du indtil nu fået transportrabat, skal du ikke gøre noget. Du får automatisk tilsendt et nyt kort.

Et halvt år ad gangen

Er du berettiget til rabatten, får du et brev med et rabatkort, som du skal huske at tage med, når du skal købe sit periodekort – SU-kort – til tog og/eller bus. (Læs mere om su-kortet på www.dsb.dk søg efter »SU-kort«)

Du kan ikke få rabat til billetter eller klippekort. Rabatten gælder for periodekort til busser og tog i Danmark, og for periodekort over den danske grænse til og fra EU og EØS-landene (Norge, Lichtenstein og Island).

Så meget får du

Du kan få 65 procent rabat på den del af prisen, der overstiger 12,52 pr. dag periodekortet gælder. Rabatten kan dog højst blive 20,85 pr. dag.

Rabatten gælder for et halvt år ad gangen (januar-juni og juli-december). Bruger du rabatkortet, får du automatisk et nyt kort til det næste halvår.

62 mio. i alt

39.800 studerende fik glæde af rabatten i 2005. Det er 300 flere end i 2004. Det svarer til 22 procent af alle, der får SU til en videregående uddannelse.

Befordringsrabatten til de studerende udgjorde i 2005 62 mio. kr. I gennemsnit var det 1.563 kr. til hver studerende, der havde ret til rabatten.

Du kan få transportrabat, når du

- går på en videregående uddannelse og
 - får SU (herunder slutlån) eller
 - har valgt SU fra eller
 - er i lønnet praktik som led i din uddannelse,
- Du skal opfylde de almindelige betingelser for at få SU.

Du mister retten til rabat, hvis du

- ikke har mere SU til den uddannelse, du er i gang med. Du har dog mulighed for at få rabat i op til 12 måneder efter, at du ikke har mere SU.
- har orlov



Tegning: Claus Bigum

- er erklæret studieinaktiv
- får anden offentlig støtte, der udelukker SU.

Læs mere på www.su.dk > Rabat til transport

Sådan gør du

Gå ind på hjemmesiden www.su.dk. Gå derefter ind på selvbetjeningen [minSU](#) > Rabat til transport. Her kan du:

- søge om rabat
 - genbestille et mistet rabatkort
 - se hvilke rabatkort du tidligere har fået, og hvornår de gælder
- Du kan også søge rabat på det almindelige ansøgningsskema til SU.

– tkk

Total mangel på privathed, skidt og fodfælder alle vegne samt alarmer der starter midt om natten. En rodet og larmende byggeplads er boligforholdene for 50 udvekslingsstuderende, der ankom midt i august.



Sådan så Korallen ud ved redaktionens slutning den 22. august.

Afbrudt i badet af håndværker

Af **Thomas Kilde Krath, RUCnyt**

RUC's internationale omdømme og de danske studerendes udvekslingsmuligheder står på spil, når udvekslingsstuderende fra RUC's partneruniversiteter bydes så kaotiske forhold, mener Klaus Schulte, international koordinator på Tysk og Kultur- og sprogødestudier, der kort tid efter de første udvekslingsstuderende var blevet placeret på det halvt færdige kollegium Korallen samlede støtte til en officiel klage over rektoratets og den internationale boligfonds måde at håndtere indflytningen i det forsinkede byggeri.

God udsigt, byggerod og mørke gange

Værelserne har store glasvinduer, men endnu ingen gardiner, så de studerende har ikke meget privatliv, når der render håndværkere

rundt. Og de har endnu nøgler til alle rummene, hvor der hele tiden skal checkes noget. En polsk kvindelig studerende blev overrasket af en håndværker, der pludseligt stod i hendes værelse, mens hun stod under bruseren i badeværelset ved siden af. En anden studerende lå vågen hele natten på grund af en alarm, der var startet inde på værelset uden årsag og som hverken kunne lokaliseres eller slukkes.

»Intet er færdigt, der hamres og bores på livet løs alle vegne (med dertil hørende høj musik), det flyder med skidt, kabler og byggematerialer, nogle af værelserne har ikke en gang døre endnu (og byggearbejderne har, efter min studerendes udsagn, nøgler til alle rummene) og endelig er tilgangsforholdene til indgange og trapper direkte farlige, specielt om natten, hvor der tilsyneladende kun er et par byggepladsbelysningslamper på høje master, som næppe oplyser indgange fra den indre gaard.«

Fra orienterende mail af Klaus Schulte, 18. august 2006

Dyrere end lovet

De studerende var ifølge Klaus Schulte blevet orienteret om, at indkvarteringen ville koste mellem 2.000 og 3.200 kr., men et værelse på Korallen koster hele 3.400 kr. om måneden. De fleste udvekslingsstuderende har ikke en SU med i rygsækken og visse er vant til ikke blot at dele køkken og bad, men også soveværelse med en medstuderende for at få de billigst mulige boligforhold.

RUCs boligfond har valgt at stole på den stærkt forsinkede entreprenørs forsikringer om, at det hele vil være klar til beboelse den 1. september og har givet de studerende et afslag på 50% af den halve måneds husleje, de skulle betale indtil da.

Hvad er det, de bygger på campus?

Arkitekttegnet luksus og billig beton er 108 studerendes nye hjem

Hverken fælleskøkkener, gangarealer eller udeområderne var på plads, da de studerende midt i august flyttede ind i RUC's nyeste arkitekttegnede kollegium, Korallen. Ex-rector og formand for den Internationale Boligfond, Henrik Toft Jensen, giver svar på tiltale.

Af Thomas Kilde Krath, RUCnyt

Midt i august måned flyttede de første studerende ind i deres lige netop færdigbyggede værelser i det fjerneste hjørne af campus, hvor Korallen, RUC's nyeste kollegium, ligger. Grundet den hårde vinter blev byggeriet forsinket, og således blev de just ankomne udvekslingsstuderende samt de danske lejere budt inden for på et kollegium, hvor hverken fælleskøkkenerne, gangarealerne eller udeområderne var klar til brug.

Beboerne fik halveret deres husleje frem til 1. september, hvor indearealerne skal være på plads ifølge bygherre. Det udvendige derimod har længere udsigter, og vil først stå færdigt i oktober, siger Henrik Toft Jensen, der er formand for RUIB, RUC's Internationale Boligfond.

Flyttede fra Roskilde til Korallen

Byggeriet blev erklæret indflytningsklar midt i august, efter RUIB fik Roskilde Kommunes godkendelse til at lade lejerne flytte ind, selvom det kun var selve værelserne, der var brugbare, og altanerne stadig ikke var færdige og sikkerhedsgodkendte. Badeværelse, køleskab og trinettekøkken var derimod på plads på de enkelte værelser, og de tilbageværende fællesområder stod ikke i vejen for godkendelsen.

På trods af det kun halvt færdige byggeri, valgte to udvekslingsstuderende alligevel at bytte deres værelser på et kollegium i Roskilde ud med Korallen, da det alligevel var mere tiltalende at have håndværkere i køkkenerne

frem for det snavs, som de blev budt det andet sted. Helt galt kan det derfor ikke have været, antyder Henrik Toft Jensen.

Trekroner dyrere end København

Det er dyrt at flytte tættere på RUC. For et gennemsnitligt kollegieværelse med eget badeværelse og trinettekøkken med køleskab betaler beboerne 2.900 kr. om måneden. Hvor andre kollegier i Københavnsområdet typisk ligger på 2.200 kr. om måneden for tilsvarende boligforhold, må en kollegianer på Korallen bytte sit alle zoners-kort til en højere husleje.

Det er den høje efterspørgsel i byggebranchen samt ændret lovgivning omkring opførelse af kollegier og ungdomsboliger, der har skruet prisen i vejret på samtlige nye kollegiebygninger i Roskilde-området. Brugen af Henning

Larsens Tegnestue, der også står bag universitetsbiblioteket og Operaen i København har derimod ikke presset priserne i vejret, da arkitekter operer med standardpriser ifølge Henrik Toft Jensen.

Kollegiet skal holde i 100 år og det sætter krav til materialerne. Rå betonvægge og vægge af lyst træ står derfor side om side, og på værelserne ligger trægulve, mens gangarealerne er beklædt med mere beton.

Det sociale skal kickstartes

Med en stor indflytningsfest samt nedsættelsen af et kollegianerråd, håber Henrik Toft Jensen på at kunne få de studerende til at engagere sig i kollegiets vedligeholdelse og på den måde skabe en kultur, hvor oprydning og rengøring af fælleskøkkener sker på en mere tiltalende måde end på de kollegier, som skræmmer mange fra nogen sinde at dele køkkenet med et andet menneske.

Fælleskøkkenerne skal være omdrejningspunktet for det sociale. Selvom beboerne har kogeplader og køleskab på værelserne, er fælleskøkkenerne udført, så der både er plads til de 8 beboere på gangen og 12 venner.

Korallen udvider

Forudsat at udvidelsen godkendes, vil Korallen snart få en nabobygning mod nord, der ligeledes skal fungere som kollegium.

Fakta om Korallen

Vil stå færdigt i oktober, men er indflytningsklar nu. Månedlig husleje: 2.900,-.

Halvdelen af de 108 værelser kan søges gennem RIU-Roskilde på hjemmesiden www.findbolig.nu. Den anden halvdel er forbeholdt udvekslingsstuderende.

Tegnet af Henning Larsens Tegnestue, som også står bag universitetsbiblioteket, RUC, og Operaen i København

Kollegier på Trekroner

Samlet er der omkring 600 ungdomsboliger og kollegieværelser på Trekroner fordelt på Rockwool-kollegiet, Trekronerkollegiet,

RUC-kollegiet, Filosofparken og nu også Korallen.

Fakta om RUIB

Korallen er opført af RUIB, Roskilde Universitetscenters Internationale Boligfond, der er en selvstændigt drevet fond. RUC har som universitet ikke lov til at opføre boliger. RUIB blev dannet i starten af 1990'erne, da Rockwool donerede en sum penge til opførelsen af det smølfelblå Rockwoolkollegium.

K-bygningerne, der i dag huser samskolestuderende, blev også opført som kollegium af RUIB, men udlejes i dag til RUC pga. lokalemangel.

Årsfestjubilæum med skavanker?

Tumult omkring RUC's økonomi har gjort det vanskeligere for de studerende at stable den kommende 30. årsfest på benene.

Af June Risum Scheibel

De, der har set tv eller læst aviser i de sidste par måneder, har sandsynligvis hørt både det ene og det andet om situationen på RUC. Der er blevet tegnet et billede af et kaotisk universitet med alvorlige økonomiske problemer. Derfor har snakken gået – både på RUC og i medierne – om hvorvidt disse problemer også ville gå ud over årsfesten, som i år kan løbe af stablen for 30. gang.

Farvel til Årsfesten?

En regnvåd eftermiddag i begyndelsen af februar diskuteres en gruppe studerende på RUC for at diskutere den kommende årsfest til september. De fremmødte var alle medlemmer af RUC's semi-hemmelige årsfestudvalg, også kaldet »Kamarillaen«, og dagsordenen for mødet var rektorskiftet.

Tidligere rektor Henrik Toft havde været en varm forkæmper for årsfesten, der har været en stolt tradition de sidste 30 år. Spørgsmålet, der nu trængte sig på, var, om den nye rektor ville finde den ligeså vigtig.

Den lille gruppe studerende udfærdigede et par siders præsentationsmateriale om årsfesten og bad derefter om et møde med den netop tiltrådte rektor Poul Holm. Det var især vigtigt at gøre opmærksom på, hvordan der i de tidligere år – fra de studerendes side – er

blevet lagt et stort arbejde i at lave en fest af og for studerende på RUC.

Usikkerhed

Imidlertid var rygterne begyndt at svirre usikkert på RUC, om at rektor ved flere lejligheder havde spurgt ind til årsfestens økonomiske situation og planerne for 2006, og det blev heftigt diskuteret, om det nu ville betyde enden på årsfesten. Mødet med rektor blev imidlertid udsat flere gange, samtidig med at nyhederne kunne berette, at RUC's økonomi var så dårlig, at der måtte spares overalt.

Da arbejdet med at planlægge de overordnede linier for begivenheden sædvanligvis sættes i gang tidligt, spredtes frustrationen hos arrangørerne over, at man var på standby indtil spørgsmålet om midler blev afklaret.

Endelig i slutningen af april kunne Teknisk Chef på RUC, Henrik Christensen, og noget overraskende ikke rektor selv, afse tid i kalenderen til at mødes med årsfestudvalget for at komme med administrationens tanker om festen og dens økonomiske rammer i år.

1/3 af budgettet

Fra alle sider var man forberedt på, at der måtte indgås et kompromis, hvis årsfestens overlevelse skulle sikres. Samtidig var der dog også enighed blandt arrangørerne om det

faktum, at det reducerede økonomiske råderum for begivenheden let kunne overskride en smertegrænse, som ville umuliggøre en ordentlig kvalitet for RUC's årsfest og nærme sig et punkt, hvor man måtte genoverveje, om man ville være udfaldet bekendt overfor de andre studerende. Desværre blev resultatet da også, at årsfesten har fået kniven at mærke, da 1/3 af budgettet er blevet skåret. Det betyder ganske simpelt, at der bliver færre ressourcer til de »sjove ting«.

Det var mildt sagt en stor skuffelse for årsfestudvalget at erkende, at de studerendes vilkår for at bevare en af de vigtige traditioner på RUC igen måtte nedprioriteres. Og det på trods af at årsfestens koncept kræver en klar prioritering af sikkerhed og underholdning. To områder hvis omfang kun med god samvittighed kan beskæres til en vis grænse.

Optimistisk jubilæum

Med et kraftigt beskåret budget står årsfestudvalget over for en stor opgave. Dels skal der fremover tænkes i nye, besparende baner i forhold til planlægningen og muligheden for eksterne sponsorater og fundraising. Dels må der arbejdes hårdere for at styrke samarbejdet med en adventende administration og især involvere flere af universitetets studenterforeninger for at styrke opbakningen til selve aftenen, hvor dørene åbnes for op til 8000 festglade studerende.

På trods af megen usikkerhed i tiden inden sommerferien er der stadig optimisme at spore hos årsfestudvalget, som ser frem til snart at fejre den store jubilæumsfest sammen med alle de studerende på RUC.

Læs mere om årsfesten 2006 på www.aarsfest.ruc.dk

” Med et kraftigt beskåret budget står årsfestudvalget over for en stor opgave.

ÅRSFEST 2006

22. SEPTEMBER



WWW.AARSFEST.RUC.DK

Sabbatår – forhindring eller forudsætning for uddannelse?

Debatten om unges studier tegner et billede af to uforenelige fronter - de studerende og deres krav om fleksibilitet på den ene side og regeringen med deres krav om effektivitet på den anden side. De to stridende parter har dog én ting til fælles.

Af *Tine Capion Nielsen, Pia Glud Munksgaard*
og *Ann Christina Oliveira*

En del af velfærdsdebatten handler om effektivitet og uddannelse. Regeringen vil have de unge til at dimittere fra videregående uddannelser i en yngre alder. Groft skitseret er løsningsforslaget, at de unge skal droppe sabbatårene og i stedet starte tidligere på at uddanne sig. Samtidig skal studieskift, orlov og frafald reduceres.

For at nå denne målsætning foreslår regeringen bl.a. at regulere SU'en, sådan at pilsken bliver svunget i form af økonomiske sanktioner overfor de studerende, der holder mere end to sabbatår. Argumentet er ganske enkelt, at det vil betyde velfærdsforringelser, hvis de studerende ikke skruer op for tempoet gennem deres uddannelse. Mens de studerende bliver fremstillet som forkælede unge, der med en – i sammenligning med andre lande – tårnhøj SU sløser sig gennem uddannelsessystemet, argumenterer samme gruppe for, at regeringens forslag vil have en negativ indvirkning på mulighederne for, at alle, der ønsker det, kan tage en videregående uddannelse.

Selv om debatten tegner et billede af to uforenelige fronter med de studerende og deres krav om fleksibilitet på den ene side og regeringen med deres krav om effektivitet på den anden side, har de to stridende parter dog én ting tilfælles – de er lige frustrerede. Forskellen er blot den, at regeringen er frustreret *over* de studerendes lange studietider, mens de studerende er frustrerede *i* deres lange studietider. Regeringen er frustreret, fordi de studerende er for længe om at bidrage til samfundets velfærd, og de studerende er frustrerede, fordi det at gennemføre et studie er præget af uendelige mange valg og muligheder, som man som studerende sjældent er i stand til at overskue konsekvenserne af.

Stridens midtpunkt: Sabbatårene

Specielt sabbatårene kan betragtes som et af stridens varmeste emner. Dette hænger sammen med de to parter opfattelse af sabbatår. Vores undersøgelser viser, at regeringen

opfatter sabbatårene som en samfundsmæssig omkostning og dermed forhindring for effektivitet, hvorimod de studerende snarere opfatter sabbatårene som en forudsætning for at påbegynde et studie.

Det ser imidlertid ud til, at sabbatår påvirker, at de studerende bliver mere afklarede i forhold til arbejdsmarkedets efterspørgsel. De studerende, der har taget sabbatår, er samtidig dem, der er mest orienterede mod arbejdsmarkedet. De studerende er – ligesom regeringen – fokuserede på deres fremtidige rolle på arbejdsmarkedet.

Selv om de fleste studerende er orienterede mod arbejdsmarkedet både i deres aktiviteter i sabbatårene og i deres studietid, er det samtidig også det, der er rod til meget frustration. Dette skyldes, at de studerende ifølge vores undersøgelse faktisk er villige til at gå på kompromis med deres egne interesser til fordel for at opnå kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger. Sabbatårene er for mange en periode, hvori interesser og muligheder afprøves, men ofte bliver deres endelige valg af uddannelse baseret på udelukkelsesmetoden.

Man ikke kan udråbe et bestemt antal sabbatår som det ideelle; det gælder om, at få de studerende der ved, hvad de vil, til at starte på uddannelserne. På den måde tilgodeser man både de studerende og regeringen, for når de studerende ved, hvad de vil læse og hvorfor, er der mindre risiko for, at de forlænger deres studietid – hvilket tilfredsstiller regeringen – samtidig med at frustrationer over studiet reduceres – hvilket tilfredsstiller de studerende. Behovet for afklaring kan ikke afgrænses til tiden inden uddannelsesvalget, det følger konstant de studerende under studiet og fører til fortsatte afprøvninger af forskellige muligheder og dermed ofte studieforlængelse.

Studievalget afgør identitet og personlig udvikling

De studerendes valg af uddannelse har stor betydning for den enkeltes identitet og personlige udvikling. Studiet er blot ét element i de studerendes livsstrategi, og derfor er de

studerende villige til at afprøve forskellige muligheder, såsom studieskift, orlov osv. For de fleste studerende er den personlige motivation stærkere end den økonomiske.

Det tyder på, at de studerende og regeringen ikke nødvendigvis har modsatrettede rationaler i forhold til uddannelsessystemet, men begge parter ligger under for vilkår, der hverken løses bedst med sabbatår en masse eller økonomiske sanktioner.

Ifølge vores undersøgelse vil vejledning kunne være med til at afhjælpe den tvivl og frustration, de studerende er præget af i uddannelsesforløbet. Ved at mindske denne tvivl, vil man højst sandsynligt kunne opnå kortere gennemførelstider.

Mere vejledning i gymnasiet

Vejledning er dog et flertydigt begreb. Det, der er brug for, er en obligatorisk og kontinuerlig vejledning; en integreret del af uddannelsesforløbet fra gymnasium til afslutningen af en videregående uddannelse.

Vejledningen skal struktureres sådan, at hver enkelt indgår i et formaliseret vejledningsforløb, der er til stede, selv om de studerende holder pause i deres uddannelsesforløb. Vejledning skal ikke kun være et tilbud, hvor man kan opsøge hjælp, hvis man har veldefinerede problemer eller spørgsmål, men et tilbud hvorigennem man kan få generel sparring i forbindelse med sin uddannelsesstrategi. Det vigtige er at undgå, at vejledningen fremstår fragmenteret og vilkårlig. Vi frygter, at initiativerne i vejledningsreformen fra 2003 er utilstrækkelige, da de ikke er i stand til at indfange den enkelte studerendes behov for vejledning i overgangsperioderne mellem uddannelsesstrin, som må betragtes som de mest sårbare perioder i de studerendes uddannelsesforløb.

Et andet forslag er, at anskue de uddannelsesorienterede aktiviteter i sabbatårene som meritgivende i forhold til den studerendes fremtidige studie. Et sådan tiltag vil desuden integrere uddannelse og arbejdsmarked, hvilket er en fordel for regeringen og de studerende. Man kunne også tilrettelægge studierne sådan, at der er mulighed for at blive introduceret til et bredere felt, evt. igennem praktik. Dette vil skabe rammer, der bevirker, at de unge tør at starte på en uddannelse hurtigere, uden at føle at de ikke har mulighed for at afprøve nogle af de utallige muligheder, der udgør uddannelsesjungen.

PROJEKTETS VIRKELIGGØRELSE



Af Emilie Reymann, RUGlobal

Hvad er din forbindelse til RUC?

Jeg læser pædagogik og kultur- og sprogmodestudier på 9. semester, men jeg startede med en international basis på HIB.

Hvordan bruger du hvad du har lært i forbindelse med projekter på RUC uden for universitetet?

Det bruger jeg bl.a. i mit frivillige arbejde i en forening, »iKbh«, hvor jeg koordinerer frivillige projekter. Foreningen er en del af organisationen, CISV (Children's International Summer Villages), men iKbh arbejder primært på et lokalt plan.

Hvad laver CISV? – Og iKbh?

CISV er en ikke-politisk, ikke-religiøs fredsorganisation, der arbejder for fred i verden gennem personlige relationer og ved kendskab til andre menneskers virkelighed. iKbh er en nystartet lokalforening, der er udsprunget af CISV, hvor vi ønsker at bruge det, vi har lært gennem det internationale arbejde i de rum, vi omgiver os i til hverdag. Der er et nyt program i CISV, Mosaik, der alene arbejder med dette formål, der også er grundlaget for iKbh's eksistens – nemlig at involvere sig lokalt.

Hvad kunne et tema for et mosaikprojekt være?

Det, jeg ser som fordelene ved et mosaikprojekt i forhold til så meget andet frivilligt arbejde, er, at man kan komme med en idé og gennemføre projektet, så længe ideen omhandler integration. Det er dog ikke en betingelse, at man allerede har en idé eller nogen, som man gerne vil arbejde sammen med. Der er også mulighed for, at man kan skabe et projekt i fællesskab med andre med samme interesser.

Hvordan kan man som RUC'er bruge CISV iKbh?

Jeg har ofte selv gennem et RUC-projekt fået indsigt i en problemstilling og derfor fået en idé til et projekt, som jeg tænkte kunne være fedt at føre ud i livet, men ikke rigtig haft overskud til det. Med mosaikprojektet har man den fordel, at man har en organisation

Kirsten Bjødstrup er RUC-studerende og tilbringer sin fritid med at udføre projekter. I udførelsen af disse projekter bruger hun mange af de redskaber hun har lært igennem sin tid på RUC i forbindelse med projektudarbejdelse.

i ryggen i forhold til f.eks. søgning af midler til at kunne gennemføre projektet. Der vil jeg mene, at en RUC'er kan få utrolig meget ud af iKbh, fordi man ikke kun undersøger en problemstilling til bunds i forbindelse med et projekt, men på den måde også har mulighed for at gøre noget ved det. Når det er sagt, er der ikke krav om, at et mosaikprojekt skal være teoretisk gennemarbejdet, som på RUC, men det er ofte i et projektskrivningsforløb, at idéerne udspringer, og hér er rent faktisk en mulighed for, at man kan få prøvet kræfter med virkeligheden udenfor universitetets trygge rammer.

Hvad kan du bidrage med, hvis man står med en idé til et projekt?

Vi er et nyopstartet mosaikudvalg iKbh, som har tilformål at støtte og vejlede frivillige, som ønsker at prøve kræfter med at gennemføre et projekt. Vi tilbyder træning og har en koordinerende funktion, hvormed vi vil sørge for, at grupperne har mulighed for at få glæde af og lære af hinandens erfaringer.

Hvordan kan man kontakte dig?

Hvis der er nogen der har spørgsmål er de meget velkomne til at skrive til mig (kibjje@ruc.dk).

Officiel beskrivelse af CISV fra cisv.dk

»CISV er en ikke religiøs, ikke politisk organisation, hvis formål er at skabe fred ved at knytte venskaber mellem børn og unge i hele verden!«

Officiel beskrivelse af Mosaik fra cisv.dk

»Mosaik er det lokale fredsarbejde i CISV. Mosaik er grundstammen i alle CISV's aktiviteter. De lokale aktiviteter giver deltagerne mulighed for at igangsætte CISV-aktiviteter året rundt. Aktiviteterne er bygget op omkring CISV-temaer som f.eks. global bevidsthed, internationale relationer, miljø, mellemkulturel forståelse og menneskerettigheder. Disse temaer tages op i leg, diskussion og skabende virksomhed. Mosaik kan være en berigende oplevelse for alle, uanset alder og tidligere

erfaringer med CISV's programmer. Mosaik er temarelateret, og henvender sig til alle aldre. Programmet er særlig rettet mod lokalsamfundet, og søger gennem aktiviteterne at virke for at CISV's målsætning om en fredeligere verden udmønter sig i konkrete aktiviteter i nærområdet.«

Der er informationsmøde for iKbh den 12. sept.,

hvor vi fortæller om organisation, mosaikprojekterne samt andre af iKbh's tilbud – alle er velkomne. Man skal tilmelde sig til Kirsten på kibjje@ruc.dk for mere information om afholdelsessted mm.

RUCnyt vil meget gerne høre fra RUC-studerende, der har arbejdet med projekter udenfor universitetets rammer og eventuelt er udsprunget af et RUC projekt.

En dag i karrierens tegn

for unge kommunikatører

Af *Stine Enevold Sørensen*

Klar, parat, start. Når man er færdig med sit studie, gælder det om at komme i arbejde så hurtigt som muligt. I løbet af uddannelsesforløbet har de fleste studerende fået ørerne tudet fulde af, hvor svært det er at slippe igennem nåleøjet på arbejdsmarkedet. Der bliver stillet høje krav, og det forventes, at de nyuddannede har erhvervs erfaring, allerede inden de er færdiguddannede. Kan man ikke leve op til kravene, ryger man nederst i ansøgningsbunkerne hos arbejdsgiverne.

For mange RUC-studerende kan det være svært at se, hvad det lige præcis er, man har lært og kan, og mange spørgsmål presser sig på: Hvor ligger mine kompetencer? Kan jeg leve op til både mine og arbejdsmarkedets forventninger? Hvordan bliver jeg lige akkurat den nål i høstakken, som bliver fundet af en arbejdsgiver?

Kommunikation og Sprog afholdte i den forbindelse en karrieredag, hvor hensigten var at sætte fokus på, hvordan kommende cand.comm.ere kan ruste sig til mødet med arbejdsmarkedet. Langt fra RUC's trygge rammer.

Til arrangementet havde de inviteret fire oplægsholdere, som med hver deres baggrund og erfaring fortalte om, hvordan arbejdsmarkedet ser ud for nyuddannede cand.comm.ere i dag, og hvad der forventes af dem.

Netværk er altafgørende

Administrerende direktør i Advice, Torben Dan Pedersen, arbejder til daglig med rekruttering af medarbejdere til private firmaer. Han lagde i sit oplæg vægt på, at det er vigtigt, at nyuddannede kommunikatører er opsøgende, og at de hurtigt får opbygget et netværk. Det gælder om allerede i sin studietid at komme ud og markere sig selv og møde mennesker i branchen, som de kan hive fat i den dag, de står med en gennemført uddannelse i bagagen og mangler arbejde. Og her er svaret at få en praktikplads eller at blive studentermedhjælper. Det giver de studerende både netværk og

Som ung, nyuddannet cand.comm.er kan det synes uoverskueligt at finde fodfæste på arbejdsmarkedet. Ambitionerne og evnerne er der, men det kan være svært at sætte en finger på, hvad det lige præcis er for kompetencer, man ligger inde med. Derfor afholdt forbundet Kommunikation og Sprog en karrieredag på RUC, hvor formålet var at hjælpe de studerende på vej.

erfaring. Hos Advice hylder de princippet om, at ansættelse sker gennem netværk. Torben Dan Pedersen kunne i den forbindelse fortælle de måbefulde studerende, at kun én ud af fem bliver ansat via stillingsopslag. Langt størstedelen af virksomhederne trækker i stedet på deres netværk. Det skyldes blandt andet, at der er større garanti for, at virksomheden får en medarbejder, som kan leve op til de krav, som de søger. Der er en sikkerhed ved at ansætte en person, som er blevet anbefalet.

Ingen jobgaranti

Står man som nyuddannet kommunikatør uden fine referencer og erhvervs erfaring, er det en stor fordel, hvis man viser i sin ansøgning, at man er nysgerrig, har evnen til at reflektere over tingene, besidder en veludviklet sprogsans og kan tænke analytisk. Formår den nyuddannede at vise de egenskaber i sin ansøgning, skulle det ikke være helt håbløst at slippe igennem nåleøjet. Ifølge Torben Dan Pedersen har fremtidsudsigterne for kommunikationsuddannede nemlig aldrig været bedre. Der er mange jobs at søge. Til gengæld har kravene til de jobsøgende aldrig været højere.

Start i det små

Rikke Ploug Niemann, pressechef for IBM, fokuserede i sit oplæg på, hvilke arbejdsfunktioner en nyuddannet cand.comm.er fra RUC kan ende i. Hun anbefalede de studerende at starte med at søge i en mindre virksomhed. Eller i det offentlige. Her får man som oftest lov til at udforske sin kreativitet, og mulighederne for at afprøve discipliner inden for eget fag er

større. Også Rikke Ploug Niemann snakkede om, at det er vigtigt at arbejde ved siden af studiet. Og det gælder inden for alle områder af kommunikationsfeltet.

Succes som selvstændig

Søren Schmidt, ejer af firmaet Rekommanderet, var også inviteret til karrieredagen for at holde oplæg om sine erfaringer med at starte som selvstændig. Han har sideløbende med sit firma skrevet speciale, som han nu er ved at lægge sidste hånd på.

Søren Schmidt ser mange fordele ved at være selvstændig. Da han i sin tid søgte arbejde, fik han at vide, at han manglede erfaring. Det får han masser af nu. Gennem sit eget firma, hvor han skal håndtere mange bolde i luften på en gang. At det også ser godt ud på CV'et er kun et plus. Søren Schmidt talte om, at det handler om at turde tage chancen, når den byder sig. Det er vigtigt selv at finde sine kompetencer og at drage fordel af dem. Mange studerende vil nok være bange for at skulle stå med al ansvaret selv i et enmandsfirma uden sikkerhedsnet, men ifølge Søren Schmidt er risiciene ikke så store endda. Heller ikke de økonomiske. På arbejdsmarkedet ligger en normal startløn for en akademiker på cirka 27.000 kroner brutto.

»Og det er jo egentlig ikke så meget at skulle tjene i firmaet om måneden, før man har en almindelig startløn«, påpegede Søren Schmidt.

In at blive coached

For de studerende eller nyuddannede akademikere, som ikke er sig helt bevidst om, hvordan

Den virkelige verden

de skal nå frem til drømmejobbet, kan det hjælpe at blive coached. Det handler om at styrke sin bevidsthed i retning af, hvad man gerne vil opnå i sin karriere, og hvordan man når frem til sine mål. Jane Ryborg, uddannet coach og direktør for det danske videoværksted, forklarede i sit oplæg, hvordan det kan være svært for unge nyuddannede RUC'ere at se en klar arbejdsfunktion for sig, fordi uddannelserne favner bredt. De studerende har lært så mange ting, som ligger passivt i kroppen, men som mangler at blive taget aktivt i brug. Her kan coaching være en hjælpende hånd. Alle mennesker har evner, de ikke umiddelbart ved de har, og de evner, eller potentialer, kan en coach hjælpe med at grave frem.

Et coaching forløb kan være af forskellig længde, alt afhængig af forudsætninger og fremtidsmål, men aftales på forhånd med coachen.

Lidt om arrangørerne

Forbundet Kommunikation og Sprog er en moderne fagforening, som er til for alle, der tager en uddannelse inden for kommunikation og fagsprog. De har en bred erfaring på området, fordi de udelukkende koncentrerer sig om kommunikations- og sprogfeltet. Udover karrieredage afholder de kurser i CV-skrivning og netværkskurser, hvor der er fokus på, hvordan man skaber et netværk. Kurserne afholdes en gang i hvert semester og i alle universitetsbyer i Danmark. Derudover er man altid velkommen til at kontakte forbundet, hvis man har spørgsmål til sin uddannelse eller mangler råd og vejledning. Forbundet kan kontaktes på karriere@kommunikationogsprog.dk.

I foråret 2006 indledte Morten Vesterager, Virksomhedsstudier et samarbejde med firmaet MV I/S (navnet ændret) om at lave en markedsundersøgelse. Det er hårdt arbejde, og man konfronteres med et krav om resultater og deadlines, der ikke kan skubbes efter behag. Men det er det værd! Først her begynder man at lære noget, der bevæger sig udenfor den teoretiske snak, og uddannelsen får mere værdi end et eksamensbevis og en titel.

Af Morten Vesterager, Virksomhedsstudier

Vi laver en masse projektarbejde, og vi vil gerne gøre det anvendeligt. Men der er langt fra undervisningslokalet til arbejdslivet udenfor. Få studierapporter tillægges værdi. Ja, vi opdrages med det. Vi gennemfører projekter på latterligt lavt niveau, som f.eks. første semesterprojektet hvis beståelseskrav alene er relateret til problemformuleringen. Hvor demotiverende! Hvorfor kan vi ikke prøve at lave noget med værdi? Behøver vi få at vide, at vi ikke tages seriøst, fordi vi er for unge, for dumme og ikke har lært at skrive sidevis om ingenting? Langt hen ad vejen mod den ønskede kandidattitel jages vi igennem teoretisk vås og metodiske undskyldninger. Bevares! Der er behov for både teori og metode, men der er noget galt, når hele fokus ligger her. Samtidig lover de os, at vi dermed kvalificeres til arbejdsmarkedet bagefter, selvom ingen virksomhed ville betale en femøre for projekter struktureret som dem, vi laver gennem hele studietiden. Det hænger jo ikke sammen!

Lad mig derfor rette opmærksomheden mod en af de ting, der faktisk knytter dig og dit studie til den virkelige verden: Videnskabsbutikken, som etablerer samarbejde mellem studerende og virksomheder! Og som er med til at bryde denne værdiløshed, der ellers let kommer til at præge studiet! Det er i øvrigt også dem, der har opfordret

mig til at skrive artiklen her.

Find samarbejdspartnerne via RUC

RUC har to portaler, der skaber sådan kontakt. Begge udbyder projekter fra interesserede virksomheder til studerende, der ønsker deres projekter anvendt i virkeligheden. I *Videnskabsbutikken* må intet bruges til kommercielt, hvorimod *Projektbørsen* ikke er underlagt sådanne restriktioner. For mig at se er *Projektbørsen* den ubetinget mest seriøse af de to, fordi virksomhederne i den »virkelige verden« tænker i indtægt og profit, og derfor primært har brug for kommercielle projekter. Men når det er sagt, så erkender jeg gerne, at mange projekter skrevet gennem *Videnskabsbutikken* også er til glæde for studerende og virksomheder.

Jeg kom i kontakt med *Projektbørsen* i februar 2006. Her ligger et større antal projekter, klar til at den studerende. De virksomheder, der melder sig her er af alle slags og størrelser. Store olieselskaber, nystartede Lokalaviser, – you name it!

Da jeg havde fundet et passende projekt begyndte det formelle arbejde. På *projektbørsen* yder RUC ingen formel assistance, men dem i *Videnskabsbutikken* var nu flinke nok til alligevel at fortælle mig om det regelsæt der var gældende for et samarbejde formidlet gennem dem. Efter en række møder med firmaet (som naturligvis ikke ligger for tæt. Vi skal jo se hinanden an), godkendelse fra vejleder og – havde »

» tilfældet ikke forsinket gennemførelse af nyere praksis for Virksomhedsstudier; godkendelse fra studielederen – var jeg klar til at begynde at skrive. Det er næppe nødvendigt at sige, at denne proces tager tid, og det er både frustrerende og stressende. I mit tilfælde tog det ca. 1½ måned.

Risiko for underkendelse af projektet

Firmaet MV I/S, som jeg endte med at skrive for, er en lille konsulentvirksomhed, og de var generelt samarbejdsvillige. De havde deres ideer, og jeg havde mine. Sammen fandt vi en løsning, der også tog højde for RUC's krav. Min erfaring fra tidligere forsøg på at skrive »virkelige« projekter fortæller mig, at dette langt fra er enestående. De organisationer jeg har snakket med har været meget samarbejdsvillige med emnet, for de ser det som omkostningsfri viden, og kan sagtens acceptere universitetets ønsker.

En risiko er naturligvis, at vejlederen underkender emnet, og sker det er dit arbejde spildt. De fleste gør det velbegrundet, men desværre findes der enkelte, som lægger mere vægt på din viden om de sidste 40 års teori end på et resultat. De udgør en hæmsko for selvstændig tankegang og virker demotiverende på arbejdet. Jeg tror ikke jeg behøver uddybe min holdning til den slags yderligere. Projektets eneste værdi bliver en bestået eksamen.

Sådan var min vejleder heldigvis ikke. Og da han havde accepteret, skrev jeg kontrakt med MV I/S. Der blev stillet en deadline for projektets aflevering. (En deadline, som jeg heldigvis fik betydeligt længere ude i fremtiden end jeg forventede var nødvendigt. En strategi jeg klart anbefaler). Jeg meldte tilbage til Projektbørsen, at emnet var taget, så det kunne slettes fra deres liste. Herefter ventede »kun« arbejde, som svarer til den almindelige projektskrivning.

Og dog! Et normalt projekt skrives for at vise, at man er i stand til at bruge metode og teori. Hvis der til slut ikke rigtig er noget at konkludere på, betyder det ikke det helt store. Udeblivende resultater kan bortforklares med fejlkilder og endeløse diskussioner om hvad, der kunne være gjort bedre. Værdien af projektet måles i videnskabsteoretiske diskussioner om gyldighed og pålidelighed.

Konklusioner der kan bruges til noget

Et projekt, som det jeg skrev, stiller derimod krav til konklusionerne. Det var ikke »godt nok«, at jeg vidste, hvorfor min analyse ikke bragte det ønskede. Da det blev klart, at resultaterne var alt for brede til at blive det, måtte jeg tage de fornødne skridt til at gøre dem det. Det betød, at der måtte konkluderes på løsere grundlag, hvilket i universitetsmæssig sammenhæng ikke er særlig godt, men samtidig gjorde, at projektet blev anvendeligt.

Et tilsvarende problem dukkede op, da jeg ikke kunne teste mine resultater, fordi jeg ikke kunne skaffe nok interview. Her kunne jeg ikke bare teste alle sammen på løst grundlag og bortforklare det med, at det var umuligt at gøre andet. I stedet måtte der prioriteres. Hvilke resultater kunne bruges, og hvilke måtte stå alene. MV I/S havde krav på resultater, og dem, der ikke kunne underbygges, måtte lades stå ubekræftede.

Noget andet var respekten for deadline. Man udskyder ikke til sidste øjeblik, som det ellers sker ofte i perspektivløst gruppearbejde med ligegyldige emner. Jeg forblev motiveret, også selvom det kostede mig det meste af sommerferien. Det er trods alt de vilkår vi arbejder under, når vi bliver færdige fra studiet og skal ansættes! Værdien af sådanne projekter bliver langt højere end karakteren og eksamenbeviset, der venter ude i horisonten! Jeg kan skrive det her på CV'et og jeg har lært noget, - og oven i købet skrevet noget af værdi.

Jeg opfordrer klart opfordrer alle, der vil have mere end en Cand.Intet ud af deres uddannelse til at tage kontakt Videnskabsbutikken eller Projektbørsen. Find en samarbejdsvillig vejleder (de findes!) og føl glæden ved at lave noget relevant!

PS: En personlig tak til vejlederne Svend Chr Tychsen, Sambas/Virksomhedsstudier og Viggo Plum, Sambas/Geografi, for godt samarbejde med projekter fra den »virkelige verden«!

For en god ordens skyld skal det nævnes at Projektbørsen i løbet af dette forår er blevet en del af Videnskabsbutikken. Projektbeskrivelser fra både organisationer, NGO'er og virksomheder er derfor samlet på et sted. Se mere på Videnskabsbutikens website – www.ruc.dk/vb.

Dynamik og

Af videnskabsminister Helge Sander (V)

Og held og lykke med det nye, akademiske år til de øvrige studenter, til forskere/undervisere, teknisk og administrativt personale - de mange mennesker, der tilsammen skaber det levende universitet.

Den uddannelse, forskning og vidensspredning, som universiteterne er rammen om, står stærkt i fokus i samfundsdebatten i disse år. Siden VK-regeringen tiltrådte for knap fem år siden, har vi arbejdet intenst med at modernisere rammerne for universiteternes virke.

En historisk ledelsesreform for universiteterne med bestyrelser og ansatte ledere er sammen med reformer af universitetsuddannelserne og forskningsrådgivningssystemet de mest vægtige initiativer. De skal geare og trimme de danske universiteter til globaliseringen og videnssamfundets udfordringer og sikre, at universiteterne effektivt og forsvarligt kan udnytte de kommende års massive ekstrainvesteringer i offentlig forskning og udvikling, som regeringen har bebudet.

Færre, stærkere universiteter

I disse uger og måneder er regeringen så også i tæt dialog med landets universiteter og sektorforskningsinstitutioner om at tegne et nyt danmarkskort med færre, stærkere universiteter.

Er regeringen og et parlamentarisk flertal ramt af hyperaktivitet og manglende respekt for den danske forsknings- og universitetsuddannelsessektor? Nej. Der er tale om reformer, som er hårdt tiltrængt på grund af den krise, som har ramt hele Europas universitetssektor, når vi sammenligner med især USA, men også på visse parametre vækstøkonomierne i Asien.

De internationale lister, som rangordner universiteterne, er altid omgærdet med diskussion. Men livet er for kort til bortforklaringer, og kun ganske få vil bestride, at de bedste, amerikanske universiteter totalt dominerer i toppen. Både uddannelsesmæssigt og forskningsmæssigt. Alene fordelingen af Nobelprismodtagere taler sit tydelige sprog: I første halvdel af 1900-tallet kom tre ud af fire prismodtagere fra

nytænkning på universiteterne



Videnskabsminister Helge Sander (V)

Velkommen til de nye studenter på universiteterne. Til spændende, udfordrende og udviklende år med masser af nye mennesker, nye kompetencer og hårdt arbejde.

Europa. I dag er det knap hver femte.

Storbritannien huser som bekendt de få europæiske universiteter, som er skarpe konkurrenter til de amerikanske om topposterne på de internationale ranglister. Men englænderne hviler ikke på resultatlisterne og etablerede for et par år siden landets nu største universitet gennem en fusion af to universiteter i Manchester. Målet er at blive et af verdens top-25 universiteter i løbet af ti år, og fusionen fremhæves (1) som et spændende og vigtigt eksempel af Centre for European Reform.

Moderniseringen af den europæiske universitetssektor fylder derfor i den europæiske debat, og recepten lyder, forenklet sagt: Flere investeringer i forskning og udvikling hånd i hånd med styrket ledelse og øget autonomi på universiteterne.

I en netop offentliggjort analyse (1) fra den britiske tænketank Centre for European Reform, hedder det, at:

»nogle lande, som Danmark, Holland, Østrig og Sverige har allerede anerkendt behovet for forandring og er godt i gang med (ledelses-) reformerne.«

Vidtrækkende autonomi til danske universiteter

VK-regeringens reformer har styrket de danske universiteters autonomi. Derfor hedder det

i en analyse (2) fra 2005 fra de europæiske universiteters organisation, EUA, at:

»en række lande som Storbritannien, Irland, Finland, Holland og nyligt også Danmark og Østrig har givet vidtrækkende autonomi til universiteterne inden for ansvarlighedens grænser.«

Formålet er, at frihed under ansvar skal sikre universiteterne mulighed for prioritering, kvalitetsudvikling og effektiv ressourceanvendelse. Heller ikke den igangværende sanering i det danske institutionslandskab er et særligt, dansk behov:

»Gennem de sidste 50 år er der etableret mange nye institutioner for at fylde huller i det intellektuelle tomrum. Men der er ikke lukket mange af de gamle institutioner. Resultatet er, at Europa har for mange, for små institutioner spredt ud over kontinentet. Næsten alle bestræber sig på at være forskningsintensive, selv om de ikke har størrelsen til at kunne konkurrere med deres regionale og globale konkurrenter.«(1)

Regeringens udgangspunkt for at skabe færre, stærkere universiteter har været, at det sker i tæt dialog med institutionerne. De kender de faglige miljøer og ved bedst, hvorledes man opnår faglige synergier, effektiviseringer, kritisk masse og nye udviklingspotentialer, både med hensyn til forskning, uddannelse og vidensspredning.

Dialog skal skabe det stærkest mulige universitetshold

Hvis formelen lød, at stort er bedst, kunne vi nemt i Videnskabsministeriet trække stregene på landkortet. Men så enkelt er det ikke, og i den igangværende dialog med institutionerne skal vi etablere det stærkest mulige universitetshold.

Med de gennemførte og igangværende reformer af Danmarks universitetssektor har vi et godt udgangspunkt for en effektiv udnyttelse af de massive ekstra-investeringer, som regeringen ønsker at gennemføre. Og for at øge den danske andel i EU's forskningsprogrammer, der også stiger markant de kommende år.

Jeg er overbevist om, at resultatet af reformerne bliver til stor fordel for både universiteterne og samfundet i sin helhed. Der er både i Folketinget og befolkningen generelt en stadig stigende forståelse og interesse for forskning og universitetsuddannelser.

Og det er jo slet ikke så ringe endda.

(1) Centre for European Reform – *The Future of European Universities, Renaissance or decay?* (maj 2006)

(2) European University Association – *Trends IV: European Universities Implementing Bologna* (april 2005)

Velkommen i Frit Forum Roskilde!

Af Marie Dørup, Frit Forum

Frit Forum Roskilde er et åbent debatforum for alle studerende på RUC. Vi prioriterer den politiske debat højt, og afholder hver uge debatter med kendte og spændende meningsdannere fra den danske og internationale offentlighed. Debatterne afholdes i midten af København, oftest på en tirsdag kl. 19.00. Vores værdigrundlag er tydeligt centrum-venstre, og foreningen udspringer af den socialdemokratiske bevægelse. Vi anser imidlertid den ægte demokratiske dialog som værende kendetegnet ved, at man kan og vil lytte til mennesker, man ikke som udgangspunkt er enige med. Her er et udpluk af vores arrangementer, resten kan læses på www.fritforum.dk.

VK regeringen – nu med udløbsdato?

Forfatter og politisk redaktør på Berlingske Tidende, Thomas Larsen, lægger vejen forbi foreningen for at

levere en garanteret skarp analyse af det politiske landskab i kongeriget Danmark. Tirs. d. 5. september, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00

Regeringsskifte i Sverige?

Debattør og sverigesekspert, Peter Palshøj, reflekterer over forskelle og ligheder mellem Sverige og Danmark. Hvad er status op til valget, og hvordan tackler de svenske socialdemokrater udfordringen fra de borgerlige? Og hvad kan Danmark lære af Sverige? Tirs. d. 12. september, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00

Herbert Pundik – nuanceret pacifist

I en stadig mere fastlåst politisk skyttegravskrig mellem palæstinenserne og israelerne, virker den fredelige demokratiske sameksistens mellem to suveræne stater som en utopi. Forfatter, mellemøstekspert og krigsveteran, Herbert Pundik, fremlægger sin analyse af verdensdelen, der aldrig synes at finde ro. Tirs. d. 19. september, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00.

Frit Forum slår bro fra kyst til kyst

Ud over at være en førende organisation når det drejer sig om politisk debat på danske universiteter, er vi i Frit Forum også en organisation, der lægger stor vægt på forhold uden for vores egen lille andedam. I hele vores levetid har internationale forhold haft stor betydning, og udenrigspolitiske spørgsmål har ofte været øverst på dagsordenen. I de sidste par år har vi, udover megen aktivitet ved det dramatiske valg i Hviderusland 2005, bl.a. været aktive på Balkan, hvor vi som projektpartnere har været ansvarlige for et stort udenrigsministerielt projekt med fokus på forsoning og dialog mellem muslimer, serbere og kroater. Gennem et magasin udgivet på universiteter i Bosnien og Serbien, medvirkede vi aktivt til en proces, der vil tage mange år endnu.

Fra dette semester har vi besluttet os for at styrke og udvide vores internationale profil. Med et ny-etableret internationalt udvalg, er det vores håb at de mange

internationale aktiviteter vil forankres bedre blandt vores medlemmer. Det der sandsynligvis vil fylde mest vil være vores kommende projekt i Jordan. Som i kan læse i artiklen nedenfor forsøger vi at bidrage med vores lille indsats i den store kamp dialog og samarbejde på tværs af religion og kultur. Projektet er først lige ved at komme i gang og der er brug for masser af gode folk til at sikre det bliver en succes. Hvis du har lyst til at høre mere om vores kommende projekt i Jordan eller vores internationale arbejde generelt, så skriv en mail til undertegnede.

Michael Johnson
International Kontaktperson
Frit Forum Roskilde
mddj@ruc.dk

Grisefest på RUC

Frit Forum fyrer op under grillen og serverer helstegt pattegris fra foreningens egen farm i det mørke Jylland. Pladevender og efterfølgende fest i kantinen. Fredag, 29. september, RUC, græsplænen foran kantinen, kl.15.00

Helle Thorning-Schmidt på RUC

Socialdemokraternes forkvinde og potentiel første kvindelige statsminister i Danmark besøger RUC for at ride de politiske forskelle op mellem regeringen og oppositionen. Mens Frit Forum giver gratis kaffe til de studerende, beretter Helle Thorning-Schmidt om partiets visioner for fremtiden. Der uddeles roser til de heldige, og gives en tale til alle. Mandag d. 9. oktober 2006, RUC, Auditorium 41.1, kl.12.00

Kvindakamp anno 2006

Europa oplever i disse år et tiltagende problem med trafficking og kvindelig prostitution. Ligestillingsordfører for socialdemokraterne, Kirsten Brosbøl, sætter fokus på problemstillingen, og vi diskuterer midlerne – er lovgivning den nødvendige vej? Tirs. d. 10. oktober, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00

Studietur til Bruxelles

Frit Forums årlige tur til Bruxelles er et tilbud, der ikke kan afslås. Vi besøger NATO, Parlamentsbygningen, nogle RUC praktikanter i EU apparatet og smager på det belgiske øl. Da pladserne er få, er medlemskab af Frit Forum en betingelse. Fra d.18. - 22. okt., Pris: 800 kr. pr mand.

Forskningens rolle i den offentlige debat

Den traditionelle danske vidensdannelse tilstræber partipolitisk neutralitet. Denne udfordres nu af private forskningsinstitutter, der producerer videnskabelige rapporter med særegne interesser, som håndteres ukritisk af medierne. Professor ved CBS, Ove Kaj Pedersen, sætter fokus på forskningens rolle i den offentlige debat. Tirs. d. 24. oktober, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00.

RUC'er på arbejde – Stort anlagt karrieredag på RUC

I samarbejde med Arbejdernes Landsbank giver Frit Forum karrierevejledning til interesserede RUC'ere. Vi får besøg af Thomas Graversen, ansat i DJØF, og proceskonsulent Thorbjørn Petersen fra Danske Bank til at berette om de konkrete redskaber, man benytter i det pulserende erhvervsliv som RUC kandidat. Jobkonsulent Susanne Teglkamp giver gode råd til CV og ansøgningskrivningen samt jobsamtalen. Karrierekonsulent gennem 12 år

og forfatter Torben Lausten giver råd til den aktive job-søgning, og input til hvorledes akademikere kan skabe egne jobmuligheder. Til de første 30 tilmeldte følger bogen »Kan vingerne bære?« om samme emne. Arrangementet er gratis, men medlemmer af Frit Forum har fortrinsret. Fredag d. 27. oktober, RUC, Lille Auditorium 01, kl.10.15-14.30. Tilmelding på mababe@ruc.dk.

Er partipressen på vej tilbage?

Under Muhammedkrisen fandt chefredaktørerne på diverse avisredaktioner plads på forsiden til egne analyser, holdninger og argumenter. Er denne politisering – eller sågar partipolitisering – af dagspressen problematisk for den demokratiske debat og holdningsdannelse blandt den menige dansker? Journalist og manden bag Kongekabalen, Niels Krause-Kjær, sætter skarpt på dagspressen og dens rolle som meningsdanner. Tirs. d. 31. oktober, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00.

Kulturradikalismens endeligt!

Religionen bør have sin faste plads i den offentlige debat, og er et legitimt ophav til politiske synspunkter og argumenter. Tidehvervsskribenten, teolog og MF'er for DF, Søren Krarup, kaster jord på kulturradikalismens kiste, når han lægger vejen forbi Frit Forum. Tirs. d. 7. november, Reventlowsgade 14, 5. kl.19.00.

Martin Krasnik

Politisk islam – en demokratisering af religionen? Journalist og forfatter Martin Krasnik beretter om hans rejse bag de mellemøstlige islamisters demokratiske ydre. Er politisk islam et fremskridt – eller blot et forsøg på at legitimere en hadsk religiøs dagsorden? Tirs. d. 14. november, Reventlowsgade 14.5 kl.19.00.

**Julefrokost**

Den årlige julefrokost fejres med manér med snaps, nissehuer og det store kolde bord. Alle er velkomne, og der garanteres et glædeligt gensyn med gamle og nye medlemmer af det stolte Frit Forum Roskilde. Lørdag d. 09. december, Philip de langes alle 5.A, kl.17.00, Tilmelding: (info følger).

Frit Forum

Socialdemokratiske Studerende

Tilbage i førertrøjen

Frit Forum ønsker RUC tilbage i førertrøjen hurtigst muligt og glæder sig over rektor Poul Holms visioner og opgør med årtiers vane-tænkning. Nu gælder det om at tage fat i evalueringerne og bruge dem til noget, så de dårligste undervisere kan få noget andet at lave.

Af Magnus Barsøe, Formand Frit Forum, og Diana Kofod, Næstformand Frit Forum

Studiestarten nærmer sig, og debatten om universiteternes undervisning er skudt i gang. Vores egen rektor Poul Holm (PH - 4.08 i Politiken) og Kai Lemberg (KL - 20.06 i Politiken) har med udgangspunkt i RUC givet deres besyv med. KL bruger imidlertid ikke spalteplassen på konstruktiv debat, men i stedet på en sønderlemmende kritik af PH. En adjungeret professor må forventeligt være velbevandret i videnskabelig metode, men dette er tilsyneladende ikke gældende for KL, der fremsætter udokumenterede anklager *en masse*. Magen til usaglig postulerende omgang vås skal man lede længe efter. Det eneste positive i KLs indlæg er den motiverende faktor. Det mavesure indlæg er nemlig essensen af den konservative ånd, som RUC skal lægge bag sig for at imødegå fremtidens udfordringer.

Som studenterorganisation har Frit Forum Roskilde altid søgt en dialog med folk med visioner for fremtidens universiteter. En sådan mand er PH. Man kan diskutere måden, hvorpå enkeltsager er blevet behandlet i det forløbne år, men sikkert er det, at PH ikke ønsker at forfalde til vanetænkning og gamle institutrutiner. Vi ser gerne en langt mere åben tilgang til studiestrukturen og de enkelte uddannelsers indhold, og har i PH fundet en rektor, der er villig til debatten.

Ikke et nyt studenteroprør

Frit Forum varsler ikke noget nyt studenteroprør, imidlertid er det interessant at notere sig visse karakteristika ved 70'ernes semi-revolutionære oprør. Studenteroprøret i 70'erne udsprang af en lang række forskellige årsager, men afgørende for studenternes protester var faconen og præmisserne, hvorpå professorerne tilrettelagde de enkelte studieforløb. Professorerne manglede simpelthen indsigt i de behov det omkringliggende samfund stillede til kandidaterne.

Uddannelsernes indhold modsvarede fortidens behov, men opfyldte ikke det stigende krav om selvstændig engagerende undervisning på såvel studerende som undervisernes præmisser. Verden uden for universitets mure står ikke stille, og konstruktive input fra relevante interesser bør indarbejdes i studierne. Det var synspunkter dengang, og det udgangspunkt bør fastholdes. Eksterne faglige input og intern evaluering skal tilbage, og danne et sundt udgangspunkt for RUCs videre udvikling. Derfor har vi forslået en række konkrete tiltag, her fremhæver vi to.

Evalueringer skal tages seriøst

For det første skal de studerendes evalueringer af kurserne tages seriøst, og de pædagogiske undervisningskompetencer hos de enkelte undervisere skal i fokus. Det er meningsløst at bruge samfundets og studenternes ressourcer på undervisere, der end ikke kan

lære et hold mensa-medlemmer alfabetet. I øjeblikket håndteres tilbagemeldingerne som et nødvendigt onde, der allerhøjest afføder et frivilligt sommerkursus i pædagogik til de undervisere, der har modtaget kritik. Derfor foreslår vi, at evalueringer skal systematiseres, og kritik skal have konsekvenser. Tilbage-meldingerne skal indgå som et væsentligt element i de videnskabelige ansættelser samt i muligheden for forfremmelse. Ordningen skal desuden udvides, således at vejledere også evalueres. Mange studerende kan berette om vejledere, der år efter år forsøger at klemme de samme teoriapparater ned over arbejdet. Og nogle problemstillinger egner sig ikke til diskursanalyse!

Samarbejd med omverdenen

For det andet skal universiteterne i landet generelt blive bedre til at arbejde i samspil med omverdenen, og krediterer de erfaringer et praktikophold giver de studerende. Dette gælder i særdeleshed RUC, der kun tøvende giver merit for et semester i det pulserende organisationsliv. Vores udspil er, at undervisningen på kandidatforløbet koncentrerer på det første år, hvorefter et semesters praktik eller undervisning på et udenlandsk universitet indarbejdes som en obligatorisk del af uddannelsens andet år. Herefter afsluttes kandidatdelen med specialet, der kun bør vare et halvt år. De studerende behøver viden om det akademiske arbejdes praktiske dimension, og undersøgelser viser tydeligt, at kandidater med et praktikophold i bagagen glider hurtigere ind på arbejdsmarkedet.

Vi glæder os til endnu et år i arbejdstøjet, og det forestår afgjort en stor mængde udfordringer for RUC. I modsætning til KLS påstande har universitet på flere områder ikke omfavnet de tiltag og perspektiver på undervisningen, der atter vil sætte RUC i det progressive førersæde.

Frit Forum

Socialdemokratiske Studerende

Velkommen til det Harasmitiske kongerige!

Danmark kom i søgelyset med Muhammed-tegninger og den manglende dialog. Nu har Frit Forum, valgt at sætte ord bag handling og søsætte et demokratisk initiativ med studerende i Jordan. Læs her hvordan oplevelser i landet var.

Af Jens Jonatan Steen, Frit Forum Roskilde

Jeg sidder på grænsen mellem Syrien og Jordan på vej mod min destination Amman. Mens bussen bliver endevendt for smuglergods og lignende, nyder jeg de 38 grader i solen. Til min store overraskelse vælger en traditionel tørklædeklædt somalisk pige, at henvende sig til mig. Hun læser medicin i Amman, er født i Somalia, har boet 15 år i Canada og har netop besøgt hendes familie i Syrien. Så skulle den være på plads. Vi kan glemme alle vores danske fordommene om lerhytter, fundamentalisme og lukkethed – hun er åben, vidende og en særdeles selvstændig, ung, muslimsk kvinde.

Formålet med rejsen ind i Jordan er et moderne korstog for demokrati. Men til forskel fra tidligere vestlige invasioner er vores våben en respektfuld og gensidige dialog. Vi arbejder således med meget abstrakt forståelse af de hedengangne korstog. Det drejer sig ikke om at presse vores værdier ned over hovedet på Jordanerne, men derimod om at skabe en fælles dialog og udveksling af kultur og politiske tanker.

Med mere end 60 års erfaring i Frit Forum, som Danmarks største politiske studenterorganisation, håber vi på at kunne bidrage med vores erfaringer med at engagere studerende i den politiske diskussion og sikre deres indflydelse på det universitære og samfundsmæssige niveau. Det vores kongstanke at den demokratiske dialog handler om at diskutere med folk man ikke i udgangspunktet er enige

med.

Vi har fire dage i Jordan til at møde og finde den samarbejdspartner, der kan gøre det muligt at skabe en dialog og lægge flere års konkret politisk indsats i enevældet Jordan. For os danskere har enevælde næsten en klang af romantik og national stolthed, det er jo vores historie. Men i Jordan er enevældet ligeså magtfuldt og virkeligt som altid. Kong Abdullah pryder et hvert hjem og enhver en butik, altid afbilledet i farvefulde militæruniformer og oftest med sin unge kone ved sin side. Den Jordanske konge er bestemt svær at overse, ved et besøg i det lille ørkenland.

Ved vores ankomst i Amman tager vi direkte til rejsens første møde med "Jordanian Commission for Democratic Culture". Det er den organisation vi har hørt mest om hjemme fra Danmark og dem vi har højst forventninger til. Vi er så heldige at ankomme midt i en workshop, hvor de henved 30 unge Jordanere højtlydt diskutere demokrati og pressefrihed. Vi bliver præsenteret og lynhurtigt bombarderet med spørgsmål af enhver karakter. De vil høre mere om vores organisation, vores politiske erfaringer, forholdet til regeringen og ligeledes om de danske Muhammed-tegninger.

Diskussionen om den islamiske profet har sat sit tydelige spor. Men vi gør vores bedste for at besvare deres spørgsmål, forklare den danske opfattelse af ytringsfrihed og kritisere den danske regering for dens håndtering af Muhammed-tegningerne. De studerende

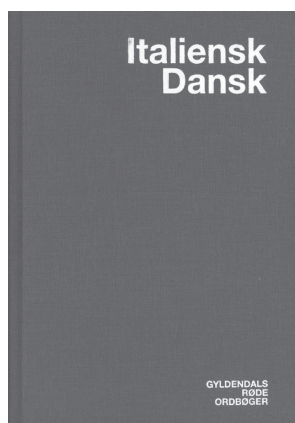
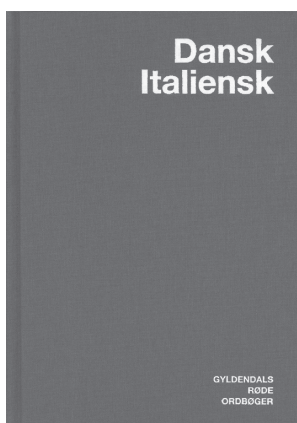
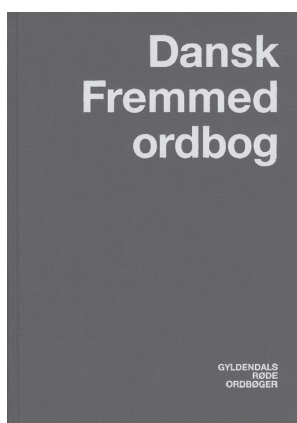
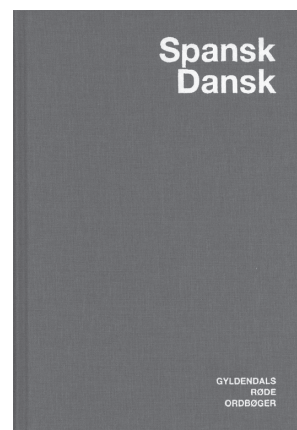
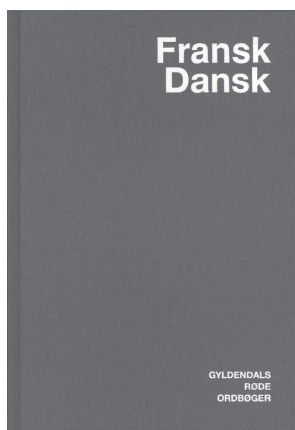
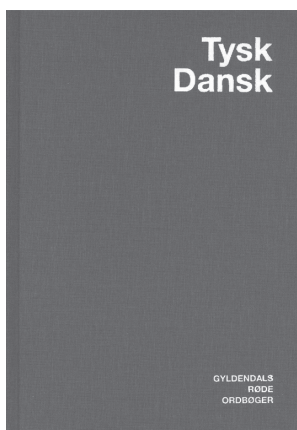
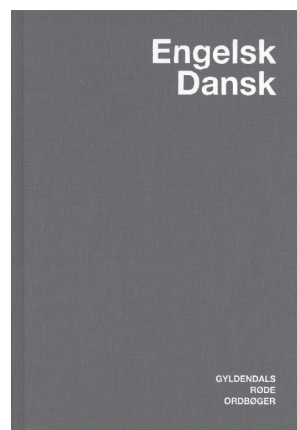
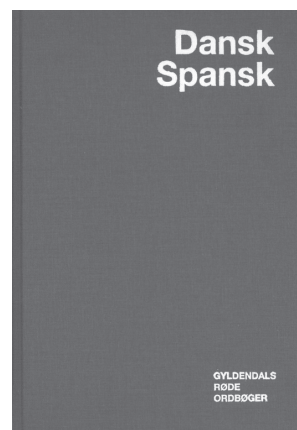
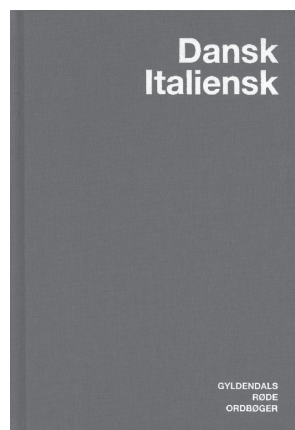
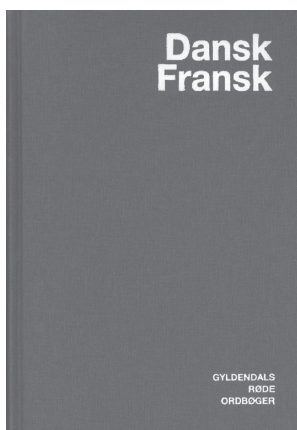
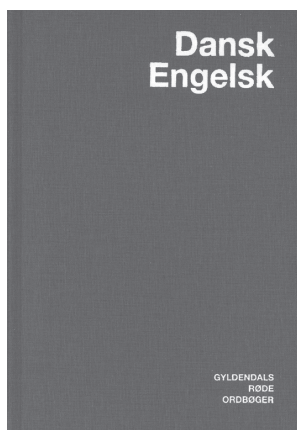
nikker anerkendende til vores forklaringer og understøtter at krisen er blevet groft udnyttet af de religiøse grupperinger.

Vores møder med de unge Jordanere rummer alt fra unge ambitiøse forretningsmænd, udvekslingsorganisationer og progressive venstreorienterede. Alle har de til fælles, at de ønsker at engagere unge studerende i politik og styrke den demokratiske identitet. Mens vores oplevelser af deres demokratiske tanker og åbne dialog imponerer os dybt, er deres familieforhold stadig præget af dyb konservatisme. Arrangerede ægteskaber og patriarkale familiemønstre præger stadig deres historie. 25-årige piger må gerne deltage i demokratiet, men skal være hjemme kl. 20.00 hver aften.

Vi forlader Jordan med oprejst pande og en klar forventning om at vende tilbage. Til trods for de danske dumheder i forbindelse med Muhammed-krisen, så er vores tilstedeværelse ønsket. Vi har taget hul på diskussionen med Jordanerne og det er vores forhåbning at vi fra næste kan lancere en landsdækkende politisk magasin på alle de Jordanske universiteter. Selvom vores billede af mellemøsten mest er præget af terror og blodige opstande, så hersker der blandt de Jordanske studerende en stærk tro på demokrati og forandring i mellemøsten. Det begynder at lysne i øst...

Nyt fra RUC-bogladen

SUPER TILBUD
GYLDENDALS RØDE ORDBØGER



DANSK FREMMEDORDBOG
KUN 258,-
NORMALPRIS 349,- SPAR 91,-

KUN 149,-

NORMALPRIS 229,- SPAR 80,-

BEMÆRK AT DER IKKE GIVES YDERLIGERE RABAT PÅ DETTE TILBUD



Samfundslitteratur

RUC · bygning 01 · Universitetsvej 1 · 4000 Roskilde · tlf.: 4675 5236 · fax 4675 4230 · ruc-bogladen@sl.cbs.dk

UDDANNELSE OG FORSKNING

KURSER

Kurser på Institut for Menneskerettigheder i efteråret 2006

1. International Strafferet i den internationale straffedomstol (ICC) og i det danske retssystem.

Gælder globaliseringen også for strafferetten? Få indsigt i udviklingen nationalt og internationalt vedrørende retsforfølgelse af internationale forbrydelser.

Udbytte Kursisten vil få en grundlæggende indføring i den internationale strafferets hovedkategorier og ansvarsbegreber, samt i de internationale og nationale mekanismer for brugen af disse.

Undervisere Professor Frederik Harhoff, Afdelingsleder Birgitte Kofod Olsen, Senior Forsker Kim U. Kjær, Senior Konsulent Fergus Kerrigan m.fl.

Indhold

- Internationale forbrydelser i Rom-statutten og sammenligning med dansk ret
- Retsforfølgelse af tortur begået i udlandet i medfør af FN's torturkonvention
- Praktisk erfaring med retsforfølgelse af internationale forbrydelser i Danmark sammenlignet med andre lande
- Medvirken og "Joint Criminal Enterprise"
- Danmarks internationale forpligtelser på menneskerettighedsområdet og dansk deltagelse i internationale militære missioner
- Internationale forbrydelser og udelukkelse fra asyl og flygtningestatus; teori og praksis

Tid og Sted 6. og 7. september 2006, kl. 9.00-16.30, Institut for Menneskerettigheder, Wilders plads, bygning 8H, stuen, kursuslokale Fischer, 1401 København K

Pris 6000 kr. Studerende 1000 kr.

Kursus nr. 118D

NB. Kort tidsfrist - tilmelding skal foregå direkte på tlf. 32698806 til kursusassistent Diana Nunez

2. Ligebehandling – det angår os alle

Lær vigtige redskaber til fremme af ligebehandling

Udbytte Kursisten vil få kendskab til lighedsprincippet og dets gennemførelse i forhold til seks områder: alder, køn handicap, race og etnicitet, religion og tro og seksuel orientering.

Desuden vil kursisten blive introduceret til redskaber til at styrke arbejdet med at fremme ligebehandlingen og bekæmpe diskrimination.

Undervisere Specialkonsulent Mandana Zarrehparvar, m.fl.

Indhold

- Introduktion til ligebehandlingsprincippet og diskrimination som fænomen
- EU-direktiver og FN konventioner og Danmarks forpligtelser
- Gennemgang af de eksisterende beskyttelsesmekanismer i dansk lov og de faktiske forhold
- Introduktion til det tværgående ligebehandlingsperspektivs anvendelse i praksis

Tid og Sted 12. september 2006, kl. 9.00-16.00, Institut for Menneskerettigheder Wilders plads, bygning 8H, stuen, kursuslokale Fischer, 1401 København K

Pris 2500 kr. Studerende 500 kr.

Kursus nr. 103D

NB. Kort tidsfrist - tilmelding skal foregå direkte på tlf. 32698806 til kursusassistent Diana Nunez

3. Forskelsbehandling og diskrimination

Hvad er hvad og hvordan håndteres de danske forpligtelser?

Udbytte Kursisten vil få indblik i centrale ligebehandlings- og ikke-diskriminationsforpligtelser i den internationale menneskeret og opnå kendskab til fortolkningspraksis og metoder nationalt som internationalt. Endvidere vil kursisten få kendskab til redskaber til at analysere egne arbejdsområder i et ligebehandlingsperspektiv og blive introduceret til hvorledes ligebehandlingshensynet kan indarbejdes i praksis.

Undervisere Direktør og medlem af FN's Komité til Eliminering af Racediskrimination (CERD) Morten Kjærum, Afdelingsleder Birgitte Kofod Olsen, Specialkonsulent Mandana Zarrehparvar m.fl.

Indhold

- På kurset gennemgås de nye direktiver og den følgelovgivning, der er blevet vedtaget herhjemme i de seneste år
- Beskrivelse af de rammer, der lægges af Europarådets og FN's menneskeretstraktater og nyere afgørelser fra organerne
- Fortolkningsmetoder i henholdsvis national og international ret
- Nyere udviklingstendenser i samspillet mellem national og international ret som har betydning for den hjemlige forvaltningspraksis

Tid og sted 2. oktober 2006 kl. 9.00 - 16.30 Institut for Menneskerettigheder, Wilders Plads, bygning 8H, stuen, kursuslokale Fischer, 1401 København K

Pris 2500 kr. Studerende 500 kr.

Kursus nr. 101D

4. Mangfoldighed i arbejdslivet

Hvordan gøres mangfoldighed til en ressource i offentlige og private virksomheder, og hvordan undgås diskrimination på arbejdsmarkedet?

Udbytte Kursisten vil få indblik i mangfoldighedsledelsens teori og praksis samt grundlæggende kendskab til dansk lovgivning mod diskrimination på arbejdsmarkedet. Redskaber til at arbejde med mangfoldighed i egen organisation og som strategi i personale- og organisationsudvikling.

Undervisere Specialkonsulent Susanne Nour m.fl.

Indhold

- På kurset gennemgås tænkning og historie bag mangfoldighedsledelse i teori og praksis
- Introduktion til grundlæggende mangfoldighedsprincipper og MIA-modellen for mangfoldighedsledelse
- Der gives en introduktion til europæisk og dansk lov om ligebehandling på arbejdsmarkedet
- Hvordan kan man arbejde med fordomme og stereotyper?
- Hvordan sikrer man sine medarbejdere mod diskrimination?
- Hvad kan man gøre hvis man selv bliver diskrimineret på arbejdspladsen?
- Hvordan rekrutterer virksomheden mangfoldigt?
- Hvordan vinder virksomheden ved mangfoldighed?

Tid og sted 13. oktober 2006 fra 9.00 - 16.00 Institut for Menneskerettigheder, Wilders Plads, bygning 8H, stuen, kursuslokale Fischer 1401 København K

Pris 2.500 kr. Studerende 500 kr.

Kursus nr. 110D

Tilmelding skal ske senest 1 måned før kursusstart til Jette Olsen, jol@humanrights.dk. Tilmeldingen skal indeholde navn, titel/stilling, organisation/firma, postadresse og e-mailadresse på alle, der ønskes tilmeldt, samt en angivelse af titel på det ønskede kursus

Betaling skal ske ved indbetaling på IMR's konto nr. 7851 11 00 220 i Jyske Bank umiddelbart efter bekræftelse på tilmelding. Indbetalers navn samt kursusnr. skal fremgå af betalingen. For yderligere information besøg vores hjemmeside på www.humanrights.dk

MEDDELELSER · RUCnyt formidler ikke-kommercielle meddelelser af relevans for universitetets ansatte og studerende. Meddelelser fra personer og / eller enheder internt på RUC optages normalt altid. Meddelelser fra eksterne kilder optages i det omfang, redaktionen skønner dem relevante. Meddelelser skal afleveres i elektronisk form, enten på diskette (vedlagt papirkopi), eller per elektronisk post (rucnyt@ruc.dk). Der anvendes ikke illustrationer i meddelelserne. Tilsendt materiale returneres normalt ikke.

FORELÆSNINGER

Festforelæsning

Professor Henning Salling Olesen fylder 60 år. Institut for Uddannelsesforskning holder i den anledning reception i Store Plenum i P11 onsdag den 6. september 2006 kl. 15. Fødselaren vil som indledning sammenfatte sin forskning i syv postulater om: *uddannelse, livshistorie og sociale forandringsprocesser*. Hvis nogen tænker på at medbringe hadegaver, rødvin eller lignende bedes de i stedet medbringe cool cash som bidrag til indsamling af midler til etableringen af landarbejdermuseet "Polakhuset". Det landarbejderhus hvor Henning blev født i 1946 henligger ubrugt ved Gl. Estrup Landbrugsmuseum, og planlægges nu indrettet som et museum der skal belyse det lille hjørne af den danske arbejderklassens fortid som udgøres af de fattige landarbejderfamiliers bolig- og livsforhold. Der vil være posters om projektet ved receptionen. Man kan også betænke projektet og glæde fødselaren ved at indbetale et beløb til Girokonto 1078453. Henning femdobler eventuelle indkomne gaver som bidrag til museets indretning.

Det Kgl. Danske Videnskabernes Selskab inviterer i efteråret 2006 til foredragsrækken AKTUELT FRA FORSKNINGEN

- Den 25. september 2006 kl. 19.30 holder professor, ph.d. Marianne Pade foredraget "Ideen om Rom i Renæssancen".
- Den 9. oktober 2006 klokken 19.30 holder professor, dr. scient. Helge Kragh foredraget "Dansk Naturvidenskabshistorie".
- Den 23. oktober 2006 holder professor, dr. phil. Jakob Wamberg foredraget "Naturopfattelse i maleriet".
- Den 6. november 2006 holder professor, ph.d. Ole Seberg foredraget "Nyt lys på de højere planters slægtskab og udvikling".
- Den 20. november 2006 holder lektor, dr. phil. Sune Auken foredraget "Grundtvig i Sagas spejl".

Foredragene bliver holdt i Videnskabernes Selskabs hus, H.C. Andersens Boulevard 35, 1553 København V, 3.sal.

Gratis adgangskort fås fra 14 dage før hvert foredrag på:

- Folkeuniversitetet, Købmagergade 52
- Danmarks Natur- og Lægevidenskabelige Bibliotek, Nørre Allé 49
- Biblioteket i Vanløse, Jernbane Allé 38

Hovedbibliotekerne:

- København, Krystalgade 15
- Frederiksberg, Falkoner Plads 3
- Gentofte, Ahlmanns Allé 6
- Gladsaxe, Søborg Hovedgade 220

Det Kongelige Bibliotek: Søren Kierkegaards Plads 1 og Njalsgade 80

Eller ved henvendelse til: Eva Bang Hansen tlf. 33 43 53 00 eller 33 43 53 14 (dir.) / ebh@royalacademy.dk

Interesserede uden adgangskort vil få anvist eventuelle ledige pladser.

En uddybende beskrivelse af foredragene findes på www.royalacademy.dk

WORKSHOPS

"Eksistens og anerkendelse/undring i psykoterapi - synspunkter på eksistentielt grundlag for holdning og språk i psykoterapi"

Workshop med Anna-Lise Løvlie Schibby. Anna-Lise Løvlie Schibby vil beskrive det eksistentielle grundlag for dele af den terapeutiske praksis hun driver, og beskrive hvordan eksistentiel tankegods fører til et andet sprog end hverdags sproget.

Anna-Lise er psykolog med ph.d fra USA. Hun har gennem 30 år på Psykologisk Institut på Universitetet i Oslo kombineret sin forskning og undervisning med klinisk praksis. Hun har skrevet en række artikler og fagbøger og har gennem sit virke skabt inspiration både endenfor og udenfor egne faggrænser.

Hun har bl.a. skrevet en meget spændende bog: "Relationer – et dialektisk perspektiv", Akademisk Forlag, 2005 – og en ny forventes udkomme primo 2007.

Workshoppens deltagerantal vil blive max 25 personer (medl. Af Forum med fortrinnsret). Yderligere information og tilmelding senest 13. september til Kirsten Hvidtfeldt 77410127 el. 25793127 / e-mail: kirsten.h@munksoegaard.dk og hos Vibeke Nathan 45854556 / vunathan@mail.dk

Pris: Medl. 650,- ikke-medl.: 725,- (incl. aftens foredrag – se annonce andet steds) Arrangør: Forum for eksistentiel psykologi og terapi.

Tid: Onsdag 4.okt 2006 kl.14.00 til 17.00
Sted: Københavns Universitet, CSS, Østerfarimagsgade 5 (tidl. "Kommunehospitalet"), lokale 1.1.18

KONFERENCER

Wilhelm+5 – Naturreform?

– Naturforvaltning, Kommunalreform og Fremtiden

Tid: 22. september 2006 kl. 9.00-16.00

Sted: Geocentret, Øster Voldgade 10, 1350 København K

Konference om naturens muligheder i det nye kommunale Danmark, for forvaltere, forskere og naturinteresserede.

Se mere på: wilhelm5.dk

FORSKNINGSUDDANNELSE

Ph.d.-stipendium ved Arbejdsmiljøinstituttet og Institut for Psykologi på Københavns Universitet.

Ved Dansk Forskerskole i Psykologi (www.psyforskerskole.dk) er et ph.d.-stipendium med henblik på forskning inden for området arbejdsmiljø- og organisationspsykologi ledigt til besættelse. Projektarbejdet vil finde sted på Arbejdsmiljøinstituttet, og den ph.d.-studerende vil blive indskrevet på Institut for Psykologi ved Københavns Universitet. I overensstemmelse med reglerne for stipendier, hvori midler

fra Forskningsstyrelsen indgår, opslås stipendiet internationalt.

Ansøgerne skal beskrive et projekt af relevans for det psykosociale arbejdsmiljø. Ansøgere, der kan demonstrere både en teoretisk og en empirisk interesse samt en metodologisk bevidsthed, vil blive prioriteret. Der lægges vægt på, at projektets teori og metoder samt projektforløb vil være afklaret.

Yderligere oplysninger kan fås hos Vilhelm Borg (vb@ami.dk) og Arne Prahl (arne.prahl@psy.ku.dk).

Stipendiet er til besættelse snarest muligt. Ansættelse som ph.d.-stipendiat sker i henhold til aftale mellem Finansministeriet og Akademikerenes Centralorganisation (AC) for en studieperiode på normalt 3 år. Ansøgere, der dokumenterer særlige kvalifikationer, kan indgå særlig aftale om ansættelse som kandidatstipendiat i 2½ år i henhold til overenskomst mellem Finansministeriet og AC.

Ansøgningsfristen er 1. oktober 2006. Ansøgningen skal rumme:

- projektbeskrivelse på højst 12.000 anslag (typisk 5 sider à 2.400 anslag) inkl. mellemrum, noter og henvisninger, men ekskl. litteraturliste; det samlede antal anslag skal være anført sidst i projektbeskrivelsen
- CV på højst 1 side
- evt. publikationsliste
- eksamensbevis eller sekundært komplet karakterudskrift

Ansøgningen skal sendes i 4 eksemplarer til Dansk Forskerskole i Psykologi, Att. forskerskolesekretær Anette Andersen, Øster Farimagsgade 5A, bygning 10, 1353 København K. Skriftlige arbejder skal ikke medsendes, men kan af bedømmelsesudvalget rekvireres i det omfang, udvalget finder det nødvendigt. Der anvendes ikke noget specielt ansøgningskema.

FORSKNINGSSTØTTE

Forskningsophold i Kina i 2007

I henhold til Rektorkollegiets samarbejdsaftale med the Chinese Academy of Sciences (CAS) kan der gives tilskud i form af rejse- og opholdsudgifter til danske forskere, der ønsker at gennemføre et forskningsophold ved en CAS-institution. Aftalen omfatter kun *det naturvidenskabelige og teknologiske område*.

Formålet med aftalen er at stimulere til forskermobilitet de to lande imellem, primært med henblik på at styrke uddannelsen af forskerstuderende. Det er således en forudsætning for at opnå støtte, at danske ansøgere indgår aktivt i et eller flere kinesiske forskeruddannelsesmiljøer og gennem de planlagte aktiviteter bidrager til at udbygge kvaliteten af forskeruddannelsen.

Aftalen omfatter følgende støttemuligheder:

- Korte ophold, som kan søges af forskere for en periode af 14-30 dage.
- Længerevarende ophold, som kan søges af ph.d.-studerende for en periode af 6-12 måneder.
- 12-måneders-ophold, som kan søges af postdocs.

De længerevarende ophold er dog afhængige af, at de fornødne midler er til rådighed.

Danskere, der ønsker at søge støtte, skal selv sørge for kontakt til en kinesisk værtsinstitution.

Ansøgningsfrist

Næste ansøgningsfrist er 1. oktober 2006.

Ansøgningskema findes på Rektorkollegiets Sekretariats hjemmeside: www.rks.dk, men kan også rekvireres ved henvendelse til Rektorkollegiets Sekretariat.

Ansøgning på engelsk bilagt CV, publikationsliste, invitation fra værtsinstitutionen(erne) samt eventuelle relevante referencer indsendes i 3 eksemplarer til:

Rektorkollegiets Sekretariat

Fiolstræde 44, 1. th.

1171 København K

Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til Helen Rasmussen på tlf. 33 92 54 05 eller hr@rks.dk.

Lektor A P Rossens Mindefond

kan i efterårssemestret 2006 uddele en eller flere portioner til tyskstudierende, der er danske statsborgere og "har vist selvstændighed og vurderingsevne på et godt fagligt grundlag". Midlerne kan anvendes til tyskstuderendes ophold ved et tysksproget universitet. Mht skatteregler for søgte legater, anvendt til udlandsstudier, henvises til ligningslovens § 7k.

Der er i 2006 i alt kr. 20.000 til rådighed. Bestyrelsen består af lektorerne Bendt Falkesgaard Pedersen og Bjarne Stehmann samt advokat Marianne Fournais, der er formand.

Ansøgningsfristen er 1. oktober 2006.

Ansøgninger med alle relevante oplysninger til formanden, adresse:

Lektor A. P. Rossens Mindefond

Advokat Marianne Fournais, Advokatfirmaet E.

Vinther Andersen – Bente Yde Nissen, Clemens

Torv 8, Box 5124, 8100 Århus C.

Indkaldelse af ansøgninger til Forskningsrådet for Natur og Univers

Forskningsrådet for Natur og Univers, FNU, indkalder ansøgninger om støtte til aktiviteter, som forventes at begynde i 2007. Uddelingen finder sted i oktober, november og december 2006.

Hovedansøgningsfristen er: Fredag den 1. september 2006 kl. 15.00.

Detaljerede beskrivelser af de opslåede virkemidler, vejledning, ansøgningsbetingelser mv. kan læses i FNU's "Opslag – information om formkrav og støttmuligheder gældende for perioden 16. juni - 31. december 2006". Opslaget kan findes på Forsknings- og Innovationsstyrelsens hjemmeside: www.fist.dk

Novo Nordisk Fonden

Læge- og Naturvidenskabelig Komite indkalder ansøgninger til: *Læge- og naturvidenskabelige forskningsprojekter*

Der kan søges om forskningsmidler til projekter inden for biomedicinsk forskning, klinisk forsk-

ning og biologisk grundforskning i Danmark.

Yderligere oplysninger på Fondens hjemmeside www.novonordiskfonden.dk hvor ansøgningskema findes fra den 15. august 2006.

Ansøgningsfrist mandag 2. oktober 2006 kl. 16.00.

Midler til forskning i alternativer til dyreforsøg

Forsøgsdyrenes Værn og Alternativfondet opslår hermed midler til forskning og udvikling af alternativer til forsøg på dyr. Den samlede bevilgningssum er på 1 million kroner.

For at komme i betragtning til støtte er det ikke nok, at forskningen foregår uden anvendelse af forsøgsdyr. Forskningen skal reelt bidrage til at erstatte dyreforsøg med andre metoder.

Ansøgningsfrist: 1. november 2006.

Flere oplysninger bl.a. om ansøgningskema fås ved henvendelse til Forsøgsdyrenes Værns sekretariat, tlf. 33 32 00 16 (9.30-15.00).

Vi ser frem til at modtage din ansøgning.

Forsøgsdyrenes Værn og Alternativfondet

Øster Søgade 32, 1357 København K.

Tlf. 33 32 00 16

Fax 33 32 81 12

www.forsoesgdyrenes-vaern.dk

NOVO NORDISK FONDEN

indkalder hermed ansøgninger til:

Mads Øvlisen-stipendium i kunst og kunsthistorie

Novo Nordisk Fonden indkalder hermed ansøgere til Mads Øvlisen-stipendier. Stipendierne er indstiftet i 2006 som en videreførelse af den indsats, som Mads Øvlisen har gjort gennem sit virke i Novo Nordisk Fonden for kunst og for kunsthistorisk forskning. Stipendierne er rettet mod 3-årige ph.d.-forløb med indskrivning ved et dansk universitet.

Der er tale to former for stipendier, det ene inden for kunsthistorie, det andet inden for kunstnerisk forskning. Det kunsthistoriske ph.d.-stipendium tildeles en ansøger inden for dette fagområde. Det kunstneriske ph.d.-stipendium tildeles en ansøger, som er billedkunstner og som i stipendieforløbet udarbejder en ph.d.-afhandling, hvori stipendiatens egen kunstneriske praksis indgår som en integreret del. Kravene til opnåelse af begge ph.d.-grader skal i alle henseender følge ph.d.-bekendtgørelsen af 1993.

Midler Til hvert stipendium er 1.2 mio.kr., som dækker løn i 3 år + drift.

Ansøgningskema og vejledning findes på Fondens hjemmeside www.novonordiskfonden.dk fra 1. september 2006.

Ansøgninger indtastes i vort internetbaserede ansøgningsssystem og sendes elektronisk til Fonden *senest mandag 9. oktober 2006 kl. 16.00*.

Ansøgningen udfærdiges på dansk.

Uddeling vil finde sted primo november. Stipendierne vil være til rådighed fra 1. december eller senere.

Nærmere oplysninger på Fondens hjemmeside

www.novonordiskfonden.dk

Ansøgninger til Carlsbergfondet

Ansøgningsfrist til Carlsbergfondets uddeling af forskningsmidler i efteråret 2006 er mandag den 2. oktober 2006 kl. 16.00.

Carlsbergfondet yder støtte til grundvidenskabelig forskning inden for naturvidenskab, humanistisk videnskab og samfundsvidenskab. Kliniske, tekniske og andre anvendelsesorienterede projekter falder uden for Carlsbergfondets rammer. Ansøgninger vedrørende uddannelse, herunder studierejser, kursusophold o.l., vil ikke blive taget i betragtning. Carlsbergfondet yder ikke bevilling til ph.d.-stipendier, medmindre disse indgår i et større flerårigt forskningsprojekt finansieret af Carlsbergfondet.

Ansøgning kan kun indsendes i elektronisk form. Carlsbergfondets ansøgningskema vil være tilgængeligt på fondets hjemmeside www.carlsbergfondet.dk i perioden fredag den 1. september til mandag den 2. oktober 2006 kl. 16.00.

Carlsbergfondets Sekretariat

H.C. Andersens Boulevard 35

1553 København V

tlf. 33 43 53 63, fax 33 43 53 64

LEGATER & STIPENDIER

Det Kongelige Danske Videnskabernes Selskab administrerer følgende legater:

Emil Herborgs Legat

Legatet uddeles til ubemidlede naturvidenskabsstuderende på kandidatniveau under 30 år. *Ansøgningsfrist 1. april og 1. oktober.*

Mag.art. Marcus Lorenzens Legat

Legatets formål er at fremme studiet af dansk sprog og studiet af den danske flora, derunder understøttelse til udgivelse af betydeligere videnskabelige arbejder på disse områder. *Ansøgningsfrist 1. april og 1. oktober.*

Niels Bohr legatet

Legatets renteindtægter skal anvendes til støtte af sådanne formål, som falder ind under Det Kgl. Danske Videnskabernes Selskabs virkeområde. *Ansøgningsfrist 1. april og 1. oktober.*

Lillian og Dan Finks Fond

Fondets formål er at fremme formidling af forsknings- og udviklingsresultater med henblik på, at videnskabelige landvindinger udnyttes i erhvervs- og kulturliv.

Ansøgningsfrist 1. april og 1. oktober.

Julie von Müllens Fond

Fondet anvendes til et eller højst to rejselegater for danske videnskabsmænd, der beskæftiger sig med konkrete specialproblemer, hvis løsning forudsætter længere ophold i udlandet.

Ansøgningsfrist 1. april.

Caix legatet

Fra *Dronning Margrethes og Prins Henriks Fond* uddeles der årligt et eller flere legater inden for

en samlet legatsum på op til 200.000 kr. til humanistiske studier i Frankrig for en studerende eller en kandidat fra et dansk universitet. Normalt gives fortrinnsstilling til kandidater i ulige år, til studerende i lige. *Ansøgningsfrist 1. april.*

Inge Lehmanns Legat af 1983

Legatet skal fortrinnsvis anvendes til forskningsophold eller videregående forskningsuddannelse i udlandet for forskere på Ph.D.-niveau. Legatet tildeles (1) forskere inden for geofysik – primært til studier af jordens indre og dens overfladelag – eller (2) forskere inden for eksperimentel/empirisk psykologi. *Ansøgningsfrist 1. april.*

En uddybende formålsbeskrivelse samt ansøgningsskema for hvert legat findes på www.royalacademy.dk. Ansøgningsskema og bilag sendes til: Videnskabernes Selskab, H.C. Andersens Boulevard 35, 1553 København V eller kdvs@royalacademy.dk.

LEKTOR KNUD HENDERS LEGAT

Der skal i år uddeles en eller flere portioner af Knud Henders legat. Legatet gives fortrinnsvis til personer, der har en afsluttende akademisk eksamen i fransk (italiensk – spansk), og ydes som støtte til forskningsprojekter. Der vil alt andet lige være fortrinnsret for ansøgere, der ikke tidligere har fået støtte fra fonden. Ansøgere skal i kort form oplyse CV og projektbeskrivelse samt oplyse, til hvilke formål legatet søges, og hvilket beløb der søges. Det fulde opslag samt yderligere oplysninger hos Hanna Laulund, laulund@hum.ku.dk.

Ansøgninger sendes til: Bestyrelsen for Knud Henders Legatfond, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Njalsgade 128, 2300 København S., senest mandag d. 25. september 2006.

ADMINISTRATIVE MEDDELELSER

PERSONALENYT

Ansættelser:

2. oktober tiltræder Kirsten Præstegaard Pedersen som leder af Økonomisk Afdeling. Kirsten Præstegaard Pedersen kommer fra en stilling som økonomichef i Farvandsvæsenet.

VIP-personale:

- 15.08.2006: Professor Karheinz Kautz, Institut for Kommunikation, Journalistik og Datalogi.
- 01.06.2006: Lektor Jens Stærdahl, Institut for Miljø, Teknologi og Samfund.
- 01.04.2006: Lektor Jette Linæa Larsen, Institut for Biologi og Kemi (til 31. marts 2009).
- 01.09.2006: Ekstern lektor Lars Kristian Munck, Institut for Biologi og Kemi (til 30. juni 2009).
- 01.09.2006: Ekstern lektor Henri Goldstein, Institut for Biologi og Kemi (til 30. juni 2009).

- 01.09.2006: Ekstern lektor Niels Gadsbøll, Institut for Biologi og Kemi (til 30. juni 2009).
 - 01.09.2006: Ekstern lektor Lise Korbo, Institut for Biologi og Kemi (til 30. juni 2009).
 - 15.05.2006: Post.doc. Ask Frode Jakobsen, Institut for Biologi og Kemi (til 30. juni 2006).
 - 20.06.2006: Post.doc. Benjamin William Jones, Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier (til 31. juli 2007).
 - 01.06.2006: Post.doc. Birgit Maria Koch, Institut for Biologi og Kemi (til 31. maj 2007).
 - 01.06.2006: Post.doc. Anders Ejmaes, Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi (til 31. august 2006).
 - 01.05.2006: Adjunkt Klaus Frovin Jørgensen, Institut for Psykologi; Filosofi/Videnskabsteori.
 - 01.06.2006: Ph.d. studerende Ursula Plesner, Institut for Kommunikation, Journalistik og Datalogi (til 31. maj 2009).
 - 01.04.2006: Ph.d. studerende David Lorenzo Rodrigues, Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier (til 30. september 2008).
 - 01.06.2006: Forskningsassistent Henrik Hersom Jensen, Institut for Uddannelsesforskning (til 31. maj 2007).
 - 01.08.2006: Forskningsassistent Elsebeth Hofmeister, Institut for Miljø, Teknologi og Samfund (til 31. august 2006).
 - 15.05.2006: Forskningsassistent Susan Mahler, Institut for Miljø, Teknologi og Samfund (til 28. februar 2007).
 - 01.06.2006: Forskningsassistent Katharina Kofoed, Institut for Kommunikation, Journalistik og Datalogi (til 30. juni 2006).
 - 15.04.2006: Videnskabelig medarbejder Tashia Vera Dam, Institut for Psykologi; Filosofi og Videnskabsteori (til 14. oktober 2006).
 - 01.06.2006: Videnskabelig medarbejder Anton Stahl Olafsson, Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier (til 31. august 2006).
 - 15.05.2006: Videnskabelig medarbejder Gregor Levin, Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier (til 30. september 2006).
 - 01.07.2006: Videnskabelig medarbejder Cosma Orsi, Studienævnet for Forvaltning (til 31. august 2006).
- TAP-personale:**
- 01.09.2006: Leder af International Afdeling Marianne Reisby Aarø-Hansen, Fællesadministrationen.
 - 01.04.2006: AC Fuldmægtig Dorte Seidelin Iversen, Stabsafdelingen, Fællesadministrationen.
 - 01.07.2006: Miljø- og Sikkerhedsleder (barselsvikar) Heidi Kjær, Teknisk Afdeling, Fællesadministrationen (til 28. februar 2007).

- 01.08.2006: Sekretariatsleder Mette Sonne Brendstrup, Institut for Samfundsøkonomi og Erhvervsøkonomi.
- 01.06.2006: Overassistent Stine Weilmann Hansen, Personaleafdelingen, Fællesadministrationen.
- 01.05.2006: Overassistent (HotSpot-sekretær) Susanne Seemand Olesen, Institut for Kommunikation, Journalistik og Datalogi (til 30. november 2006).
- 14.08.2006: Elev Marianne Grothe, Fællesadministrationen (til 13. august 2008).

Forlængelser:

- 15.01.2007: Post.doc. Marc Goli, Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi (til 14. juli 2007).
- 17.04.2006: Adjunkt Tine Jensen, Institut for Psykologi; Filosofi og Videnskabsteori (til 19. december 2007).
- 01.08.2006: Adjunkt Lasse Koefoed, Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier (til 31. januar 2007).
- 01.08.2006: Forskningsassistent Lau Christensen, Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi (til 28. februar 2007).
- 01.10.2006: Videnskabelig medarbejder Nanna Brink Larsen, Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi (til 22. oktober 2006).
- 01.06.2006: Videnskabelig medarbejder Lene Ekholm Petersen, Institut for Geografi og Internationale Udviklingsstudier (til 30. november 2006).
- 01.07.2006: AC-fuldmægtig Bent Jørgensen, Institut for Psykologi; Filosofi og Videnskabsteori (til 31. august 2006).
- 01.06.2006: Overassistent Hanne Bøgelund Christensen, Eksamenkontoret, Fællesadministrationen (til 31. juli 2006).

ANDRE MEDDELELSER

STILLINGER

STUDERENDE SØGES TIL WEBMASTERFUNKTION

Dansk Naturvidenskabsformidling (DNF) søger snarest en studerende til at varetage vores hjemmesider på www.formidling.dk. Arbejdet består primært i at opdatere hjemmesiderne efter de manuskripter, DNF's medarbejdere skriver.

Vores hjemmeside er opbygget i CMS-systemet Synkron, og det er derfor helt afgørende, at du er vant til at bruge dette system. Derudover er det en fordel, hvis du har kendskab til Photoshop.

Arbejdet kan tilrettelægges rimeligt fleksibelt, og du kan for det meste arbejde hjemmefra. Vi forventer en arbejdstid på ca. 10-15 timer/uge.

Løn udgør kr. 110/timen.

Interesseret? Så skriv til projektleder Lisbet Schönau, ls@formidling.dk -

eller ring på 70 20 86 20.

Telefonrådgiver på Livslinien ...

Som frivillig på Livslinien taler du med mennesker i krise samt pårørende og efterladte.

Livslinien tilbyder dig en solid grunduddannelse, regelmæssig supervision, efteruddannelse og temaaftner, et team med 130 engagerede frivillige, senere mulighed for e-mail-rådgivning og gode lokaler i Nyhavn, København

Livslinien forventer at du er ansvarsfuld og tolerant, vil udvikle dine kompetencer inden for selvmordsforebyggelse, bl.a. samtaleteknik og risikovurdering, engagerer dig helhjertet gennemsnitligt fire timer om ugen og kan tage formiddags-, eftermiddags- eller aftenvagter

Har du brug for mere information, så kontakt os på telefon 3332 1119 eller livslinien@livslinien.dk så sender vi vores informationsbrev 'Frivillig på Livslinien' til dig.

Send din ansøgning til Livslinien inden den 14. september 2006. Fortæl om dig selv, din faglige baggrund og hvorfor du vil være frivillig på netop Livslinien. Mærk ansøgningen 'Frivillig'. Send ansøgningen til: Livslinien, Postboks 1157, 1010 København K eller livslinien@livslinien.dk

Læs mere om Livslinien og se datoer for ansættelsessamtaler og den obligatoriske grunduddannelse på www.livslinien.dk

Studievejleder på forvaltningsuddannelserne

Studienævnet for forvaltning opslår hermed stillingen som studievejleder for forvaltningsuddannelserne (Forvaltning, offentlig administration, Public Administration (EU-studies) og socialvidenskab) til besættelse d. 15/10 2006 eller snarest muligt herefter.

Studievejlederens hovedopgave er at vejlede kommende og nuværende studerende på forvaltningsuddannelserne om mange forskelligartede områder blandt andet studieplanlægning, studieproblemer, optag, studierne indhold, merit, dispensationsmuligheder m.v. Derudover afholder studievejlederen oplæg ved større intro- og informationsarrangementer samt udarbejder informationsmaterialer. Studievejlederen samarbejder i det daglige med studieleder, studienævn og studieseekretariat samt med andre studievejledere på RUC.

Stillingen, der er en studenterstilling, ønskes besat med en studerende, der har interesse for studievejledning. Du skal være udadvendt, initiativrig og tillidsvækkende. Du skal have indsigt i studieforhold og forståelse for forvaltningsuddannelserne som en del af RUCs samlede studieudbud. Du må gerne have erfaring fra studietilbud og studiepolitisk arbejde men dette er ikke noget krav.

Stillingen er på 10 timer ugentlig. Arbejdet aflønnes efter gældende overenskomst mellem Finansministeriet og Studenterundervisernes Landsforbund.

Ansøgningsfrist er mandag d. 11. september 2006 og ansættelsessamtaler forventes afholdt i uge 38.

Ansøgningen indeholdende CV og eksamensudskrift sendes til studienævnsekretær Janni Villadsen på janniv@ruc.dk eller afleveres på instituttet i bygning 25.1

Har du yderligere spørgsmål til stillingen er du velkommen til at kontakte studievejleder på forvaltningsuddannelserne Nanna Schnipper, tlf. 4674 2401 eller forvstudievejledningen@ruc.dk.

Studentermedhjælp søges til MPP-uddannelsen fra den 1. september 2006 eller snarest muligt.

Arbejdet indebærer løbende sekretæropgaver samt servicering af de studerende og undervisere. Herunder forberedelse af kompendier og indkøb af litteratur, indtastning af evalueringer og kursusprogrammer, kaffebrygning og kopiering, og andet forefaldende arbejde.

Fremmøde hver anden fredag/lørdag plus en ekstra dag i de mellemliggende uger i undervisningssemestrene. Gennemsnitligt vil der være tale om ca. 10 timers arbejde per uge, som i visse travle perioder kan blive noget mere, især op til semesterstart i januar og august.

Der søges en person med talent for effektiv løsning af praktiske opgaver, med nogen administrativ erfaring, serviceorientering og flair for computere (kendskab til SPSS og web-design vil være en fordel - alternativt villighed til at lære det). Arbejdet foregår i MPP-sekretariatet i bygning 24.2 i samarbejde med sekretæren og studiekoordinatoren.

MPP-uddannelsen er en toårig akademisk videreuddannelse i offentlig administration og politik, der giver graden Master of Public Policy. Uddannelsen har til huse på Institut for Samfundsvidenskab og Erhvervsøkonomi. Oplysninger om uddannelsen kan findes på hjemmesiden www.ruc.dk/mpp.

Yderligere oplysninger om stillingen kan fås ved henvendelse hos studiekoordinator Mogens Holm, tel. 4674 2758 / 28145772

Ansøgningsfrist: Fredag 9. september 2006
Ansættelsessamtaler i uge 37.

Ansøgning bedes stilet til: MPP-uddannelsen v/ Janni Villadsen, Institut VIII, Hus 25.1., Boks 260, 4000 Roskilde.

Studentermedhjælp til intern kommunikation i TDC Kabel TV

Medarbejderportalen i TDC Kabel TV er det fælles forum for nyheder og information i TDC Kabel TV. Hver dag kommunikerer vi nyheder til TDC Kabel TV's 600 medarbejdere med forskellige vinkler på strategi, produkter, medarbejdere, kunder, marked mv.

Redaktionen søger en kommunikationsstuderende. Du skal min. være bachelor og kunne arbejde for os 15-20 timer om ugen med administrative og redaktionelle opgaver.

Dine opgaver

Du skal være med til at redigere udkast til artikler og vælge foto/grafik. Du skal oprette og publicere artikler på web, og du skal være med til at efterbehandle og evaluere kommunikationen. Der bliver mulighed for at skrive artikler på egen hånd både om givne emner og om emner, du selv finder frem til.

Vores forventninger

Du skal kunne skrive målrettet til web-mediet og med modtageren i centrum. Du skal have fornemmelse for it og grafik på web. Du skal have lyst til at sætte dig ind i TDC Kabel TV's forretning og sparre med redaktøren om den interne kommunikation i virksomheden. Vi arbejder i et CRM-system, som du vil blive oplært i.

Ansøgning

Send din ansøgning senest den 1. september sammen med et eksempel på en ikke-akademisk tekst på maks. 2000 anslag inkl. mellemrum til Christian Balling, Executive Assistant, Direktionssekretariatet på e-mail: cball@tdc.dk. For yderligere oplysninger om stillingen kontakt Christian Balling på e-mail eller tlf. 66 63 80 60.

Studentermedhjælper til internationalt orienteret danskekompagni

Danskekompagniet Kitt Johnson X-act søger studentermedhjælper til at løse diverse opgaver ca. 10 timer om ugen. Tiltrædelse ultimo september.

Dine arbejdsopgaver vil være mangeartede idet du bl.a. vil få berøring med:

- Pressearbejde
- Vedligeholdelse af eksisterende publikum gennem eksempelvis nyhedsbreve og formidlingsaktiviteter
- Udvikling af nye publikumsgrupper
- Salg og marketing
- Logistik og administration, herunder opdatering af website og andet praktisk forefaldende arbejde

Om dig:

- Vi ser gerne at du studerer Journalistik eller PR
- Du er fleksibel (ligesom vi også er det)
- Du er drevet af nysgerrighed omkring kultur-administration
- Du interesserer dig for scenekunst i bred forstand

Om os:

Kitt Johnson X-act har gennem de sidste 11 år støt og roligt udviklet sig fra at være et to personers forum for sceniske eksperimenter til at være et driftigt danskekompagni, der udover årligt at producere en større forestilling, driver omfattende turnevirksomhed i ind- og udland, kontinuerlig undervisning og anden formidling, samt medvirker i mindre produktioner ud af huset.

Kitt Johnson X-act har høstet stor anerkendelse herhjemme som i udlandet. Kompagniet har blandt andet modtaget Statens Kunstfonds pris '99, Årets Reumert '03 og figurerede på New York Times' top 10 liste over årets danseoplevelser '03. Ved sidste årsskifte inkluderede Information kompagniet i sin danskekanon. Se mere på www.kittjohnson.dk.

Send os din ansøgning inkl. kort CV senest den 15. september 2006. Ansøgning og/eller spørgsmål stiles til Producent Peter Jentzsch på mail-adressen peter@kittjohnson.dk. Aflønning efter aftale.

UTV søger studerende til tv-produktion

UTV giver dig mulighed for at gå til tv i din fritid, så du kan samle relevant erfaring, være kreativ og møde nye mennesker.

Som noget helt nyt starter UTV op i efterårssemestret 2006 med et 3 ugers introkursus til studerende, der ønsker at kaste sig over tv-produktion hos UTV.

Introkurset løber over tre uger, hvor der er undervisning og øvelser to gange tre timer om ugen. Kurset vil introducere dig til de grundlæggende aspekter af tv produktion, som ideudvikling, brug af kamera samt redigering. På UTV tror vi på learning by doing og meningen med kurset er, at du bliver kastet ud i at producere tv-indslag fra starten af.

Kurset giver dig mulighed for at finde ud af, hvad du brænder for, få ideer til produktioner og finde dig en redaktion, hvori du kan fungere som journalist, studievært/nyhedsoplæser eller kamera/redigeringsstekniker på UTV på længere sigt.

På UTV er filosofien, at studerende laver tv for studerende. UTV har valgt at være en nonkommerciel tv-station, hvor du kan lære at producere tv og udvikle ideer til ny tv-produktion. Du får altså gratis undervisning samt faciliteter og udstyr stillet til rådighed, så du kan opøve dine færdigheder i et aktivt miljø, og dermed få erfaring til senere jobsøgning.

Forudsætning

Det er ingen forudsætning, at du har erfaring med tv-produktion. Derimod er det en forudsætning, at du er engageret og brænder for at lave tv, og at du er klar til at lægge nogle arbejdstimer hos UTV hver uge for at få det fulde udbytte og dermed høste den rette erfaring.

Introkursus - efterår 2006

- Mandag d. 18. september, onsdag d. 20. september,
- Mandag d. 25. september, onsdag d. 27. september,
- Mandag d. 2. oktober, onsdag d. 4. oktober

Alle kursusgange er fra kl. 16-19 og foregår i UTVs lokaler på Drejervej 17, 3. sal i Kbh. NV lige ved Nørrebro Station.

Kursusindhold

- 1. uge: Almen introduktion til UTV. Ideudvikling, journalistkursus og udvikling af synopsis til tv-indslag
- 2. uge: Kamerakursus samt gennemførelse af optagelser.
- 3. uge: Redigeringskursus, redigere og producere et tv-indslag færdig.

Tilmeldingen til kursus

Tag kontakt til Anders Køber på avk@utv.dk eller 35 31 90 00 i primo september.

Hvis du ønsker flere informationer, så kan du også møde op til stormøde onsdag d. 13. september kl. 15-18 på Drejervej 17, 3. sal, 2400 København NV.

Om UTV

UTV er en række tv-stationer, som sender i Roskilde, Odense, Kolding, Århus, Esbjerg, Sønderborg og København, hvor studerende laver tv

for andre studerende. Her kan medieinteresse-rede studerende få frihed og ansvar til at være legende, kreative, alternative og dermed nyskabende. Læs mere på om UTV på: www.utv.dk

UTV

Drejervej 17, 3.sal, 2400 København NV, Danmark.

Tlf. (+45) 35 31 90 00 / Fax (+45) 35 31 90 01

Web: www.utv.dk

DANMARKS FØRSTE VIKARBUREAU SPECIFIKT FOR LABORATORIER OG LABORATORIEPERSONALE

søger alle former for laboratoriepersonale: laboranter, bioanalytikere, laboratorieteknikere, kemiingeniører, laboratorieassistenter, biokemikere, laboratoriemedhjælpere, biomedicinere, laboratoriebetjente og tandteknikere til vikariater samt fastansættelser. Kontakt LabVikar v/Rikke Merton på telefon 50 70 19 72 - eller klik ind på www.labvikar.dk for nærmere information.

BOLIG**4 værelses lejlighed på indre Østerbro fremlejes**

Lys 4. sals lejlighed på 114 m2 fremlejes i 3 måneder d. 15. november 2006 til d. 15. februar 2007. Den er fredeligt beliggende på indre Østerbro med 5 minutters gang til S-tog og 5 minutters cykeltur til Østerport Station. Lejligheden fremlejes møbleret og bebos normalt af en familie på 4, har nyt badeværelse og køkken med alt i hårde hvidevarer. Månedlig leje kr. 8.500,- + forbrug af el, vand og varme. Deposition er 1 måneds leje. For mere information kontakt Lotte Sjøstedt, lesj@ruc.dk, tlf. 35 42 15 69 eller 40 86 01 16.

Kollegiet Studentergården

Studentergården er et hyggeligt og traditionsrigt kollegium fra 1923. Det ligger på Tagensvej ikke langt fra Panum Institutet, Nørrebros Runddel og Søerne.

Fra juli 2006 og et halvt år frem forventes 15-20 kollegiepladser ledige. Adgang til optagelse har studerende ved højere læreanstalter der har bestået 1 årsværk.

Vi er 130 studerende, der repræsenterer en bred vifte af videregående uddannelser.

Studentergården er et kollegium, som bygger på en udstrakt grad af fællesskab, hvor beboerne deltager aktivt i Gårdens drift og i det foreningsliv, som sætter sit tydelige præg på hverdagen - biografklub, kor, traditionsrige fester, fodboldhold, teatertrup og idrætslige fejder. At bo på Studentergården er ikke blot at have tag over hovedet, det er en livsstil med engagement, fest, alsidig vidensudveksling, parathed over for andre videnskabers synsvinkler og løsning af praktiske og teoretiske problemer sammen med andre.

Hver gang består af 10-13 værelser på 12-27 m2 og har madklub, fælles køkken, bad og toilet. Der er håndvask, klædeskab, telefon og interne-

tadgang på hvert værelse.

Huslejen er p.t. 1.600 kr. pr. måned. Huslejen inkluderer vand, varme, el, internet, telefonabonnement og rengøring på fællesarealer.

Studentergården råder over følgende fællesfaciliteter: bibliotek, læsesal, have, tennisbane, billard-, bordfodbold- og bordtennisrum, mørkekammer, musikstue, PC-rum, vaskeri m.m.

Du kan læse mere om Studentergården på www.studentergaarden.dk

Interesserede opfordres desuden til at komme til vores informationsarrangement torsdag 14. september kl. 20,00.

Ansøgningsskema kan hentes på Studentergårdens hjemmeside www.studentergaarden.dk eller kan tilsendes efter skriftlig henvendelse med vedlagt frankeret svarkuvert.

Udfyldte ansøgningsskemaer afleveres til Studentergårdens efor, Bent Jørgensen, Tagensvej 15, 2200 København N, senest mandag 2. oktober 2006 kl. 12,00.

Answer: A classmate of mine was here last year and told me to go here. He told me that if I didn't go, he would kill me. He was extremely happy about being here at Roskilde University and told me to go to Roskilde, UK (Pronouncing it in Danish, ed). And since I appreciate my life, I went to Roskilde University.

Country: Spain

Name: Victor Navarro



WHY DENMARK? Continued.



« Name: L. Barrett Powell
Country: USA, San Diego, CA

Answer: I have visited several times the last few years and I like the climate, the pace of life, the people and I thought that RU in particular was the kind of school I wanted to go to, to return to school for more education. I'm in the HIB programme and eventually I'll have a PhD in psychology, so I'll be here for a while.

Name: Sarah Debaene
Country: France

Answer: I just wanted to learn English. Denmark was a possibility at my University, so that's why. Furthermore I was interested in Scandinavian countries and therefore I chose Denmark. There were some other Danish universities available from my university, but I study geography and in that field Roskilde University was the only option.



BEING A TUTOR

Ann-Sofie Jespersen is one of the tutors who will introduce new students to Roskilde University. Ann-Sofie is a Danish student enrolled in the international Social Science programme and a tutor for students who begin in her programme this year. She is one of 130 tutors who will make sure that new students' first days at university go as smoothly as possible. In this interview she explains what it means to be a tutor and why Danish universities cherish introduction weeks.

By Emilie Keymann, RUGlobal

Why do we have introduction weeks at Danish universities? – What do you see as their purposes?

For *Ruslings* (the name of the new students at the university, ed), starting a great deal of uncertainty. You probably don't really know any people, you're not really sure about this whole university thing and what it involves, and you're not completely sure what you have got yourself into. The introduction period gives you a good basis and thus a greater sense of security because it provides you with some tools that help you get to know the other students and get a greater understanding of Roskilde University and what it is all about.

How do you see the balance between social and academic activities?

As both of them are important elements in the

way Roskilde University works, both of them must of course be included. In addition to the social activities, which of course take up a lot of time, we must give an introduction to the academic life at Roskilde University. The best way of doing this is often to let students learn by doing, and I would therefore say that it is more important for us to provide social security than to teach the *Ruslings* a lot about how they are supposed to work academically, since there is a great chance that a lot of this information would be better taught later on, when they have begun the actual academic process. However, we must of course include both elements to give the new students a full introduction to Roskilde University.

What is the job description of a tutor?

My definition is to give both a social and an academic introduction to Roskilde University, and to give the *Ruslings* a safe basis for having fun.

Why did you decide to become a tutor?

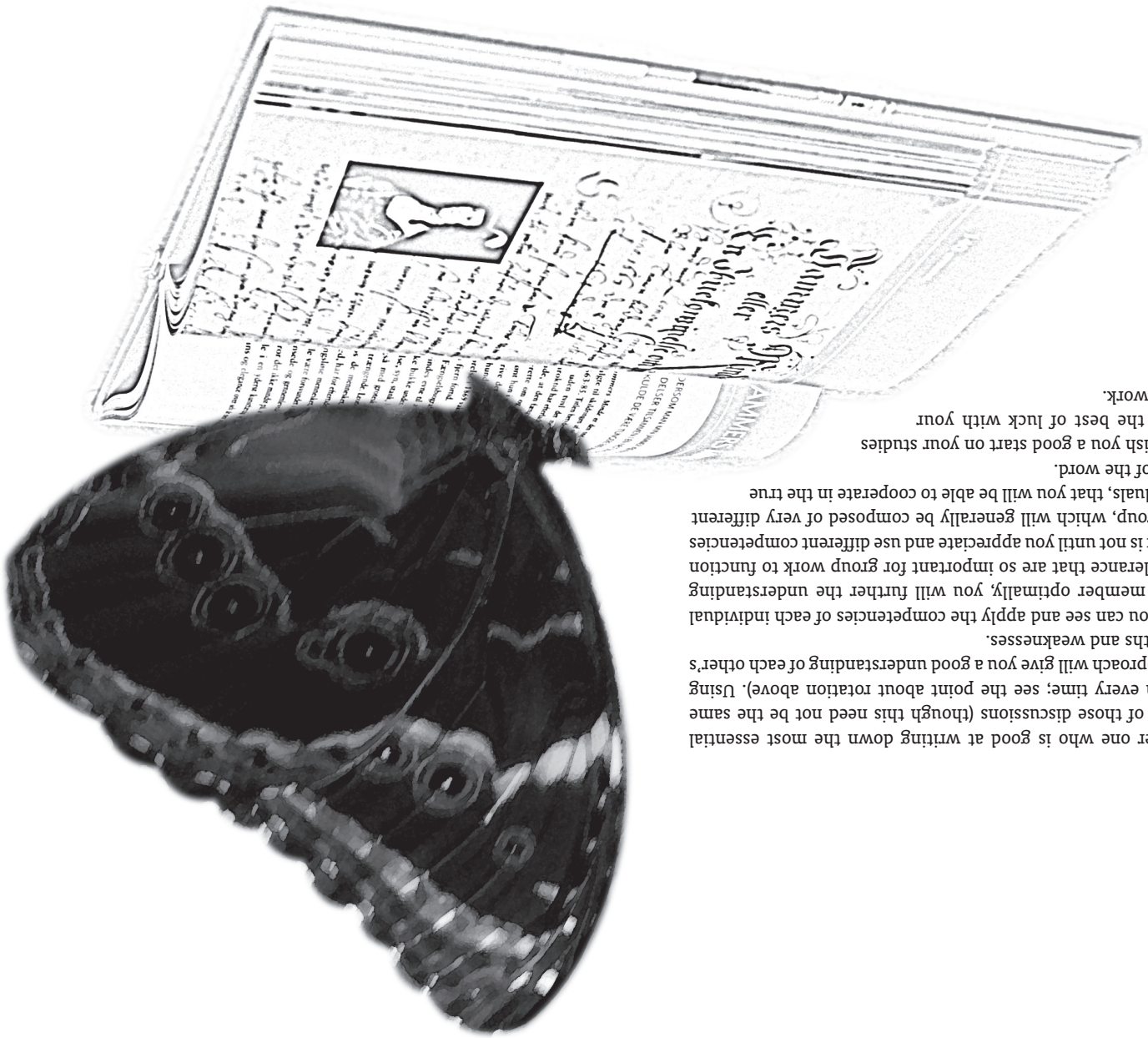
It's a brilliant way of getting to know more people. At the same time you learn a lot about Roskilde University. I mean, all the stuff I was told when I was a *Rusling* myself, I never really understood, as my mind was on so many other things at the same time. But having to plan it all now, I actually find out how this massive organisation works, which is a benefit I hadn't expected. I just wanted to have a lot of fun and get the same good experience that I had myself when I started here.

How did you profit from having a tutor or several tutors when you first started at RU?

Security and a full introduction to the great way of getting to know people and that was my main benefit from the introduction period. It was really good.

What do you think it is like to be an international student arriving at Roskilde University on 23 August, not knowing the Danish culture of introduction weeks at University?

Tough stuff! Not only do you have to get to know 120 strangers and find out how Roskilde University works; you don't have the benefit of already knowing the culture, which might make you prone for a bit of a culture shock. This experience is great but can also be a bit hard. That's why both the tutors and the mentors are so important: they can make a great difference for the individual international student.



another one who is good at writing down the most essential points of those discussions (though this need not be the same person every time; see the point about rotation above). Using this approach will give you a good understanding of each other's strengths and weaknesses.

If you can see and apply the competences of each individual group member optimally, you will further the understanding and tolerance that are so important for group work to function well. It is not until you appreciate and use different competences in a group, which will generally be composed of very different individuals, that you will be able to cooperate in the true sense of the word.

I wish you a good start on your studies – and the best of luck with your group work.

More about group work

- If you would like to know more about group work, you can contact the student adviser in your house or the central Student Guidance Office and ask for the folder entitled The Reality of Project Work.
- If you and your group would like to have a student in a specialisation programme as a process coach who can help you set up a good framework for your work, contact Arno Kaae (aik@ruc.dk), who is the process and group consultant at Roskilde University and teaches process coaching to specialisation students.

- Arno recently published the booklet entitled How to benefit most from your group work. A copy of this booklet has been sent to all new students. You can also get a copy from the Student Guidance Office.
- You can also find information in the online 'humbas' handbook at: <http://www.ruc.dk/humbas/publicationer>. Click on Humbas handbook (Word) in the left-hand column. The section called Tools for the prevention of conflicts in group dynamics is relevant to group work, no matter what basic programme

- From September it will be possible to borrow my thesis at the library. It is about the coaching of students in basic programmes and contains information about group processes, collaboration and coaching. You can also read about how you can improve internal communication in groups. You are welcome to contact me at MLspectale@gmail.com if you are interested in receiving a pdf-version of my thesis.

When the butterflies disappear and everyday life in your new group begins

In connection with the preparation of my thesis and on the basis of personal experience gained with group work I now realise that many problems can be avoided if a number of ground rules are laid down in the early stages of group work.

By Maria Lehn, graduate student, Communication and Psychology

Several years ago I disembarked the train at Trekroner station and started to walk towards Roskilde University, butterflies in my stomach. Together with many other new students I formed a snake that moved slowly across Marbjerg Mark. Naked men jumping around in the pond did not accelerate the speed of the line, but they did shift the focus away from the butterflies. I think we were all very anxious about the new life ahead of us, about starting at university. Over a period of a few weeks we were to be introduced to this new world and would soon be part of our first ever group work at Roskilde University. I recall the bombardment of information we were exposed to in those first weeks, giving us a comprehensive introduction to both academic and practical matters. However, a great deal of the useful information tended to slip into the background because of all the exciting things that took place.

There is no doubt that group work is a both challenging and educational way of working, but sometimes it is also difficult and fraught with conflict. Working together in a group to write a report and subsequently taking an exam on the basis of that report will be new to most of you, just as it was when I came to the university. I had heard a lot about group work and I already had an idea of what it would be like to work together like that. Taking the well-proven approach of learning by doing, I threw myself into the group work together with my fellow students. Sometimes we did well; sometimes we did not. This was also true of the basis group I coached in connection with the writing of my thesis. After having tried group work first as a student myself and then in connection with my the-

sis, where I both acted as a project coach and worked with more theoretical perspectives, I believe there are a few very simple ground rules that must be laid down and observed in a group to prevent group work from being an obstacle to good collaboration.

What is then the best start for a new group? Well, it would be a good idea for you to make an agenda at one of your first meetings (an agenda is always a good idea, as meetings may otherwise drag out and become less targeted and effective) and talk about the points listed below. It is important to have a round where all group members are given an opportunity to say what they think about each individual point. This will also give you an impression of each group member's attitude to group work. When you make rules for your collaboration it is important to bear in mind that group work is a way of working. You do not necessarily have to be each other's best friends. The primary focus should be on the assignment, not on the date of the next group dinner or on who dates whom. This may sound elementary and obvious, but too much personal «noise» in a group may have a negative impact on the actual purpose of the group work.

By agreeing on a set of ground rules you can prevent many potential conflicts and plan your way out of them. You can use the points listed below as a basis for your own group rules, thus ensuring that your group has a super start on group work at Roskilde University.

• Meeting structure: How long should meetings last? If you agree on a time frame for each individual meeting *before* the meeting, your meetings will be more efficient. Will the group meeting begin five minutes after the agreed meeting time, or will you wait until the last group member

has arrived? How long in advance must group members send their apologies so as to ensure that the group will not wait for someone who never turns up? You may discover that your perceptions of being «on time» differ a great deal, in which case a set of rules may be a good starting point.

- **Make a group diary** – as soon as possible. Each group member will then be able to indicate whenever he or she will be unable to attend group meetings. This will help you get an overview of when the members of the group can meet. You should also make a telephone chain to be able to get hold of each other quickly.
- **Rotation of the roller:** Make sure you «rotate the roller» to avoid having the same person writing the minutes, chairing the meetings, making the coffee, making the copies, etc every time. By using a rolling system for the various jobs, all group members will learn what each individual role implies, and the same person will not have to write the minutes each time, make sure breaks are not too long, etc. It can also be a good idea to set up sub-groups regularly so that everybody will work together, thus avoiding keeping people in the same functions all the time.

• How should you speak to each other in the group? It is important that everybody speaks nicely to each other. Think about what you can do instead of blaming others if something goes wrong. Think ahead and focus on the academic aspects. Think of group work as *work*, which means that you should be well prepared (and on time) for the meetings and help to create an atmosphere in which everybody in the group focuses on working together academically, respecting each other, also in communication between group members – and don't forget to laugh together so as to create a positive atmosphere.

Remember that group work is not a question of all group members writing the same number of pages for the report; it is equally important to have a person who is good at providing input for your discussions and

PROJECT REALISATION



By Emilie Keymann, RUGlobal

What is your affiliation with Roskilde University?

I study educational theory and language & culture in the ninth semester. I began with International Basic Studies in the Humanities.

How do you use what you have learned in connection with projects made at Roskilde University in your activities outside campus?

I use it in my voluntary work for an association called ikbh, where I coordinate volunteer projects. The association is part of a larger organization, Children's International Summer Villages (CISV), but ikbh mainly works at the local level.

What does CISV do? And ikbh?

CISV is a non-political, non-religious peace organization which works for peace in the world through personal relationships and knowledge about how other people live. ikbh is a recently established local association rooted in CISV, where we use what we have learned through our international activities to work in the communities where we spend our everyday lives. Local involvement is in fact the goal of a new CISV programme called Mosaic, and is also the raison d'être of ikbh.

Could you give an example of a theme for a Mosaic project?

What I see as an advantage of a Mosaic project as compared with many other volunteer projects is that you can present any idea and carry out any project you like, as long as the objective is integration. It is however a condition that you have an idea or a group of people to work with before you sign up. You may also set up a project together with others who share your interests.

How can students at Roskilde University use CISV and ikbh?

I myself have been able to gain insight into various issues through projects carried out at Roskilde University and have often had ideas for projects I would really like to realise, only I did not have the energy to do it myself. The good thing about the Mosaic project is that you have the support of a big organisation, which is a great help when you try to raise funds for the realisation of your project as well as in other respects. In my opinion, students at Roskilde University would be able to learn a lot by working with ikbh, because they will not only investigate an issue in depth but will also have an opportunity to do something about it. However, projects under the Mosaic programme need not be well researched from a theoretical point of view as required at the

How can you help somebody who has an idea for a project?

We recently established a Mosaic committee in ikbh, whose purpose is to support and advise volunteers who would like to carry out a project. We offer them training, and we also arrange coordination so that various groups can share their experiences and learn from each other.

How do people get in touch with you?

Anybody who has questions is welcome to write to me at kibjje@ruc.dk.

Official description of CISV at www.cisv.dk:

CISV is a non-religious, non-political organisation promoting peace through friendships between children and young people throughout the world.

Official description of Mosaic at www.cisv.dk:

Mosaic stands for local peace work in CISV. Mosaic is the backbone of all CISV activities. The local activities give participants an opportunity to initiate CISV activities throughout the year. The activities are based on CISV themes such as global awareness, international relations, environment, cross-cultural understanding and human rights. These themes are the subjects of games, discussions and other ikbh activities. Everybody is welcome. Please register at kibjje@ruc.dk to receive more information about the meeting venue, etc.

ikbh hold an information meeting on 12 September 2006, at which we will talk about our organisation, the Mosaic project and other ikbh activities. Everybody is welcome. Please register at kibjje@ruc.dk to receive more information about the meeting venue, etc.

Student house relocation and expansion

On 18 August, Gimle in Roskilde moved out of its relatively narrow premises in Ringsstedgade and relocated to three storeys with room for a film club, concerts and parties as well as a separate café, which is open from noon to midnight on all days of the week. More students from Roskilde University are desired, and the strategy is already in place. Everything is located within walking distance from Roskilde Station.

Roskilde for most of its events, as the facilities are always ready, which means there is no need to put up chairs, arrange tables, etc. In addition, the volunteer workers at Gimle set up beer dispensers, order pallets of beer, etc. Gimle is also famous for its Viking Regatta for new students at Roskilde University and institutions of further education in Roskilde. This year will be the first in which there is room for all students in Gimle's own premises.

Student house since 2000

Gimle has been a student-operated organisation since 2002. The first plans for the new student house in the old waterworks building from the 1870s were presented in 2002, and it has been possible to realise them at a cost of only DKK 22 million. The funding has been provided by sponsors, including Roskilde Festival, Styhns Løvepostej and many local businesses.

who live in Roskilde and Trekroner. It is hoped that these students will be front-runners and make the rest of the students at Roskilde University visit Gimle as well. One of the houses at the university has arranged to have Christmas lunch in the old Gimle premises, thus avoiding trouble with the house secretary about post-party cleaning and tidying.

Gimle has already been successful in attracting people from outside the Roskilde area to major events. Concert tickets are generally cheaper at Gimle than elsewhere, and it is often possible to get a ticket at Gimle for a band whose concert in Copenhagen is sold out.

Party buses from Trekroner to Gimle are not in the pipeline, but it is possible to go to Roskilde using the train pass for Trekroner, with the new Gimle being only 12 minutes away from the train station – the same time it takes to go from Trekroner Station to the cafeteria. Furthermore, only two trains stop at Trekroner every hour, while a lot of trains go from Roskilde to Copenhagen.

University parties at Gimle

RUC's International Club already uses Gimle in

The concept is clear. There is something going on at the Gimle student house in Roskilde every night: film club, international cafes and fashion shows on weekends. The premises and nightclub in weekends. The premises accommodate Red Cross Youth and the International Club at Roskilde University and will feature local bands from Roskilde as well as big names such as LOC and Nephew. These bands have already given a trial concert to an audience of 4-500 people in a room that provides lots of space without making the performers feel they are not close to the audience. The concert was arranged by students for students, and the profits earned will be spent on new activities.

The number of youth housing units in Roskilde is currently growing at a rate of 2-300 new units a year. With the new Gimle's central location right next to Roskilde's most popular student hall, the Duebørde Student Hall, and the ongoing expansion at Trekroner, there is a good basis for a much bigger Gimle, says Esben Danielsen, manager of Gimle and spokesperson for the Roskilde Festival.

Plan to attract Roskilde University students to Roskilde

Most students at Roskilde University live in Copenhagen and are typically in Roskilde only a few times a year: for the annual Roskilde Festival and when the train did not stop at Trekroner as they thought it would. That is why Gimle will initially focus on attracting the about 2000 students at Roskilde University

Facts about the new Gimle

Location: Helligkorsvej 1 (at the end of the pedestrian street)

Building 1: Café (Open every day from noon to midnight)

Building 2:

Basement: Cinema, dance floor and bar

Level 1: Lobby, concert hall, club, bars

Level 2: Area for performing bands, concert hall balcony

Building 3: Offices for organisations in Roskilde

There is also an outdoor café area and a lawn suitable for small picnics.

Programme

- 31 August 2006: Images of the Middle East - Oath to Vanquish (LB) + support: Sygdom
- 1 September 2006: Images of the Middle East - Jam
- 1 September 2006: Roskilde night feat. Pravda - Franksters - Captain Clutch and Crew
- 2 September 2006: Images of the Middle East - DAM / Cloture K
- 2 September 2006: Club Urban - Joel
- 3 September 2006: Fashion Trash
- 4 September 2006: International Café
- 4 September 2006: Stand-Up: Fire Knights and a Joker (Telia Comedy Tour)

Further information at www.gimle.dk

WELCOME

TO THE ACADEMIC YEAR 2006-2007

role as the new Region Zealand's university. At the same time, we have been guaranteed that we can continue as Denmark's pedagogically experimental and scientifically innovative university.

I began as rector on March 1st with the contention that "We need more RU" and a proposal for renewal of RU based on our core values; problem-oriented learning, a multi-disciplinary approach and untraditional co-operation across professional boundaries. In June, RU's board decided to set up six new inter-disciplinary departments, which will mean that we get more RU.

For those of you who are members of staff, the reform will bring major changes, with new colleagues, the creation of transverse research groups and new agendas.

However, the decision to move from ten departments to six will not have any direct influence on the range or titles of the various subjects or education programmes. No subjects or programmes will be terminated or re-named as a consequence of the reform. You students will notice the reform gradually, as the new departments get into gear and offer new courses.

The six new departments will have the following titles:

- Department of Environmental, Social and Spatial Change
- Department of Culture and Identity
- Department of Society and Globalisation
- Department of Psychology and Education Studies
- Department of Science, Systems and Models
- Department of Communication, Business and Information Technologies

Each of the six departments will teach, research and communicate within their own of RU!

field. With the approving of the new departmental reform, Roskilde University has fulfilled its ambition to develop RU's potential as a complex knowledge-organisation that stands forth as a visible and striking alternative to the traditional universities. RU's unique, multi-disciplinary education structure has, with the new structure, been matched on the research side, since the creation of a number of large research teams is central to the new departmental reform. In other words, RU's researchers have taken some of their own medicine. In the last few months every researcher has gone through the process of group formation and focusing on problem issues that the students go through each semester. On the education side, the new organisation ensures that we further develop RU's interdisciplinary and problem oriented qualities and develop new, attractive, inter-disciplinary education programmes, while at the same time we can also compete in the international education market. On the research side, the organisation reform provides the greatest possible support to the research activities and helps to increase the university's competitiveness in relation to external financing. Finally, the organisational reform offers the opportunity to further develop RU's role as an indispensable provider of even better dialogue with private and public companies.

I hope that everyone, new as well as old students and staff, will experience the new departments as fora that provide fertile soil for inspiring and rewarding working conditions and results. We will begin building them up from September 1st, but it will be first over the coming weeks and months that they will really take shape.

Welcome to a year with more of the best



A warm welcome to all at RU – students and staff!

By Paul Holm, Rector

1.382 of you are new students. Thank you for choosing us as your new teachers, «clients» and fellow students. Use us well and fill all of our capacity with your curiosity, geniality and fantasy. 7,000 of you are here to continue your studies. And 1,200 of us are employed as researchers and teachers, secretaries, janitors, laboratory assistants and much more. Welcome back after the summer to a new academic year.

In June, the government passed a university reform bill, which for RU means that we have been given a major task to adopt the



HOW TO

– use the Student Guidance Office

right office or the proper authority, but that can easily save a student from running to ten different offices, because we usually point them to the right one the first time. In other cases, we can help students at the university with general information about matters inside and outside the university. We can help with more specific matters such as preparing applications, writing complaints, planning studies, dealing with problems in a group and trying to figure out how to acclimatise to the study environment in Denmark. A wide range of issues, really.

The services offered by the Student Guidance Office are useful to all students with a concern about a university-related matter: group work, project work, exams, choice of courses, the structure of one's own study programme – you name it! I met Frej Klem Thomsen for a talk about how international students can benefit from the office's services. Frej is one of several students at the university who also works as a student adviser at Roskilde University. The following interview will give you a good idea of how to use the knowledge of the student advisers.

Interview by Emilie Keymann, RUGlobal

What do you study?

I started in the Humanistic International Basic Programme (HIB), but I am currently studying Philosophy and Cultural Encounters.

What do you do as a student adviser?

Very generally speaking, we focus on three types of advice: advice to potential students on how to enter the university, advice to students who are enrolled at the university about how to progress with their studies, and advice to students who are about to leave or have just left the university about the transition to a career on the job market. We do this in a number of ways. First of all we are open, we are here and we aim to be very approachable. Ideally, it should be very easy to get in touch with us: we have telephones, e-mail and an open office, where people can come and just knock on the door. We also issue brochures, trying on the door. We also issue brochures, trying to publish material that addresses different types of problems, and we host a number of events each year. Most of these events have so far been in Danish, but we are trying to offer more events in English, also because of the increased number of international programmes, which call for such events. But, as I said, we have a number of events throughout the year. In fact, a few months ago, we had our first Specialisation Programme Day in English, which is a day with a series of talks given by representatives of the various departments offering programmes in English. The student advisers arrange and coordinate the event, but we also provide general information, so we do that kind of activities as well.

Is it the same things you talk with Danish students about, or more or less the same?

I think we speak with many more Danish students than international students, once they're here. Very often, we meet the international students in the application process, but don't see them so often once they're here. Generally speaking I would say that the problems are more or less the same. Although some of the problems we see relatively rarely among Danish students, we may see more frequently or to a greater extent among international students. One example is problems of composing one's study programme at Roskilde University, because if you are used to an academic culture which is even more different from the culture at Roskilde University than it is for many Danish students, then of course it is even more difficult to figure everything out: group work, project work and also just the relationship between basic study programmes and specialisation programmes, doing two programmes at the same time, when to start where, how to apply to the different departments and faculties, and so on.

How can international students benefit from the services of the Student Guidance Office?

I guess that depends on the situation of the student, but we offer a very broad range of services in the sense that we can offer help with any problem to a certain extent. In many cases, all we can do is point the student to the

The Student Guidance Office is located in building 4.1 next to the International Office. (MAP)

The Student Guidance Office is open for personal enquiries Monday, Wednesday and Thursday 09.00-13.00 and 15.00-16.00; Tuesday 9.30-10.00 and 12.00-16.00. You are advised to call and make an appointment in advance. You can call the office on 4674 3092 Monday, Tuesday and Thursday 13.00-15.00 and Tuesday 10.00-12.00. The office is closed on Fridays.

The window



Welcome and welcome back

A new semester is beginning and, as with

everything else, beginnings come with expectations. These days, about 1400 students are experiencing Roskilde University for the very first time. They take their first steps with tutors who have expected them for months and who want to give them the best possible start of their university studies. Hopefully their expectations will be met through the two introduction weeks with a mix of academic and social activities that will prepare the new students for campus life at Roskilde University.

I wish everyone a great semester!

Emilie Reymann, Editor of RUGlobal

In this first edition of RUGlobal this year, we will give you the basics about Roskilde University, explain why we have an introduction period, how the Student Guidance Office can be of great use to you, etc. I would also like to stress that I look forward to receiving news items, articles and other contributions from you readers for future editions of RUGlobal. Let this be my challenge to you.

45	Rector: Welcome til the academic year 2006-2007
44	HOW TO use the Student Guidance Office
43	Student house relocation and expansion
42	Project realisation
41	Group work: When the butterflies disappear and every day life in your new grupop begins
39	Being a tutor

TABLE OF CONTENTS

RUCnyl/RUGlobal is Roskilde University's official magazine for information and debate about the organization of the university. RUGlobal is open to all employees and students at Roskilde University to debate the educational and research organizations at the university, including questioning of common interest for research and education.

Editorial staff:

Hanne Preisler (Responsible)
Thomas Klide Krath (Editor)
Fasael Rehman (Editor)

Emilie Reymann (International editor)
Helle Bach Riis (Layout)

Print and edition:

RUC printing office, 2300 copies

Address:

RUCnyl, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde,
Telephone 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail:
rucnyl@ruc.dk, www.ruc.dk/ruc/RUCnyl.ruc.dk.
Notifications:
rucnyl-meddelelser@ruc.dk

Opening hours: The editorial staff is available

in the RUCnyl/RUGlobal office in building 06.1 every Monday from 15-17. Outside office hours, please e-mail us or contact the information office, which is also located in building 04.1.

Articles: need to be handed in by e-mail or on a disc with a signature and indicator of file format. Please enclose suggestions for illustrations. Discs and other material are normally not returned. The editorial staff is allowed to shorten

Front page: hbr

- at 12 o'clock on the assigned date

Nr. Articles Not. Publications	2	4/9	8/9	18/9
	3	2/10	6/10	16/10

Upcoming deadlines:

Articles and to reject the articles, which are not considered to have a common interest. Articles of more than 6000 signs (about 2 pages) can normally not be expected to be published un-shortened. There is no minimum length for an article to be published. Anonymous articles are not accepted.

WHY DENMARK ?

— Small interviews with some new international students...

why they opted for Roskilde University. Some are here for one semester only; others intend to stay until they have a PhD, while others are attracted by the group work approach applied at Roskilde University. One thing they all have in common is that they are currently

a challenge.

learning Danish in preparation for their stay here. And they all agree that Danish is quite

By Emilie Keymann, RUGlobal
Many international students have arrived at Roskilde University over the past few weeks. They have come for different reasons. I asked them why they decided to go to Denmark and



Name: Senjo Yange Emmanuel
Country: Cameroon

Answer: Firstly because Denmark is a peaceful country, secondly because of the educational standards in Denmark and thirdly because I knew some people who had studied in Denmark, who suggested I should go to Denmark. Roskilde University is considered one of the good universities, created in 1972, has a good history and by now the university is stable, so I knew that I could learn a lot here. Roskilde University is of an interdisciplinary nature with a problem-oriented work approach. Because there are people from different countries, the university is a boiling point, a melting pot for everyone in the world. When you come here, you will gain international experience and that is one of the major reasons why I am here. Because after I have finished the basic studies, I will be proceeding to do international development and globalisation, so I can get a touch of it, since I have people from everywhere here!



Name: Rahel Loretan
Country: Switzerland

Answer: Actually I didn't really choose Denmark and now I'm really happy to be here. I have never been to Scandinavia before, but I really liked what I heard about the culture and I would like to know more about it. It's really great that I can study in English, without having to go to an English speaking country, although I hope to learn some Danish, but I can go on with my studies while being abroad. I study political science and it will be interesting to know more about the political system, how it works with the educational system and the welfare system. I'm very interested to learn more about that.



Name: Rahel Kloppenburg
Country: Germany

Answer: For the last five years, I have lived in Holland, so I had to study in Dutch. Therefore it was the most obvious step to take to go to another country, as I didn't study in my home country, Germany. I came here because I had heard about the group system used at Roskilde University and thought it was very interesting. Besides I visited Roskilde a year ago and fell in love with the city. It is really nice. So far I have really enjoyed it here. I've finished my masters in Holland and now I'm doing a master in communications.



Welcome

Page 4

Information and debate from Roskilde University · 1 · 28. aug. - 14. sep. 2006

Ruglobal[®]

Roskilde Universitetscenter