

Universitetspladsen

# RUCnyt<sup>®</sup>

Information og debat fra Roskilde Universitet

Nummer 10 · 14. marts – 4. april 2011

▶ Studieliv: RUC udvider karrieremesse

▶ Anette Warring, ny formand for Det Frie Forskningsråd: Humanistisk forskning er ikke bare flødeskum i samfundet

▶ Tæt på videnskaben: Læringskulturen er en barriere for etniske minoritetslever



541

Trykøger

326

# Har du en god historie?

Eller brænder du bare for det, du laver? Så kan du blive foredragsholder på Naturvidenskabsfestival 2011, hvis du forsker i, underviser i eller studerer naturvidenskab, teknik eller sundhed. Skoler, gymnasier, biblioteker, og kulturhuse står på spring for at høre dig fortælle!

Foredragsordningen er en del af Dansk Naturvidenskabsfestival, som finder sted hvert år i uge 39. Formålet med festivalen er at skabe begejstring for naturvidenskab, teknik og sundhed blandt børn og unge samt at styrke og udvikle de naturfaglige miljøer på skoler og ungdomsuddannelser.

Fristen for tilmelding af foredrag, der skal med i kataloget er den 9. marts, men man kan sagtens nå at tilmelde sit foredrag efter denne dato.

Læs mere og tilmeld dit foredrag på:  
[www.formidling.dk/vib](http://www.formidling.dk/vib).



# Ruden

Kære læser,

Unge er hårdest ramt af den stigende arbejdsløshed. Faktisk skal man hele 17 år tilbage, for at finde ungdomsarbejdsløshed på samme niveau som i dag. Ifølge en ekspert skyldes arbejdsløsheden, at virksomhederne går efter de mest erfarne jobsøgende – og i den kamp er det ofte de nyuddannede, der taber. RUCnyt har set nærmere på tendensen.



Vi lader dog ikke en så trist nyhed stå alene. Vi har derfor også været en tur forbi karrierevejledningen til en snak om, hvordan man forbedrer sine jobmuligheder som nyuddannet RUC'er. Vi bringer også en artikel om RUC's nyåbnede KompetenceCafè. Cafèen er et uformelt mødested, hvor studerende kan få hjælp til jobsøgninger, udformning af CV og karriereplanlægning.

Anette Warring er netop blevet udnævnt til ny formand for Det Frie Forskningsråd indenfor humaniora. Hun mener, forskningen skal frigøre sig fra ideen om, at man skal kunne gå direkte fra "tanke til faktura", og i stedet støtte forskning, som er drevet af forskernes egne ideer. Find ud af hvorfor inde i bladet.

Den 10. februar blev der afholdt Matchmaking på RUC, hvor lokale virksomheder var på besøg. "Der er en masse gode projekter på RUC," siger Erhvervsforum. "Hvorfor skal al den viden gå til spilde?" RUCnyt var med på dagen.

Jakob Bang Schmidt

# Indhold

- 4 Læringskulturen er en barriere for etniske minoritetslever
- 6 Unge er hårdest ramt af stigende arbejdsløshed
- 7 Det kan betale sig at studietidsforlænge
- 8 Hvad er formålet med et speciale?  
– Svar til Hanne Leth Andersen
- 10 Norsk forsker holdt oplæg om mediestøtte
- 11 Få karrieren på ret køl i kompetencecaféen
- 12 Studenterrådet bød nye medlemmer velkommen
- 13 Sjælden ære til middelalderforsker
- 14 Ny formand for Det Frie Forskningsråd:  
Forskningen skal frigøre sig fra snæver nyt-tetænkning
- 15 RUC udvider karrieremesse
- 16 Formidlingen af dine kompetencer er vigtig, når du søger job
- 18 ErhvervsFORUM Roskilde: Projekterne en genvej til drømmejobbet
- 19 Meddelelser

## Kolofon

RUCnyt er Roskilde Universitets officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitet for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

### Redaktion:

Hanne Preisler (ansv.)  
Camilla Buchardt (red.)  
Jakob Bang Schmidt (red.)  
Philip Michael Shange (red.)  
Tyson William Lyall (red.)  
Andreas Wraae (red.)

### Forsidefoto:

Poul Erik Nikander Frandsen

### Layout, tryk og oplag:

PrinfoParitas Digital Service, 1800 eks.

### Papir:

Omslag: 4CC 250g.  
Indhold: Image Business 80g.

**Adresse:** RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde, Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail: RUCnyt@ruc.dk, www.ruc.dk/ruc/RUCnyt

**Meddelelser:** rucnyt-meddelelser@ruc.dk

**Annoncer:** Hvis du vil have en annonce i RUCnyt, så skriv en mail til rucnyt-annonce@ruc.dk.

**Åbningstider:** RUCnyt har ingen faste åbnings-tider, men redaktionen tjekker RUCnyts mail regelmæssigt. Skriv derfor til rucnyt@ruc.dk, hvis du har spørgsmål eller ønsker et møde

med os. Vi modtager meget gerne indlæg og henvendelser.

**Indlæg:** Skal afleveres per e-mail og med angivelse af filformat. Vedlæg/vedhæft gerne forslag til illustrationer. Vedlæg/vedhæft venligst portrætfoto ved indsendelse af debatindlæg. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 8000 tegn (omtrent 10 sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

### Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
11	17/3	22/3	4/4
12	7/4	12/4	2/5

- kl. 12 den pågældende dag

# Læringskulturen er en barriere for etniske minoritetselever

Det er i høj grad i læringskulturen, man kan finde forklaringen på, at etniske minoritetselever har svært ved at færdiggøre en uddannelse. Det viser en ny undersøgelse af to RUC-forskere, der har studeret en AMU-buschaufføruddannelse

Af: *Camilla Buchardt, Kommunikationsenheden*

Mange statistikker og undersøgelser viser, at etniske minoritetselever gennemgående klarer sig dårligere i uddannelsessystemet end elever med 'dansk' baggrund. Det gælder også på AMU-uddannelsen til buschauffør.

Lektorer ved Roskilde Universitet, Michael Svendsen Pedersen og Kirsten Larsen, Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, har under overskriften "Så kører det!" – Fastholdelse af flygtninge og indvandrere i AMU-uddannelse" undersøgt, hvilke barrierer, disse elever møder, og hvordan lærerne kan ændre undervisningen med ambitionen om at sikre flere af eleverne et uddannelsesbevis.

Ofte håndteres problemet med at fastholde etniske minoritetselever i uddannelse ud fra en opfattelse af, at det er den enkelte elev, der er problemet: eleven mangler sproglige, kulturelle, sociale osv. færdigheder. Men hvad sker der, hvis man i stedet retter blikket mod uddannelsesinstitutionen og den måde, der undervises på?

## Kulturelle og sproglige problemer

Michael Svendsen Pedersen forklarer, at undersøgelsen viser, at der i undervisningen er megen underforstået viden, indforståede kulturelle koder, 'buschauffør-jargon' og mange andre ting, som eleverne forudsættes at være

med på, men som ikke alle har en nøgle til forståelse af.

"Når læreren fx spørger, hvordan man skal behandle en passager som 'Brian der står med en kølle og vil berige sig', skal man vide at "Brian" er et navn, der kan forbindes med en socialt utilpasset dreng, at "kølle" er et slagvåben, som ukultiverede huleboere anvender, og at "berige sig" er et formelt ord for at 'stjæle

### Om AMU

AMU (arbejdsmarkedsuddannelser) er primært rettet mod ufaglærte og faglærte. Undervisningen er både praktisk og teoretisk og kan være tilrettelagt på fuld tid eller på deltid. AMU består af korterevarende kursusforløb, som man kan tage enkeltvis eller stykke sammen efter behov. Uddannelsen til buschauffør er tilrettelagt over et forløb på fem uger. Alle AMU-kurserne er kompetencegivende, og nogle af dem giver merit til erhvervsuddannelserne.

penge", siger Michael Svendsen Pedersen.

Og så skal man i øvrigt være med på, at der ligger en del 'dansk' ironi i en sådan beskrivelse af en passager, påpeger han.

Og der er mange andre sproglige og kulturelle udfordringer for eleverne på buschaufføruddannelsen. Fx oplever nogle af eleverne, at trafik og buskørsel i Danmark er styret af en masse unødvendige regler og bestemmelser.

For andre elever kan det virke stødende, når der går for meget sexistisk mande-snak i den.

En anden vigtig faktor er det, forskerne kalder 'gråzonesprog', dvs. det sprog der ligger mellem 'det tekniske sprog' og 'hverdagsprog':

"Tag et ord som 'beregningssentrum'. De fleste ved, hvad 'beregning' og 'centrum' betyder, men har man ikke dansk som andetsprog, kan det være ord, man er lidt usikre på, og det gør det så endnu mere vanskeligt, når de bliver sat sammen", siger Michael Svendsen Pedersen.

### Tankpasser-pædagogik

Det er her man ifølge forskerne bør spørge, hvordan man kan give eleverne bedre læringsmuligheder i uddannelsen. For at undersøge hvordan det kan gøres, har de set på det, de kalder uddannelsens 'læringskultur'.

Michael Svendsen Pedersen henviser til et eksempel fra undervisningen, hvor læreren spørger eleverne om reglerne for, hvad passagererne må have med i bussen:

Lærer: Vi talte om barnevogne og klapvogne, hvor mange måtte vi have i bussen?

Elev: To

Lærer: Hvad med manuel kørestol?

Elev: Én

Lærer: Hvorfor kun én?

Elev: Fordi der er sikkerhedssele i.



Lektorer ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning Kirsten Larsen og Michael Svendsen Pedersen er ved at lægge sidste hånd på forskningsprojektet "Så kører det! – Fastholdelse af flygtninge og indvandrere i AMU-uddannelse". Foto: Jan Larsen.

Lærer: Godt. Cykler, må vi have cykler med i nogle busser?

Elev: Kun småbørnscykler som bagage.

Lærer: Et barn på ti år står på stoppestedet og vil gerne med bussen, han har rulleskøjter på, hvad gør vi?

Elev: Vi afviser rulleskøjter, vi må ikke have i bussen.

Lærer: Præcis, og det betyder, at du siger til ham?

Elev: Tag dem af.

Først har læreren forklaret reglerne grundigt, derefter får eleverne tjekspørgsmål som i eksemplet, og endelig er der en masse prøver.

Denne måde at undervise på nærmer sig en 'tankpasser-pædagogik', forklarer Michael Svendsen Pedersen – en pædagogik og undervisningsform hvor eleven opfattes og fastholdes som passiv modtager af et bestemt stof.

"Denne læringskultur giver ikke plads til at få afklaret al den indforståede og forudsatte viden, man ikke kan gennemskue eller ikke forstår, og man får ikke mulighed for at bringe sine egne forståelser og erfaringer i spil. Læringskulturen blokerer derfor for nogle af elevernes læringsmuligheder", siger RUC-forskeren.

### Læringskultur

Der ligger ifølge forskeren en vigtig pointe i, at de i undersøgelsen anvender begrebet

'læringskultur' - og ikke fx 'læringsmiljø' eller 'undervisningsmåde':

"Begrebet fremhæver, at det, der foregår i undervisningen, er et samspil – eller en samhandlen - hvor lærere og elever handler sammen på en bestemt måde: de arbejder med bestemte typer af opgaver, de kommunikerer på en bestemt måde, de har bestemte forventninger til hinanden som 'elev' og 'lærer' osv."

Forskerne har gennemført interviews med flere af de etniske minoritets elever, hvor de bad dem fortælle om baggrunden for, at de havde valgt at blive buschauffør. Her viste det sig, at de alle så uddannelsen som en chance for at få et arbejdsliv, der gav bedre rammer for deres liv. De var derfor indstillet på at arbejde hårdt og målrettet på uddannelsen, men var også afhængige af at få mulighed for at lære med udgangspunkt i deres egen viden og erfaringer.

Problemet er 'de institutionelle rammer', mener RUC-forskerne, og at der er rigtig mange regler for, hvordan uddannelsen skal tilrettelægges, mht. pensum, prøver osv, og det sætter grænser for, hvor store forandringer man kan implementere i undervisningen.

"Men netop fordi læringskulturen er mennesker, der handler sammen, er der også muligheder for inden for rammerne at gøre tingene på en anden måde", siger Michael Svendsen Pedersen.

### Ændring af læringskulturen

I forbindelse med undersøgelsen blev der eksperimenteret med forskellige pædagogiske måder at ændre på læringskulturen. I stedet for at få tingene forklaret, blev eleverne bedt om at løse opgaver i grupper, så de fik mulighed for at spille ud med deres egen viden og erfaring, og opnå et større 'læringsfællesskab' med hinanden. Der blev også brugt billedmateriale i teoriundervisningen for at gøre tingene mere sanselige, og der blev arbejdet med at knytte teoriundervisningen og køreundervisningen bedre sammen.

Michael Svendsen Pedersen konkluderer om erfaringerne fra projektet:

"Det er ikke svært at lave nye pædagogiske aktiviteter, men det er svært at ændre en hel læringskultur."

Lærernes egen konklusion var, at de var begyndt at tænke på en anden måde.

"Og det er jo helt afgørende for at kunne komme videre. Under alle omstændigheder tror vi, at vi med begrebet læringskultur har fundet en ny tilgang til, hvordan man kan forstå, hvad der udgør barrierer og læringsmuligheder for etniske minoritets elever i uddannelsessystemet."

# Unge er hårdest ramt af stigende arbejdsløshed

Man skal 17 år tilbage for at finde en højere arbejdsløshed blandt unge. Særligt mændene er hårdt ramt. Det fastslår en ny opgørelse fra AE-rådet



Man skal tilbage til 1993 for at finde en arbejdsløshed blandt unge, på samme niveau som i dag. Arkivfoto af Peter Funch.

Af: Jakob Bang Schmidt, RUCnyt

Unge i alderen 25-29 år er hårdest ramt af den stigende arbejdsløshed. 8,7 procent af de unge i denne gruppe var i december 2010 arbejdsløse. Andelen af arbejdsløse i gruppen 30-39-årige ligger lige efter med 6,8 procent arbejdsløse. Faktisk skal man 17 år tilbage, nemlig til 1993, for at finde en højere ungdomsarbejdsløshed, fastslår den nye rap-

port fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. Tendensen går igen, når man ser isoleret på akademikere. Ifølge tal fra Akademikernes Centraladministration ligger de unge akademikere i top med 5,3 procent ledige.

## Unge mangler erhvervs erfaring

Den stigende arbejdsløshed blandt unge skyldes, at de mangler erfaring på arbejdsmarkedet, påpeger Frederik L. Pedersen,

Ledigheden i procent		
Alder	Juni '08	Dec. '10
16-24	1,7 %	4,9 %
25-29	3,5 %	8,7 %
30-39	3,0 %	6,8 %
40-49	2,2 %	5,8 %
50-59	2,5 %	6,2 %
60 +	1,4 %	3,6 %
Gns.	2,5 %	6,1 %
Mænd	2,2 %	6,7 %
Kvinder	2,8 %	5,7 %

Kilde: AE på baggrund af DST

chefanalytiker hos AE-rådet. "Når antallet af ledige job falder, bliver der større konkurrence, og så vælger arbejdsgiverne dem, som har de bedste kvalifikationer. Hvis der findes nogle ældre, som har mere arbejds erfaring, så vælger arbejdsgiveren dem først," siger han. Hos Studie- og Karrierevejledningen på RUC råder man derfor også de studerende til at tage studierelevant og frivilligt arbejde.

## Mændene er hårdest ramt

Siden 2008 er der sket en tredobling i andelen af arbejdsløse mænd, mens kvinderne kun har oplevet en fordobling. I december 2010 var andelen af arbejdsløse mænd samlet set 6,7 procent, mens andelen af arbejdsløse kvinder var 5,4 procent. Frederik L. Pedersen mener, at forskellen skyldes, at det er traditionelle mandefag, som har været hårdest ramt af den økonomiske krise. "Især industrien og bygge- og anlægssektoren er ramt af krisen – og de fag er meget mandedominerede. Modsat er den offentlige sektor vokset, og den er jo kvindedomineret," siger Frederik L. Pedersen.

# Det kan betale sig at studietidsforlænge

Det betaler sig at have studierelevant arbejde på CV'et i kampen om job efter endt uddannelse. Også selvom det relevante studiejob tager så meget tid fra studierne, at man bliver nødt til at studietidsforlænge

*Tekst og foto: Andreas Wraae, Rucnyt*

Det er efterhånden ingen hemmelighed, at det fagligt relevante studiejob, ud over at udgøre et supplement til SU'en, også kan være vejen ind på arbejdsmarkedet. Men det kan sågar betale sig at forlænge sin studietid med op mod to år for sideløbende at få tid til at booste CV'et. Det konkluderer en undersøgelse foretaget sidste år af Rambøll Management og Akademikernes Centralorganisation: "Står man i en situation, hvor man skal vælge mellem studierelevant arbejde og færdiggørelse af studiet på normeret tid, er det den bedste arbejdsmarkedsstrategi at fokusere på det studierelevante arbejde." Ifølge undersøgelsen bliver forlænget studietid først problematisk, hvis man bruger mere end tre år ekstra end uddannelsen er normeret til.

## Læs mindre og arbejd mere

Arbejdsgiverne gider nemlig ikke nybegyndere på arbejdsmarkedet, hvis der er alternativer. De er ude efter de "dobbeltkvalificerede," som de betegnes i undersøgelsen. Altså de, der har haft studierelevant arbejde ved siden af studierne. Der er nemlig ingen lønmæssig forskel mellem de dobbeltkvalificerede og de, der blot er kvalificerede i kraft af et eksamensbevis. Så for arbejdsgiverne er regnestykket ganske simpelt: Mere for pengene.

Det fremgår desuden, at "den praktiske del af dobbeltkvalificeringen – studiejobbet – eliminerer betydningen af dårligere karakterer." Man kan altså slippe ind på arbejdsmarkedet uden at have tårnhøje karakterer. Det er dog kun, hvis man virkelig *har* haft et relevant

studiejob at sælge sig selv på. Gode karakterer kan nemlig stadig kompensere for fraværet af det fagligt relevante studiejob.

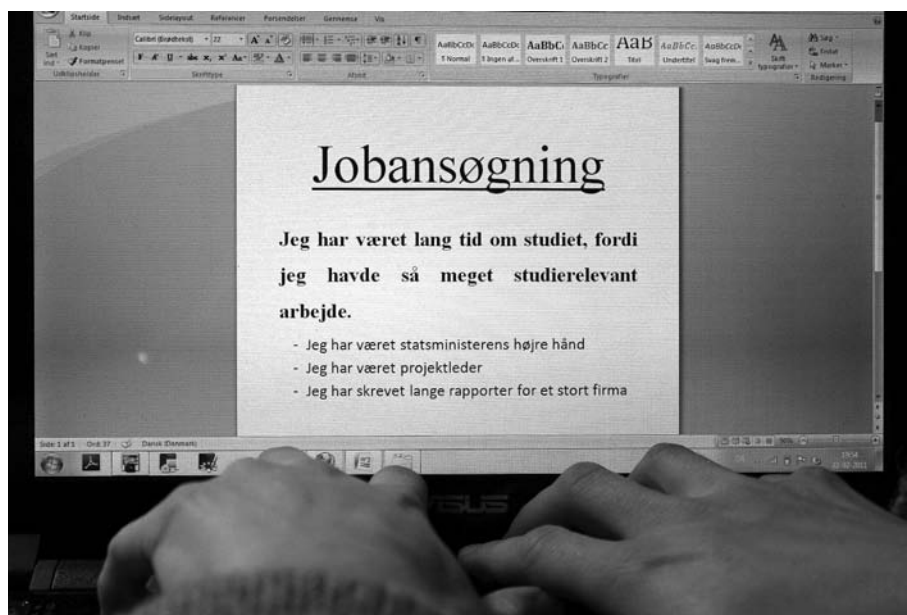
## Vi netværker når vi arbejder

En af de overvejende grunde til at få sig et studierelevant job, foruden den faglige ballast man tilegner sig, er, at man gennem det studierelevante job får skabt sig et netværk. Og det kan være nyttigt, når man skal ud og søge arbejde. Ifølge undersøgelsen fik mere end 50 procent af de adspurgte deres første job som nyuddannede gennem et netværk, fra enten studiejob eller praktik. Men det kan være svært

**Ifølge undersøgelsen foretaget af Rambøll Management og AC har så mange studerende et relevant studiejob:**

Bibliotekarer: 80 %  
 Statskundskab/forvaltning: 80 %  
 Psykologi: 76 %  
 Arkitekt: 70 %  
 Cand.merc.: 69 %  
 Film- og medievidenskab: 67 %  
 Dansk: 61 %  
 Historie: 60 %  
 Biologi: 57 %  
 Civilingeniør: 54 %  
 Filosofi/idehistorie: 48 %

at skabe sig et tilstrækkeligt godt netværk, hvis man samtidig er meget fokuseret på at færdiggøre sit studie så hurtigt som muligt.



*Et bugnende CV, der vidner om flere relevante studiejobs på højt fagligt niveau, er vejen frem i kampen om arbejde, når studierne er afsluttet.*

# Hvad er formålet med et speciale?

## – Svar til Hanne Leth Andersen

Af: *Andreas Aagaard Christensen, geografi og Kultur- og sprogødestudier & Stig Roar Svenningsen, historie og geografi – nyligt eksaminerede specialestudierende*

I de sidste to numre af RUCnyt har der udspændt sig en debat om formålet med specialeskrivningen ved RUC, og om hvordan universitetets ressourcer bedst anvendes i forbindelse hermed. Professor Jesper Brandt åbnede debatten med en i vores øjne præcis iagttagelse af den generelle *nedprioritering* af specialet, der i de seneste år er foregået på RUC. Han efterspørger i sin artikel en satsning fra universitetets side, hvor specialerne prioriteres med øgede timenormeringer til fælles tværfaglige evalueringer og studenterkonferencer, for at vende den spiral af tiltagende ligegyldighed hvormed specialerne betragtes af såvel studerende som vejledere.

I sidste nummer af RUCnyt svarede prorektor Hanne Leth Andersen på kritikken, og redegjorde for rektoratets visioner for hvordan RUCs pædagogiske og forskningsmæssige idealer kan forvaltes i forbindelse med specialerne. Men ikke med ét ord blev der taget stilling til kernen i kritikken, nemlig den beskrivelse af manglende institutionel opbakning til specialearrangementerne, der i vores øjne var det centrale i Jesper Brandts kritik. Man fristes derfor som læser og studerende til at spørge, hvad der egentlig er universitetets vision for specialet som institution ved RUC? Hvad er dets formål og berettigelse?

Det er en debat, hvor mange synspunkter er repræsenteret, og hvor vægtningen mellem hhv. forskning og jobforberedelse er et centralt stridspunkt. I samme udgave af RUCnyt,

hvor Hanne Leth Andersens artikel blev bragt, kunne man eksempelvis læse to andre artikler om specialets stilling, som begge tager aftagersynspunktet til efterretning. I disse indlæg, skrevet af RUCnyt's redaktion v/ Philip Michael Shange, bliver det beskrevet, hvordan man som studerende ikke skal vente at få job i forlængelse af specialet. I artiklerne er det underforstået, at specialet ikke har nogen selvstændig værdi – det er groft sagt blot en afslutning på fem års oplæring i proces, kritisk læsning, metode og kommunikative evner.

Den samme opfattelse af specialet giver Hanne Leth Andersen udtryk for i sit indlæg, hvor hun meget konstruktivt redegør for de kompetencer, som RUC forbinder med specialet og den tilknyttede undervisning. Her fremhæves især "kritisk læsning, skriftlig akademisk formidling og argumentation, mundtlig faglig formidling, it-kompetence" og "gruppeprocesser samt projektstyring". Denne værdisætning af specialet kan i vores øjne ikke være mere forkert. Specialet er, i ordets egentlige forstand, en forskningsmæssig specialisering inden for et felt. Her kan man selvstændigt demonstrere sin viden indenfor forskningsfeltet og bidrage med ny viden. Her kan man dyrke en erkendelsesinteresse, der for en selv og forskningsinstitutionen er vigtig, og derigennem bidrage til sit fag og sit samfund. Hanne Leth Andersen og Philip Michael Shange udtrykker ikke uenighed med dette synspunkt, men lægger vægt på andre forhold, som især knytter sig til arbejdsmarkedets vilkår for de studerende. Dette står i skarp kontrast til Jesper Brandts anbefalinger om en øget institutionel opbakning til at inddrage de studerendes forskning i RUCs øvrige arbejde.

Her må man stille spørgsmålet, om det ikke netop er specialisering, i modsætning til generelle kommunikative færdigheder, der efterspørres på arbejdsmarkedet? Om ikke RUC med sine mange uddannelser skulle kunne tænke visionært og præge arbejdsmarkedet med faglige kompetencer, i højere grad end med metodiske redskaber? Måske kan de to idealer for specialet kombineres? Nedprioriteringen af specialet virker ikke fordrende for en sådan udvikling. Man er som studerende placeret i en situation hvor det er svært at tage handsken op og undersøge noget banebrydende, noget innovativt. For man bakkes ikke op med vejledning og inddragelse i fagmiljøerne i særlig høj grad. Man mærker en vigende prioritering af specialet og dets faglige indhold.

I stedet opfordrer strukturen til at vælge det velkendte og sikre. Vores personlige erfaring er, at "specialiserede specialer" og tæt kontakt til eksterne samarbejdspartnere giver gode muligheder for efterfølgende job indenfor specialiserede områder. Og det er også en tilgang, der beforder et givende forhold til vejlederne, der øjner en mulighed for fagligt samspil og nytænkning.

Mens Hanne Leth Andersen i sin artikel anerkender dette problem, savner vi svar på hvad organisationen konkret vil gøre ved specialet. Skal det kun være en jobforberedende øvelse, eller skal der også være plads til faglig specialisering? Hanne Leth Andersen skriver, at det er RUC-projektets opgave at være en "forskningsbaseret, holistisk, eksemplarisk, integrerende, stærkt kompetencegivende undervisningsform". Men hun fraviger at svare på den meget konstruktive kritik, der er



rejst. Hvad vil man konkret gøre for at højne kvaliteten af specialeundervisningen, for derigennem at sikre en faglig identitetsdannelse blandt de studerende? – for at ”fejre de studerende” som rektor Ib Poulsen og professor Jesper Brandt skriver. Og hvad vil man gøre for at sikre et forskningsmæssigt indhold i specialerne, som kan være givende for både vejledere, studerende og samfund? Svaret fra Hanne Leth Andersen er desværre i vore øjne skolastisk. Det typiske ideal for RUCs uddannelser fremlægges, men følges ikke til dørs, og de løsninger, der fremhæves, er omprioriteringer af vejledningstimer, inddragelse af aftagerpaneler, kompetencebeskrivelser og strategipapirer.

Man bliver nødt til at tage alvorligt, at engagementet svigter hos vejlederne, og at de studerende vælger den forskningsmæssige, erkendelsesorienterede specialeproces fra, til fordel for hurtige sikre og umiddelbart aftagerorienterede løsninger. Dette skyldes naturligvis, ud over en måske vigende pædagogisk profil på RUC, også en lang række

strukturelle problemer, som Hanne Leth Andersen og Jesper Brandt begge redegør for. Begrænsede vejlederressourcer, øget pres på det videnskabelige personale i forbindelse med udgivelser og undervisning, samt en række lovgivningsmæssige forhindringer, har gjort det sværere at fastholde forskningsbaseret undervisning. Men særligt i en sådan situation mener vi, at det må være relevant at organisationen skaber samling, og bakker op om så vigtig en institution som specialet. Dette ville ikke blot sikre den forskningsstrategisk gennemtænkte undervisning, vi sætter højt, men ville også kunne bidrage voldsomt til de kompetencer, Hanne Leth Andersen omtaler. Det kunne man gøre ved:

1. At sikre vejledernes tilstedeværelse til de specialeseminarer og studenterkonferencer, der afholdes i dag, som man med fordel kunne gøre til normen i fremtiden. En opprioritering fra administrativ side vil i vore øjne være et værdifuldt signal til de studerende om betydningen af specialet.

2. At opfordre forskningsgrupperne til i højere grad at inddrage specialestuderende i deres arbejde, ikke kun som den enkelte vejleders projekt, men som en del af forskningsgruppen og i den forbindelse sikre opbakning fra forskningsmiljøet i forbindelse med specialedagen, som også kunne fungere som en præsentation af forskningsgruppens arbejde.
3. At sikre den økonomiske prioritering af ressourcer til vejledere og specialestuderende, måske som Jesper Brandt foreslår med en nedprioritering af de for de fleste kandidatstuderende velkendte og programmatiske semesterstartsforløb.

Vi håber med vores indlæg at kunne bidrage til en fortsættelse af den vigtige debat, som Jesper Brandt har indledt, og som Hanne Leth Andersen konstruktivt har fulgt op på. Vi ser frem til en fortsat inspirerende debat om specialets stilling i forbindelse med den kommende uddannelsesreform på RUC.

## Nyt fra Roskilde Universitetsbibliotek: Elektronisk publicering af tidsskrifter

Roskilde Universitetsbibliotek tilbyder nu gratis adgang for elektronisk publicering af tidsskrifter primært tilknyttet Roskilde Universitet.

Vi tilbyder en komplet publiceringsplatform samt sikret serverplads via ojs.ruc.dk

Vi anvender den meget udbredte publiceringsplatform OJS (Open Journals System). Den er et program, der hurtigt og let gør det muligt at publicere online. Programmet indeholder også en lang række værktøjer, der for mange tidsskrifters vedkommende vil kunne lette det redaktionelle arbejde. Således kan hele den interne kommunikation og dokumentudveksling, inklusiv peer review-delen, samles via programmets workflow.

Ved publicering gennem OJS øges tidsskrifternes synlighed på nettet. Publikationerne kommer udelukkende til at være online, og kan ses/søges via Google.

OJS kan bruges til at oprette nye tidsskrifter i, eller til at videreføre allerede eksisterende tidsskrifter, men der kan også uploades gamle numre af et afsluttet tidsskrift til systemet, hvis det ønskes.

RUB står for oplæring i systemet til en ”Journal Manager”, som herefter selv står for publiceringen af hvert enkelt nummer i tidsskriftet. RUB yder naturligvis også hjælp og støtte til at få sat tidsskrifterne op i systemet.

Se RUBs egen skriftserie publiceret i OJS her: <http://ojs.ruc.dk/index.php/skr/issue/archive>

For mere information kontakt OJS Services på [ojs@ruc.dk](mailto:ojs@ruc.dk)



# Norsk forsker holdt oplæg om mediestøtte

Den danske mediestøtte skal i løbet af 2011 revurderes af et udvalg under Kulturministeriet. Ét af udvalgets medlemmer er den norske medieforsker, Johann Roppen. Han gæstede mandag d. 7. februar Center for Nyhedsforskning på RUC

**Tekst og foto: Tyson William Lyall, RUCnyt**

Seks milliarder kroner gives hvert år i mediestøtte af den danske regering. Hvordan de penge skal fordeles i fremtiden, skal en nordmand blandt andet være med til at give

et bud på. Nordmanden hedder Johann Roppen, og han besøgte d. 7. februar Center for Nyhedsforskning på RUC.

## Kampklar

Johann Roppen blev på dagen introduceret og budt velkommen af en anden af regeringens mediestøtteudvalgs ti medlemmer, adjunkt Ida Willig fra RUC. Den norske repræsentant takkede for invitationen, og iklædt en fodboldtrøje virkede han generelt særdeles kampklar til lejligheden. Det var dog ikke fodbold Johann Roppens besøg på RUC drejede sig om. Over for en lille skare på 25-30 mennesker præsenterede han i løbet af to timer foredraget "Mediestøttens betydning for det nordiske mediesystem".

Johann Roppen, der er ansat ved journalistuddannelsen på Høgskulan i Volda, har tidligere siddet med i det udvalg, der i 2010 havde til opgave at gennemgå den norske mediestøtte. Foredraget beskæftigede sig derfor mest med Norges mediestøttesystem, men Johann Roppen fandt også tid til at reflektere over det kommende danske

arbejde. Særligt på ét punkt ser han således lyst på det arbejde, der ligger forude.

"Den væsentligste forskel på det danske og det norske arbejde er, at tidstabellen i Danmark lægger op til, at man rent faktisk kan nå i mål," konkluderede han blandt andet undervejs.

## Kommer med erfaring

Når Johann Roppen skal beskrive, hvad han kan bibringe det danske udvalgsarbejde, lægger han i høj grad vægt på sin erfaring fra det tilsvarende projekt i Norge. Her har han foruden tidsperspektivet iagttaget en anden væsentlig forskel, som han anser som særligt positiv ved det danske arbejde.

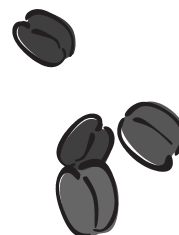
"Der var ingen uafhængighed i det norske arbejde. I Danmark er branchen i front. Det er helt klart tydeligere, hvad der skal foregå," sagde han.

Det danske mediestøtteudvalg ledes af tidligere finansminister Henning Dyremose. Foruden Johann Roppen og Ida Willig, sidder DR's nye generalsekretær, Maria Rørbye Rønn, med i udvalget, der blandt andet skal undersøge, hvordan teknologiudvikling og forbrugeradfærd kan indgå i overvejelserne om en justering af mediestøtten.

Udvalget skal afgive en rapport senest den 1. oktober 2011.



# Få karrieren på ret køl i kompetencecaféen



I løbet af foråret kan studerende komme til såkaldt kompetencecafé på otte udvalgte torsdage. Foruden en kop kaffe kan man få vejledning og hjælp til at målrette sin uddannelse og fremtidige karriere

*Tekst og foto: Tyson William Lyall, RUCnyt*

Hvad kan jeg? Hvad vil jeg? Hvis du vil have svar på de spørgsmål, er det måske en god ide at møde op i RUC's nyåbnede KompetenceCafé. Caféen er et uformelt mødested, hvor studerende kan få hjælp til jobsøgninger, udformning af CV, karriereplanlægning osv.

## Et kreativt arbejdsrum

I spidsen for projektet står karrierevejleder Louise Jørgensen, der også selv er tidligere studerende på RUC. Hun forklarer baggrunden for projektet således:

"Vi har lavet det her for at give de studerende et kreativt arbejdsrum, hvor der er mulighed for at få vejledning undervejs. Om det så er til studierefleksion, karriereplanlægning eller generelt til spørgsmål om, hvad man kan eller hvad man skal bruge det til," siger hun.

I følge Louise Jørgensen er grundtanken bag initiativet, at caféen skal være der for de studerende, når de har tiden til det.

"Det er svært at sætte tid af til at arbejde med de her ting, når man sidder derhjemme. Her kan man komme, og så er det det, der er fokus på," siger hun.

## Finde svar indad

Formålet med caféen er i høj grad at finde svaret på de studerendes spørgsmål inde i dem selv. Netop dette ser Louise Jørgensen som de væsentligste udfordringer ved det kommende arbejde.



Studievejleder Louise Jørgensen

"I caféen kan man arbejde målrettet med spørgsmål som: Hvad er det jeg kan? Hvad er det jeg vil? Hvordan kommer jeg derhen? Det er en måde at tage sit eget liv og sit studie seriøst på," siger hun.

Selvom de studerende i høj grad skal kigge indad, er Louise Jørgensen dog heller ikke bange for at sætte ord på, hvad de studerende omvendt kan forvente sig af hende.

"Jeg ved en masse om, hvor man finder viden om karriere og arbejdsmarked, og om hvordan det ser ud på arbejdsmarkedet lige nu og

her. Jeg ved også en masse om, hvordan man tager de første skridt i en karriereafklaring. Både hvad angår kompetencer og vilje. Jeg kan være en sparringspartner for den enkelte studerende," konkluderer hun.

KompetenceCaféen, der ligger i SHEIK ved kantinen og bogladen, er åben på udvalgte torsdage fra klokken 12:00 til 16:30. Næste gang er torsdag d. 17. marts.

Det kræver ingen tilmelding at deltage.



# Studenterrådet bød nye medlemmer velkommen

Studenterrådet fejrede en ny bestyrelse til reception, mens gamle medlemmer tog afsked

**Tekst og foto: Philip Michael Shange**

Tak til de gamle, velkommen til de nye. Det var anledningen bag Studenterrådets reception den 7. februar, der blev afholdt under festlige rammer med DJ, drikkevarer og snacks.

Akademisk Råd og Studenterrådet sagde begge farvel til fem medlemmer. Samtidig blev der budt velkommen til henholdsvis fem og seks nye – blandt andet en ny næstformand i Studenterrådet.

”Mikkel Schwab er trådt ud og Sidsel Gro Bang-Jensen har overtaget. Det skete allerede i starten af januar, da Mikkel skulle på udveksling i USA,” oplyser Studenterrådets formand Toke Høiland-Jørgensen. ”Sidsel har været konstitueret næstformand siden januar og tiltræder nu officielt sammen med den nye bestyrelse.”

## Besøg af prorektor

Receptionen fik fornemt besøg på dagen, da prorektor Hanne Leth Andersen lagde vejen forbi Studenterrådets lokaler.

Bestyrelsen er det øverste organ i Studenterrådet og vælges for et år ad gangen på generalforsamlingen i efteråret.

## Afgående bestyrelsesmedlemmer:

Magne Vilshammer  
Mia Jo Otkjær  
Nina Rasmussen  
Therese Heide  
Mikkel Schwab

## Afgående medlemmer i Akademisk Råd:

Lasse Blomhøj  
Rikke Rytter  
Lene Konrad  
Casper Christiansen  
Magne Vilshammer

## Tiltrædende medlemmer:

Emilie Vafai-Blom  
Pernille Høj  
Jakob Harboe  
Jakob Hansen  
Esben Licht (suppl)  
Kasper Bjerring Petersen

## Tiltrædende medlemmer:

Kasper Bjerring Petersen  
Emilie Beglaubter  
Therese Heide  
Camilla Bylling Lang  
Sixten Wie Bang

”Bestyrelsen vedtager Studenterrådets budget, udmønter handlingsplanen vedtaget på generalforsamlingen og foretager Studenterrådets overordnede strategiske og politiske prioriteringer,” forklarer Toke Høiland-Jørgensen.

## På arbejde med det samme

De nye medlemmer er da også kommet på arbejde straks. Mindre end to uger efter er repræsentanterne i Akademisk Råd nemlig sendt på seminar til den første officielle opgave.

”Her skulle gruppen diskutere sin arbejdsform, konstituere sig selv og planlægge arbejdet for bestyrelsesåret,” lyder det fra formanden.

Studenterrådet består af i alt 14 medlemmer og tre suppleanter.

# Sjælden ære til middelalderforsker



Brian Patrick McGuire

Af: *Kommunikationsenheden*

Brian Patrick McGuire, Professor og D.Phil. ved RUC, er blevet udvalgt til "Corresponding Fel-

low of the Medieval Academy. En ære, som kun er givet til omkring 60 middelalderforskere, der arbejder og lever uden for USA og Canada.

low of the Medieval Academy. En ære, som kun er givet til omkring 60 middelalderforskere, der arbejder og lever uden for USA og Canada.

Det er første gang i mere end 50 år, at en dansker er blevet valgt til denne post, og der har siden akademiets grundlæggelse i 1928 kun været valgt to andre danskere.

"Jeg er meget glad og stolt over denne anerkendelse, som betyder, at Danmark nu er med

blandt verdens førende middelalderforskere", siger Brian Patrick McGuire.

The Medieval Academy har til formål at fremme middelalderstudier og udgiver tidskriftet "Speculum".

Brian Patrick McGuire vil officielt blive udnævnt som fellow på akademiets årlige møde, som finder sted på Arizona State University i Tucson i april.



## Cafe Berk - mere liv til din kost

### - All To Go -

Pasta Salat  
Nyt pastasalat hver dag

19,-

Panini Sandw.  
Salami, Skinke, tun & Parma

20,-

Kaffe  
Frisk brygget

10,-

Trådløs internet op til 20 mb. / Projekt - Gruppe arbejde på 1 sal. / Studenter Rabat 10 %  
www.cafeberk.dk Trekrønercentervej 63 - 4000 Roskilde - tlf: 46565650 - Info@cafeberk.dk

# Ny formand for Det Frie Forskningsråd: Forskningen skal frigøre sig fra snæver nyttetænkning

Anette Warring, professor i historie ved Institut for Kultur og Identitet på RUC, er ny formand for Det Frie Forskningsråd inden for humaniora. Hun mener, forskningen skal frigøre sig fra ideen om, at man skal kunne gå direkte fra "tanke til faktura". Det er vigtigt med forskning, som er drevet af forskernes egne ideer, mener hun

**Af: Jakob Bang Schmidt, RUCnyt**

*Hvad bliver de største udfordringer som ny formand i det frie forskningsråd?*

- For tiden er der en ubalance mellem den mere strategisk styrede forskning, og den fri forskning. Så jeg synes, der ligger en særlig opgave i at forsvare den frie humanistiske forskning.

Der er et større pres på, at humaniora skal forklare, hvorfor det er nyttigt. Det gælder både politisk, men også bredere i befolkningen, som umiddelbart synes at kunne se, at naturvidenskabelig-, teknologisk- og sundhedsforskning

### Det Frie Forskningsråd

Det Frie Forskningsråd finansierer forskningsaktiviteter, som er baseret på forskernes egne initiativer, og giver også forskningsfaglig rådgivning.

Rådet består af en bestyrelse og fem faglige råd.

Læs mere på: [fi.dk](http://fi.dk)

viser, at humanistisk forskning ikke bare er flødeskum i samfundet. Men det er ikke bare et kommunikationsproblem. Jeg tror også, at vi inden for humaniora har brug for at videreudvikle vores forståelse af, hvad humanistisk viden er, og hvorfor den er vigtig.

- Jeg er ikke imod strategisk forskning. Jeg synes bare, at det er enormt vigtigt for forskningen, at der er en balance mellem den frit genererede forskning, og så den strategiske forskning. Jeg tror, det er vigtigt at sikre, at der er mange veje til god kvalitativ forskning. Herunder, at forskernes frie ideer kan udfolde sig, uanset politiske og mere kortsigtede mål.

*Hvorfor er det vigtigt at have et frit forskningsråd indenfor humaniora?*

- Nogle gange er det jo sådan, at man gennem fri forskning finder ud af noget, som vi ikke vidste, at vi havde brug for at vide. Og det viser historien også. Der er adskillige

nobelpristagere, der har udtalt, at de aldrig nogensinde ville være nået frem til deres forskningsresultater, hvis de havde været underlagt forskningsstrategiske vilkår, som i højere grad er bestemt af nuet.

*Vil du specielt fremme historieforskning, nu når du selv har baggrund i den forskningsdisciplin?*

- I forskningsrådet er det altid kvaliteten af de forskningsprojekter, der bliver sendt ind, som er afgørende for, hvad der får støtte, og ikke hvilke fagområde de kommer fra, og heller ikke hvilken institution det kommer fra.

*Der er blevet skåret i midlerne til fri forskning, og samtidig kommer der flere og flere kvalificerede ansøgninger. Hvordan vil du løse den opgave?*

- Det sidste er jo rigtig positivt; vi får mange kvalificerede ansøgninger, men det er også fortvivlende, når vi skal dele penge ud. Kun ni procent af de ansøgninger vi modtog sidste år,

kan være mere til nytte for samfundets vækst. Men forskningen må frigøre sig fra den snævre nyttetænkning om, at man skal kunne gå direkte fra tanke til faktura. Jeg mener, der ligger en vigtig opgave for forskningsrådet i at øge bevidstheden i samfundet om, hvor vigtigt humanistisk fri forskning er, for både vækst, velfærd og kulturel rigdom. Vi skal

*Anette Warring, ny formand for Det Frie Forskningsråd, mener rådet skal tydeliggøre, at "humanistisk forskning ikke bare er flødeskum i samfundet."*



kunne vi modsvarer med en bevilling. Det er en kæmpe udfordring, men også bekymrende for forskningen i Danmark. Men vi vil selvfølgelig give bevillinger til de bedste, og samtidig forsøge at arbejde for at tydeliggøre, hvorfor fri humanistisk forskning er vigtig, og derigennem håbe på, at der kommer flere bevillinger.

*Hvilke kriterier er efter din mening de vigtigste, når I skal udvælge, hvilke forskningsprojekter I vil støtte?*

- Vi lægger vægt på, om projektet vil give ny og væsentlig viden – både teoretisk, empirisk og metodisk. Samtidig er det vigtigt, at projektet udvikler det forskningsfelt, som projektet skriver sig ind i. Og som enhver RUC-studerende ved, er det vigtigt, at der er en klar og afgrænset problemformulering. Der skal være en klar sammenhæng mellem den valgte teori, de begreber og den empiri man vælger, og der skal være en god forskningsplan.

- De senere år har der været lagt op til en øget konkurrence mellem forskningsinstitutionerne. Jeg synes, det er vigtigt, at forskningsrådet går ind og støtter forskningssamarbejder på tværs af institutionerne. Det er jo ikke altid sådan, at de bedste hoveder nødvendigvis sidder på et bestemt universitet. Det kan være en god ide at samle forskere på tværs af universiteter, og måske også uden for landet.

## Studieliv

# RUC udvider karrieremesse

Karrieremessen på RUC præsenterer i år et udvidet program. Den 6-7. april vil studerende blandt andet kunne møde fremtidige arbejdsgivere og deltage i workshops med fokus på karriere og kompetencer

**Af: Tyson William Lyall, RUCnyt**

25 virksomheder og organisationer vil i starten af april finde vej til Roskilde Universitet, hvor Karrieremessen 2011 præsenterer et udvidet program. Messen, der blev afholdt første gang sidste år, har allerede fået vokseværk. I år er der derfor blevet plads til to dage med fokus på karriere, studie, motivation og kompetencer.

### Karrieredag og arbejdsgiverdag

Karrieremessen 2011 vil i sin nye form være delt op, sådan at den første dag er en såkaldt karriere- og kompetencedag, mens dag to har fået overskriften "Mød din arbejdsgiver!".

Karriere- og kompetencedagen vil byde de studerende på en række workshops med fokus på arbejdslivet efter endt uddannelse på RUC. Ifølge arrangørerne fra RUCinnovation og studie- og karrierevejledningen er målet at skabe en dag, hvor de studerende i høj grad får muligheden for at kigge på egne kompetencer.

"Fokusset vil være på de studerende og på at få klædt dem på til mødet med deres kommende arbejdsgivere. Vi forventer, at de studerende

vil kunne blive mere afklarede i forhold til deres egne kompetencer og om, hvilke krav, der stilles på arbejdsmarkedet. I særlig grad også om, hvordan RUC'ere bliver opfattet på arbejdsmarkedet," siger Maj Parker Wagner, der er AC-fuldmægtig i RUCinnovation.

I løbet af den første dag vil det være muligt for de studerende at møde en lang række relevante a-kasser og fagforeninger. Tanken er ifølge arrangørerne at klæde de studerende på til dag to, hvor arbejdsgiverne rykker ind på RUC. Denne dag fokuserer på mødet mellem de studerende og en lang række virksomheder og organisationer fra såvel privat som offentligt erhvervsliv.

### Ledigheden presser

Maj Parker Wagner er derfor ikke i tvivl om, at de studerende har masser af gode grunde til at dukke op til karrieremessen den 6-7. april.

"Man kan jo bare kigge på dimittendledigheden lige nu. Det har aldrig været mere relevant at beskæftige sig med sine karrieremuligheder, end det er på nuværende tidspunkt," siger hun og forsætter:

"Derudover mener jeg, at med den brede vifte af workshops og den refleksions- og didaktikramme, vi har lagt ned over det, så er det her noget, alle kan få noget ud af. Man kan både få noget ud af det i forhold til ansættelser bagefter, men i høj grad også i forhold til studieplanlægning, studiejobs, praktik osv."

Maj Parker Wagner vil ikke sætte tal på, hvor mange studerende, hun håber dukker op, men messens succes afhænger heller ikke udelukkende af antallet af deltagere.

"Vi håber selvfølgelig, at der kommer så mange som overhovedet muligt, men omvendt er vi også vanvittig interesserede i, at de studerende og de virksomheder, der kommer, får et stort udbytte af det," siger hun og sender samtidig en opfordring til samtlige studerende på RUC.

"Det her er et tilbud til alle. Jo før man kommer i gang med at overveje, hvilket arbejdsmarked man vil bidrage til bagefter, jo bedre".

# Formidlingen af dine kompetencer er vigtig, når du søger job

Hvad kan jeg og hvad vil jeg? To centrale spørgsmål når du søger job. Men spørgsmålet om, hvordan du vil formidle dine kompetencer, er mindst lige så vigtigt, siger karrierevejleder Louise Jørgensen

Af: Jakob Bang Schmidt, RUCnyt  
Foto: Mette Nielsen

Du skal fremhæve lige netop de sider af dig selv, som jobbet efterspørger. Det er ifølge Louise Jørgensen, karrierevejleder hos Studie- og Karrierevejledningen på RUC, noget af det

## Gode råd fra Studie- og karrierevejledningen

- Besøg RUC's jobforum på [ruc.so.dk](http://ruc.so.dk)
- Deltag i KompetenceCafé. Forløber cirka hver anden torsdag 12:00-16:30 i SHEIK. Se datoer på [ruc.dk/vejledning](http://ruc.dk/vejledning) > Arrangementer for studerende
- Besøg RUC Karrieremesse 6.-7. april på RUC se mere på [ruc.dk/karrieremesse](http://ruc.dk/karrieremesse)
- Læs meget mere på [ruc.dk/vejledning](http://ruc.dk/vejledning)

vigtigste, når du skal søge job. Formidlingen af dine kompetencer er nemlig mindst lige så vigtig som at have høje karakterer og et langt CV. De senere år har hun derfor fokuseret ekstra meget på formidling, når hun vejleder de studerende. "Det handler om at kunne formidle sine kompetencer i en reel arbejds-kontekst, afhængig af hvad det er for et job, man søger," siger hun.

## RUC'ernes brede profil er en udfordring

Tværfagligheden på RUC giver de studerende en bred profil, som gør dem i stand til at indgå i mange forskellige jobs. Men ifølge Louise Jørgensen kan den brede profil også være en udfordring for nogle, når man skal fremhæve netop de kompetencer, som den ledige stilling efterspørger. "For RUC'ere kan det være svært at tænke de to uddannelsesvinkler sammen, og få formuleret sine kompetencer til noget virksomhederne kan bruge."

Louise Jørgensen påpeger derfor, at man skal tænke over, hvad det er man formidler, og hvorfor man formidler det. Et godt råd i den sammenhæng kan være at bruge de enkelte fags studieordninger som inspiration, når man skal formulere dine kompetencer.

## Hvad kan du?

Det er næppe nogen overraskelse, at noget af det vigtigste, når du søger job, er at fortælle hvad du kan. "Og her er det vigtigt at komme med konkrete eksempler. Det kan være fra stu-



Man skal tænke grundigt over, hvad man formidler, og hvorfor man formidler det, når man søger job



diet - for eksempel RUC-projekter," siger Louise Jørgensen. "Man skal finde ud af, hvad det er, man har været igennem, både studiemæssigt og arbejdsmæssigt, men også hvad det er for nogle ting, man ellers laver i sin fritid."

#### Hvad vil du?

Når du skal søge job, er det vigtigt at finde ud af, hvad der motiverer dig til at søge stillingen, påpeger Louise Jørgensen. Samtidig skal du spørge dig selv, hvad det er for en type arbejdsliv, du vil have. "Det behøves ikke nødvendigvis være et konkret job, men mere hvad det er for en type arbejde, du godt kan lide."

#### Sociale medier

Når du søger job, er det vigtigt, at du er synlig og benytter dig af dine netværk. Og her kan sociale medier som for eksempel Facebook og LinkedIn ifølge Louise Jørgensen være yderst anvendelige. Det er dog vigtigt at være bevidst

om, at mange virksomheder søger alle de oplysninger, de kan få via de sociale medier. "Hvis man er typen, der lægger alle festbilleder op, skal man overveje, hvor åben man vil lave sin profil."

Ifølge Louise Jørgensen kan det også være en god ide at deltage i faglige debatter og skrive blogs, da det også øger din synlighed på internettet.

#### Studierelevant arbejde

Studie- og Karrierevejledningen anbefaler, at studerende laver studierelevant- eller frivilligt arbejde.

Louise Jørgensen påpeger dog, at de studerende skal finde den rette balance mellem studiet og arbejdet, så de to ting understøtter hinanden. Hun vil ikke komme med nogen generel udmelding om, hvor mange timer

man bør bruge på arbejde. "Der er meget forskel på de studerende og på, hvad der falder dem nemt." Hun påpeger samtidig, at der er forskel på, hvad man læser. "Nogle studier er teoritunge, og kræver meget læsning og forberedelse, mens andre i højere grad kræver aktiv deltagelse."

På trods af at mange arbejdspladser vægter erhvervs erfaring højt, når de ansætter folk, mener Louise Jørgensen, at det i sidste ende er en færdig uddannelsesgrad, der er første skridt ind på det akademiske arbejdsmarked. Hvis man ikke har mulighed for at få studierelevant arbejde, råder Louise Jørgensen til at gøre projektarbejdet så tæt på virksomhederne som muligt. På RUC har vi løbende arrangementer, hvor de studerende kan møde repræsentanter fra virksomheder.

## Vil du gøre en forskel for unge uledsagede flygtninge i Roskilde kommune?

*I DFUNK ønsker vi at give unge flygtninge, der kommer til Danmark uden familie en bedre start i Danmark. Vil du være med?*

Der kommer flere og flere unge uledsagede flygtninge til Danmark. De kommer uden familie og står således helt alene i et nyt land. De har ofte svært ved at komme i kontakt med andre unge, og føler sig ofte ensomme.

I Dansk Flygtningehjælps Ugenetværk ønsker vi, i Roskilde kommune, at starte en gruppe, som laver forskellige sociale aktiviteter med de unge uledsagede flygtninge en eller to gange om måneden. Det gør vi for at give de unge flygtninge nogle gode oplevelser og et større netværk i Danmark. Derfor har vi brug for en masse unge som har lyst til at være med. Er du en af dem?

Vi afholder infomøde hvor du kan høre mere om den frivilliggruppe som vi er i gang med at starte i Roskilde. Mødet er d.2 marts kl.17-19, Gimle, Helligkorsvej 2, Roskilde.

Har du spørgsmål så skriv til: [celine.deela@drc.dk](mailto:celine.deela@drc.dk) eller klik ind på: [www.dfunk.dk](http://www.dfunk.dk)

#### Hvem er DFUNK?

DFUNK er Dansk Flygtningehjælps Ugenetværk, en forening af unge der arbejder for flygtninge i Danmark og internationalt. I DFUNK arbejder unge i fællesskab for at oplyse og rykke holdninger på det flygtninge- og integrationspolitiske område og for at skabe bedre levevilkår for etniske minoriteter, ikke mindst unge flygtninge der skal etablere en ny tilværelse i Danmark.

Vores udgangspunkt er at det skal være sjovt, spændende og lærerigt at lave frivilligt arbejde. At være med i DFUNK er en mulighed for at prøve dig selv og dine evner af på en måde, der giver nye fællesskaber og samtidig gør en forskel for verdens flygtninge.

# ErhvervsFORUM Roskilde: Projekterne en genvej til drømmejobbet

Projekterne skal føre de studerende tættere til drømmejobbet, lyder det fra erhvervsFORUMs sekretariatschef

**Tekst og foto: Philip Michael Shange**

Gruppearbejde og MatchMaking kan bane vejen til et velbetalt arbejde.

Sådan lyder beskeden i hvert fald fra erhvervsFORUM Roskilde. Projektarbejde i virksomheder åbner nemlig op for en genvej til erhvervslivet.

”Et projektarbejde kan gå over i et studiejob, et studiejob kan blive til praktikophold og et praktikophold kan i sidste ende blive til et fuldtidsjob i en virksomhed,” forklarer sekretariatschef Johnny Schäffer.

ErhvervsFORUM Roskilde er et netværk af erhvervsdrivende i Roskilde og én af arrangementerne bag MatchMaking-arrangementet, hvor studerende kunne møde casevirksomheder til semesterprojekterne.

## Studerende udfylder tomrum

Johnny Schäffer vurderer, at de studerende kan hjælpe med at udfylde et tomrum på arbejdsmarkedet.

”Vi prøver bare at gøre det, alle taler om. Alle skriger på, at der skal ske noget innovation i virksomheder, og løsningen på det er viden,” siger han og fortsætter:

”Det er RUC blandt andet ambassadør for – at generere noget viden, der kan bruges ude i erhvervslivet.”



## Rekordstor tilslutning

Omkring 150 virksomheder blev kontaktet til MatchMaking. Det udmøntede sig i 42 projekter.

”Det er meget enestående, det vi har afholdt. Der har aldrig nogensinde været så mange projektforslag i RUCs historie,” siger Johnny Schäffer.

## Tværfaglig interesse

Selv om en stor del af projekterne retter sig mod Virksomhedsstudier og Kommunikation, udelukker det ikke andre studerende fra et samarbejde, understreger sekretariatschefen.

”Der kan sagtens komme nogle match på tværs af institutter. Vi ser ikke nogen begrænsninger, kun muligheder,” siger han.

ErhvervsFORUM ser meget gerne, at de studerende følger op på erhvervslivets interesse.

”Vi vil også appellere til vejledere fra forskellige institutter om at kontakte os. Vi arbejder også gerne på de uformelle linjer,” slutter Johnny Schäffer.

# Meddelelser

UDDANNELSE OG FORSKNING

SEMINARER

## Public Seminar Series 2011

- Tuesday 15 March, 13.00 – 15.00, *Jonas Christoffersen, Director, DIHR*: - "Independent Institutions"
- Tuesday 22 March, 13.00 -15.00, *Lis Dhundale, Project Manager, DIHR*: Joint processes for HRAs (I): Fact
- Based Dialogue", Tuesday 29 March, 13.00 -15.00, *Vincent Durac, Lecturer in Middle East*
- *Politics, School of Politics and International Relations, University College Dublin*: "Civil Society, Human Rights and "Democratization in the Arab World"
- Tuesday 5 April, 13.00 -15.00, *Lisbeth Arne Petersen, Project Manager, DIHR*: "Joint processes for HRAs (II): UPR process"
- Tuesday 12 April, 13.00 -15.00, *Brian Burdekin, International Adviser and Visiting Professor, Raoul Wallenberg Institute, Sweden; and former UN Special Adviser*: "National Human Rights Institutions: Giving Teeth to International Treaties"

More info: [www.emahumanrights.org](http://www.emahumanrights.org), [www.menneskeret.dk](http://www.menneskeret.dk)

ALL ARE WELCOME (Registration is not needed)  
Venue: DIHR, Nordskov Meeting Room, Wilders Plads 8H, Third floor

FORELÆSNINGER

## Foredrag ved Hanne Hostrup - Hvad er Gestaltterapi?

Foredraget om Gestaltterapi er delt i et oplæg og en diskussion. I oplægget beskriver Hanne Hostrup, Lic.psych. og gestaltterapeut, den teoretiske baggrund. I diskussionen vil hun med udgangspunkt i deltageres spørgsmål uddybe og eventuelt demonstrere, hvordan teorien udmøntes i praksis.

Tid og sted: Onsdag 30.marts 18.30-21.00 -Københavns Universitet CSS

Østerfarimagsgade 5A lokale 1.1.18  
Arrangør: Forum for eksistentiel psykologi og terapi – mindre entre for ikke-medlemmer.  
[www.eksistentielpsykologi.dk](http://www.eksistentielpsykologi.dk)

## Legater fra Den Tyske Ambassade

Den Tyske Ambassade i København vil hermed gøre opmærksom på DAAD's (Deutscher Akademischer Austauschdienst) muligheder for økonomisk støtte til studerende og videnskabsfolk på Deres universitet, som ønsker at læse eller forske i Tyskland.

Ved hjælp af stipendier af forskellig varighed støtter DAAD gæsteophold i Tyskland, som tjener studie- og forskningsformål. Ønskes støtte fra juli 2011 og frem til januar 2012 er DAAD's ansøgningsfrist for de følgende stipendier den 15. april. Ansøgninger for DAAD's stipendier skal sendes til Den Tyske Ambassade. Vær venligst opmærksom på, at Den Tyske Ambassade skal modtage ansøgningerne om stipendier senest 10 hverdage inden DAAD's ansøgningsfrist, dvs. senest den 5. april.

For at komme i betragtning skal ansøger have kendskab til det tyske sprog.

PRISER

## Professor P. H. Bendtsen trafikforskningspris til en yngre forsker

Hermed indkaldes ansøgninger fra danske trafik- og transportforskere, som er under 40 år den 31. marts 2011, og som mener at kunne komme i betragtning ved uddelingen af prisen i 2011.

Med ansøgningen skal følge en videnskabelig artikel eller et resumé af et videnskabeligt arbejde, hvoraf arbejdets indhold og lødighed kan vurderes.

Ansøgning om at komme i betragtning ved prisuddelingen skal som nævnt indeholde en artikel eller et resumé af arbejdet, som ønskes bedømt, oplysning om og hvor arbejdet har været publiceret, samt oplysninger om ansøgerens navn, adresse og fødselsdato. Såfremt en ind-

sendt artikel har medforfattere, bør andelen og karakteren af deres arbejde skitseres i en kort medforfattererklæring.

Ansøgning indsendes inden 1. april 2011 til: Professor P.H. Bendtsens Trafikforskningspris att: Afdelingen for Forskning og Innovation, DTU, Bygning 101 A, 2800 Kgs. Lyngby

AKTIVITETER UDEN FOR RUC

## Foredrag i Det Kongelige Videnskabernes Selskab

Mandag den 28. marts kl. 19.30: lektor, ph.d. Klaus Lindgaard Høyer: Næsten menneske - udveksling af kropsdele som praksis og politik  
Gratis adgangskort kan rekvireres elektronisk på [www.royalacademy.dk](http://www.royalacademy.dk) fra 14 dage før hvert foredrag og kan desuden hentes i receptionen i Videnskabernes Selskab, H.C. Andersens Boulevard 35, kl. 9.00 til 16.00, på tlf.: 3343 5300 samt på en række biblioteker, se [www.royalacademy.dk](http://www.royalacademy.dk)

## Nordisk klimatdag får sällskap av klimatfestival i Finland

Det har nu beslutats att Nordisk klimatdag kommer att arrangeras även detta år, 2011. Därtill kommer det finska ordförandeskapet för Nordiska ministerrådet, i samarbete med Aalto universitetet i Finland, att arrangera en stor klimatfestival, som i sin tur kommer att sammankopplas till klimatdagens evenemang.

Kontaktinformation: [emca@norden.org](mailto:emca@norden.org), [sadj@norden.org](mailto:sadj@norden.org)

## RUCnyt beklager

I artiklen 'Danmarks første projektledere udklækket' i forrige nummer af RUCnyt havde der sneget sig to fejl ind. Uddannelsen Master i Projektledelse og Procesforbedring forkortes ikke MPL men MPF. Og uddannelsen hører under Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier (CBIT), hvor Lene Palsbro er institutleder, og ikke Institut for Kultur og Identitet (CUID). RUCnyt beklager fejlene.