

Universitetspladsen

# RUCnyt

Information og debat fra Roskilde Universitet

Nummer 07 · 10. januar – 31. januar 2011

- ▶ **Når lærere lærer: "Jeg har fået en mere systematisk tilgang til karaktergivningen"**
- ▶ **Tæt på videnskaben: Sundhed er mere og andet end et godt helbred**
- ▶ **Chef for International Afdeling: "Vi kan lære af Kina"**



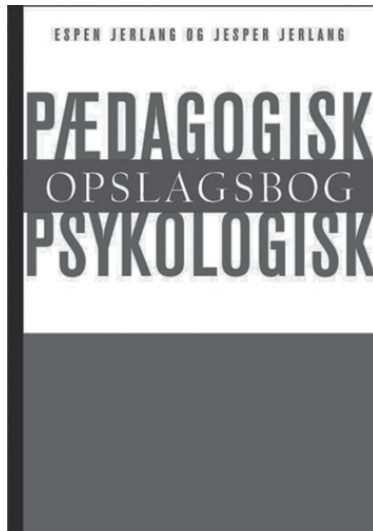
541

Tryksager

326

## Gode tilbud fra din boghandel på RUC

Nyhed



Pædagogisk psykologisk opslagsbog

Vores pris:

**169 kr**

Tilbud



Klassisk og moderne politisk teori  
Af Lars Bo Kaspersen  
Pris før: 598 kr

**469 kr**

Nyhed



Solidaritet, anerkendelse, retfærdighed og god dømmekraft

Af Søren Juul

Introduktionspris:

**298 kr**

# Ruden



Velkommen tilbage fra juleferie og velkommen til et nyt nummer af RUCnyt.

Gode uddannelser er vigtigt, men hvad er uddannelses-kvalitet egentlig? Og kan det måles og vejes? Det var blandt spørgsmålene, da Danske Universiteter afholdt debatmøde på RUC. Vi bringer en reportage fra dagen.

UniPæd arbejder med efteruddannelse af VIP'ere på RUC. RUCnyt har talt med lektor Søren Dupont om de forskellige efteruddannelsesmuligheder, som UniPæd tilbyder. En række temakurser giver blandt andet lektorer, professorer og adjunkter in spe mulighed for nye ideer til deres undervisning og vejledning.

Husk, at RUCnyt modtager indlæg fra ansatte og studerende. Se mere på [ruc.dk/ruc/rucnyt](http://ruc.dk/ruc/rucnyt).

Godt nytår og nyt semester til alle. Og til de studerende: god eksamensperiode!

Jakob Bang Schmidt

## Indhold

- 4 Græsrodder startede RUC's grønne fremtid
- 5 "Vi kan lære af Kina"
- 6 Sundhed er mere og andet end et godt helbred
- 8 Vi skal styrke de faglige profiler
- 10 Når lærere lærer
- 12 Rektortræf på RUC
- 14 RUC Alumne skal være platform for videndelig
- 15 Hanne Warming udnævnt som nyt medlem af Børnerådet
- 16 RUCinnovation modtager ny bevilling fra Vækstforum Sjælland
- 18 Debatmøde: Staten skal hjælpe unge i arbejde
- 19 Claus Vesterager udnævnt til ridder af Dannebrog
- 20 Uddannelsesmesse i Roskilde
- 21 Giv din undervisning et boost
- 22 Har RUC den bedste idé?
- 22 Meddelelser

## Kolofon

RUCnyt er Roskilde Universitets officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitet for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

### Redaktion:

Hanne Preisler (ansv.)  
Anne Frida Christiansen (red.)  
Thomas Humle (red.)  
Camilla Buchardt (red.)  
Jakob Bang Schmidt (red.)  
Philip Michael Shange (red.)

### Forsidefoto:

Camilla Buchardt

### Layout, tryk og oplag:

PrinfoParitas Digital Service, 1800 eks.

### Papir:

Omslag: 4CC 250g.  
Indhold: Image Business 80g.

**Adresse:** RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde, Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail: [RUCnyt@ruc.dk](mailto:RUCnyt@ruc.dk), [www.ruc.dk/ruc/RUCnyt](http://www.ruc.dk/ruc/RUCnyt)

**Meddelelser:** [rucnyt-meddelelser@ruc.dk](mailto:rucnyt-meddelelser@ruc.dk)

**Annoncer:** Hvis du vil have en annonce i RUCnyt, så skriv en mail til [rucnyt-annonce@ruc.dk](mailto:rucnyt-annonce@ruc.dk).

**Åbningstider:** RUCnyt har ingen faste åbningstider, men redaktionen tjekker RUCnyts mail regelmæssigt. Skriv derfor til [rucnyt@ruc.dk](mailto:rucnyt@ruc.dk), hvis du har spørgsmål eller ønsker et møde

med os. Vi modtager meget gerne indlæg og henvendelser.

**Indlæg:** Skal afleveres per e-mail og med angivelse af filformat. Vedlæg/vedhæft gerne forslag til illustrationer. Vedlæg/vedhæft venligst portrætfoto ved indsendelse af debatindlæg. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 8000 tegn (omtrent 10 sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

### Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
8	13/1	18/1	31/1
9	3/2	8/2	21/2

- kl. 12 den pågældende dag

# Græsrodder startede RUC's grønne fremtid

Grøn RUC er ikke et nyt begreb. Men det er nyt, at det er forankret på ledelsesgangene på RUC og hos Universitets- og Bygningsstyrelsen (UBST). Vi har talt med Tue Damsø, som sammen med to andre studerende var med til at sætte den grønne dagsorden på RUC

Af: *Christian Litzen, kommunikationsmedarbejder, UBST*

## Studenterprojekt banede vejen

Inspireret af bl.a. initiativer på Københavns Universitet stiftede Tue Damsø, Tanja Ladefoged og Martin Nilsson i sommeren 2008 Grønt RUC. Det forberedende arbejde tog det meste af sommerferien, men så var de også klar til at holde stiftende generalforsamling ved semesterstart. Intentionen var at få så mange studerende som muligt med på *den grønne bølge*. Samtidig lavede det grønne trekløver deres bachelor-projekt om, hvad RUC kunne gøre på klimafronten.

- Klima var noget alle var begyndt at tale om, så på den måde ramte vi *spot on* med Grønt RUC. Vi fik rigtig mange studerende med på de grønne initiativer, men på *"selve RUC"* gik det lidt langsommere, fortæller Tue om den første tid.

Rundt omkring sad der godt nok mange folk, som tænkte i grønne baner og arbejdede med forskellige miljøtiltag. Men der var ikke nogen samlet indsats for at gøre RUC grønnere. Det ændrede sig, da Ib Poulsen kom til som rektor. De tre studerende havde et langt møde med Ib, da han tiltrådte i 2009, og han var oprigtigt interesseret i den nye grønne dagsorden.

- Jeg er først og fremmest imponeret over de studerende. De har gjort deres arbejde vældig overbevisende. Og det har bl.a. fået os til at indse, at vi må tænke det grønne aspekt mere ind i vores forskning og uddannelser, siger rektor Ib Poulsen i en kommentar til studenterinitiativet.

Efterfølgende kontaktede RUCs direktør, Peter Lauritzen, UBST og så kom der for alvor luft under vingerne på det grønne initiativ.

## Forskellige indsatsområder

Studenterprojektet fokuserede på el, varme og transport og via klima- og økonomiske modeller skulle det vise rentabiliteten ved den grønne indsats. Idéen var at omdanne RUC til en minimodel af, hvordan man kunne opbygge et bæredygtigt samfund. RUC skulle være selvforsynende med lokal, vedvarende energi, og flere initiativer var i støbeskeen på den front.

I det nye projekt, Grøn RUC, er det i første omgang el, varme og vand lokalt på RUC, der er i fokus. Projektet er forankret i både RUC's ledelse og i UBST. Målet er, at der skal spares 20 % inden 2014, og metoderne er bl.a. at få inddraget medarbejdere og ansatte i at ændre adfærd, via en adfærds-kampagne.

## Oppefra og ned, eller nedefra og op

På KU startede initiativerne oppefra, og universitetet havde sat en masse penge af til bl.a. kampagnemateriale. Og resultaterne er heller ikke udeblevet.

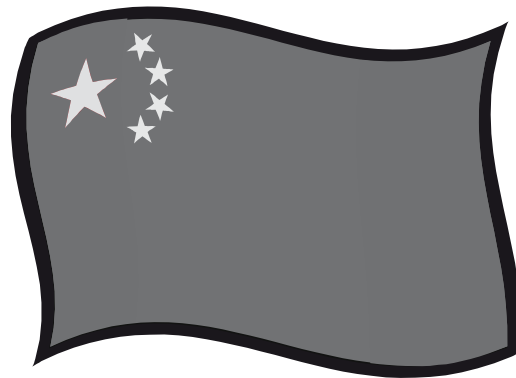
- I forhold til KU kan man sige, at vi har startet *den grønne gerning* fra græsrodderne, og ladet de grønne tanker spire og vokse sig stærke nedefra. Begge metoder gavner miljøet og klimaet, og jeg er bare stolt af og glad for, at jeg, Tanja og Martin har været med til at præge fremtiden for et grønnere RUC, slutter Tue Damsø.

På et tidspunkt i nær fremtid er det grønne trekløver ikke længere studerende på RUC. Men ambitionen er, at de grønne initiativer skal vokse sig store og stærke til glæde og gavn for miljøet, RUC og alle dets studerende og ansatte.

## Blå Bog, Tue Damsø

Læser på Teksam. Skal skrive speciale fra februar 2011  
Forskningsassistent på RUC. Arbejder med udvikling af kommunale klimaplaner  
Medlem af bestyrelsen i Det Økologiske Råd  
Valgt ind i kommunalbestyrelsen på Frederiksberg (SF)





# “Vi kan lære af Kina”

RUCs samarbejde med Kina bygger bro mellem Danmark og Fjernøsten. Men kan et kommunistisk styre bidrage med noget på et nytænkende universitet som RUC? Absolut, siger International Afdeling

Af: *Philip Michael Shange, RUCnyt*

RUC's samarbejde med universiteter i det kommunistiske Kina har fået nogle til at rynke på næsen.

Men ifølge International Afdeling er Kina ligeså innovativt, som styret er konservativt. Derfor har RUC også høje forventninger til samarbejdet.

”Det kan godt være, at de har et styre, som er lukket og på nogle måder diktatorisk, men på mange måder er de også progressive,” siger chef for International Afdeling, Mette Reebirk, og forklarer:

”De investerer i uddannelsen. Den nysgerrighed, de har for at eksperimentere med nye undervisningsformer, gør, at de langt hen ad vejen er mere fremme i skoene, end vi er.”

## Frokost med rektor

Den progressive nytænkning er netop en af de vigtigste årsager for samarbejdet. Rektor Ib Poulsen og Mette Reebirk er netop vendt hjem fra Shanghai, hvor en aftale mellem RUC og East China Normal University (ECNU) blev underskrevet.

Mette Reebirk erkender gerne, at Kina for mange danskere klinger af streng disciplin og hierarki. Og det er der sikkert også mange steder, men blandt RUC's partneruniversiteter, og i særdeleshed på East China Normal University, eksperimenteres der og investeres der summer, som vi bare kan drømme om, i udvikling af uddannelser og forskningsmiljøer. ”Rektor spiser bl.a. frokost med de studerende en gang om måneden”, siger hun. Ledelsen vil være i øjenhøjde med de studerende i hverdagen.

## Oprigtigt ønske om innovation

”De vil ikke sidde på en piedestal. De har en opmærksomhed på de studerende og på, hvordan de kan skabe et bedre campus. Det er ikke kun en maskine, det er ikke kun en fabrik. Der er et oprigtigt ønske om innovation,” siger Mette Reebirk.

Foruden en udvekslingsaftale har RUC indgået en samarbejdsaftale om udvikling af et Sino-Danish Center for Learning & Work. Centret er foreløbigt mere virtuelt end funderet på mursten. Udveksling og generering af viden er i højsædet. Og her er der især et punkt, hvor vi kan tage ved lære, mener Mette Reebirk.

”Kineserne er opmærksomme på vigtigheden af mangfoldighed. Vi skal være meget bedre til at velkomme mangfoldighed og skabe en organisation, som kan rumme det,” siger hun og fortsætter:

”Vi har ildsjæle her på RUC, der hele tiden falder igennem, fordi de ikke passer ind i de rammer og de bokse, der er etableret. Og så bliver de et problem. Men det er et langt større problem, hvis vi ikke har de ildsjæle. Derfor skal vi geare vores organisation til at kunne rumme den mangfoldighed. Det har de været gode til at arbejde med i Kina.”

## ”De er fandme dygtige”

Af samme grund håber Mette Reebirk også, at flere RUC'ere vælger at tage et studieophold i Kina.

”Man får øje på sig selv, for man skiller sig ud. Man skal koncentrere sig, man skal reflektere, og man skal acceptere på en anden måde, end man er vant til. Men de er så gæstfri, de er så hjælpsomme, og de vil én,” siger hun og slutter:

”De er fandme dygtige!”

# Sundhed

## er mere og andet end et godt helbred

Tendensen til 'healthism', hvor man vil foregribe sygdom for enhver pris, er problematisk, mener forsker fra RUC. Man bør fokusere mindre på modsætningen mellem syg og rask, og mere på lige adgang for alle til et både sundt og godt liv

**Tekst og foto: Camilla Buchardt, Kommunikationsenheden**

Betina Dybbroe, lektor og forsker ved RUC, har en tilgang til sundhed, som adskiller sig en hel del fra sundheds- og velfærdspolitikken, som dominerer i Danmark og Skandinavien i dag.

Hvor det dominerende sundhedsfremmeprojekt vil fremme mindre sygdom, forebyggelse af risici, økonomiske udgifter og individets ansvar for livsforlængelse, mener Dybbroe, at vi må undersøge andre betydninger af sundhed.

"Vi ser sundhed som potentialer. Både som noget mennesker har i sig, men også som noget lokalsamfund og arbejdspladser har liggende som muligheder", forklarer Betina Dybbroe, der er tilknyttet Center for Sundhedsfremme på RUC.

"Jeg er optaget af at få fokus på, hvordan mennesker kan udfolde de anlæg, de har, for at leve et godt liv, og de mål de selv har for "det gode liv". Deres mulighed for selv at medvirke til at forbedre deres sundhed og trivsel må understøttes. Det kræver både mere velfærd og at mennesker får mere magt over deres vilkår og muligheder."

### Mere respekt og tillid

"Der er i dag en tendens til det, man kalder 'healthism', hvor det at leve betragtes som risici, og mennesket som potentielt sygt. At forudse og undgå sygdom bliver vigtigere end at udvikle sundhed, ud fra at en høj levealder er det ypperste mål. For mig handler det mere

om kvaliteten af det liv, man lever; kvaliteten i sundheden og den sundhedsfremmende kvalitet af det offentlige indsats", forklarer hun.

Sundhedsfremme handler også om at gøre op med en række selvføligheder og usynligheder i forhold til sundhed, forklarer Betina Dybbroe, som har forsket i arbejdsliv og trivsel:

"Det, der skaber usundhed og mistrivsel, er ofte de "usynlige" forhold, vi accepterer som hverdagens selvføligheder. Fx viser vores studier, at det at arbejde med omsorg for andre kan være sundhedsnedbrydende. Når medarbejderne ikke har mulighed for at udføre opgaverne ud fra den faglige professionalisme, de har. Det er mere og mere udbredt i dag med udefra-styring af mål og standarder inden for hele den offentlige velfærds- og omsorgssektor, og det skaber et enormt stress."

"Teams og projektarbejdsformen er ofte også meget stressende for den enkelte medarbejder, selvom det jo er en meget udbredt og moderne måde at styre arbejdsprocesser på. Det er noget vi, bl.a., skal i gang med at undersøge i et nyt forskningsprojekt", fortæller hun.

"Min tilgang er, at medarbejderne i højere grad selv skal definere, hvordan opgaverne løses. Og eksempelvis selv beslutte, hvordan opgaver skal løses, og hvem de skal sidde i teams med for at løse en konkret opgave. Det handler om at anerkende folks professionalitet. Inddrage dem og vise mere respekt og tillid til folks faglighed. Derved vil man skabe

større begejstring, færre sygedage, og bedre trivsel", forklarer hun.

Et andet eksempel på en uimodsagt 'sandhed' inden for sundhedsfeltet er indsatsen i forhold til overvægtige børn, som en ph.d.-studerende på RUC er ved at undersøge:

"I dag bliver der sat lighedstegn mellem det at være tyk og at være et ulykkeligt og mislykket liv. Det kan i sig selv være sygdomsfremkaldende. Der er brug for at sige: det kommer an på, hvordan de børn har det med deres egen overvægt. Måske er det første problem, de skal arbejde med, hvordan de har det med deres kammerater. Så kunne det være, de også tabte sig."

"Når børnene kommer på sådan nogle kurser, så er det måske første gang, de får at vide 'du er rigtig forkert', 'du er anderledes', 'du er mislykket'.

"Og alle de her sundhedstiltag rummer hele tiden en mulighed for, at det kan blive en måde at sortere mennesker på; ved at vi er forskellige i forhold til, om vi kan performe rigtigt i forhold til nogle sundhedsideal. Men sundhed for os handler om, hvordan folk selv gerne vil udvikle deres liv."

"Forskningens opgave bliver at deltage i at finde og bidrage til menneskers sundhedsmål og at forstå, hvordan det at handle for sundhed er vævet ind i forskellige former for hverdagsliv og livsvilkår. Og dernæst selvfølgelig pege på, hvordan disse sammenhænge kan ændres."



'Sundhed' kan bruges som en måde at sortere folk på. Og det er farligt, mener lektor ved RUC, Betina Dybbroe.

Inden for medicin er sundhed en norm, påpeger Dybbroe. Alt som kan føre til sygdom svækker sundheden. Det betyder også, at sundhed er et ideal, som ingen nogensinde kan nå 100 pct:

"Der er en rask-syg dikotomi inden for det medicinske begreb for sundhed. Idealet kan vi aldrig opnå. Og det er det, der er farligt. Det job, du sætter den enkelte og samfundet på, er uendeligt," påpeger hun.

"Men ud fra en ikke-medicinsk funderet tilgang til sundhed kan du fx godt have en kronisk sygdom og stadig leve et sundt og godt liv."

### Den vestlige sundhedsnorm

Betina Dybbroe mener, at en af de farer, der er ved hele det vestlige samfunds fokus på sundhed, er, at vi er ved at overføre det medicinske sundhedssyn og de medicinske løsninger på den 3. verden, hvor levevilkårene er anderledes:

"Folk i meget fattige lande lever måske til de er 50 eller 60 år. For dem handler sundhedsfremme primært om adgang til sundhed. Adgang til vand, til at få noget at spise. Samtidig må vi respektere vores manglende viden om deres kultur, og hvordan sundhed indgår heri. I den kontekst er det katastrofalt at ville bestemme, hvordan andre mennesker skal leve."

"Nu er man fx i gang med at bekæmpe diabetes i hele verden, fordi det er så udbredt, og fordi man igennem flere år er blevet stadig bedre

til at diagnosticere det selv i fjerne egne. Det er der en rigtig dyr løsning på - men er det en løsning? Det grundlæggende problem er, at folk ikke selv har magt over deres egen sundhedstilstand," forklarer Betina Dybbroe, og giver et andet eksempel på, at den vestlige sundhedsnorm måske ikke sådan uden videre er eksporterbar:

"Kig fx på rygeforbudet. I mellemøsten er det en meget integreret del af kulturen, at man mødes og ryger og drikker en kop kaffe. Den sundhedsnorm, vi har her, kan man ikke bare overføre igennem forbud, hvis vilkårene er helt anderledes, og hvis udfordringerne til at fremme sundhed er helt anderledes."

### Forfejlede kampagner

Betina Dybbroe stiller også sig kritisk over for diverse kampagner, der skal få os til at leve et sundere liv.

"Vejledning er godt, men vi har viden, der viser, at langt de fleste mennesker i Danmark har god viden om sundhed. Problemet er imidlertid motivationen for og mulighederne for at løbe en tur, spise og handle sundt, have tid til sine børn m.m., når man har et hårdt arbejde, ikke mange penge m.m. Det er langt vigtigere, når man vil nå ud med et sundhedsfokus, at tage afsæt i, hvordan fx en ungdomskultur i Danmark dannes i dag. Ens debut med alkohol er afgørende for ens drikkevaner resten af livet. Vi bør spørge os selv, hvordan man kan støtte op om en ungdomskultur, hvor alkohol ikke spiller den rolle, det gør i dag."

"Et andet eksempel: Nu har man i de seneste 20 år forsøgt at få flere unge i uddannelse. Sjovt nok holder tallet for unge, der ikke tager en uddannelse, sig på den samme procentandel. For det handler om den måde, folk lever på. Man er nødt til at sætte sig ind i målgruppen, og de kulturelle og sociale aspekter af deres hverdag."

### Sundhed i fremtiden

*Hvordan tror du, udviklingen vil gå i løbet af de næste 10 år?*

"Det negative scenarie er, at mennesker i vores del af verden i højere og højere grad vil acceptere, at mantraet 'sundhed' - som et medicinsk defineret begreb og som en bestemt livsform - skal styre deres liv. At de ikke sætter spørgsmålstegn ved det."

"Samtidig frygter jeg, at sundhed de næste år bliver en stadig tydeligere markør for, hvilken social klasse man kommer fra."

"Jeg kan også frygte, at menneskers sundhed i den 3. verden ikke forbedres en tøddel, fordi man ikke satser på at skabe de gode forudsætninger for sundhed: vand, mad, fødselsbistand, og magt over egne forhold."

"Det positive scenarie kunne være, at mennesker gør oprør mod healthism på den ene side og det utilstrækkelige sundhedsvæsen på den anden side, og kræver mere fokus på sundhedsfremme. Og at menneskers egen viden og erfaringer tages alvorligt."

# Vi skal styrke de faglige

Professor Jørgen Ole Bærenholdt er klar til at gå en ny RUC-æra i møde som ENSPACs institutleder. RUCnyt har mødt ham til en snak om udfordringer ved faglig specialisering og tværfaglighed i det nye år

**Tekst og fotos: Philip Michael Shange, RUCnyt**

RUCnyt fanger Jørgen Ole Bærenholdt på hans kontor i Hus 02.

En bunke papirer pryder skrivebordet – der er nemlig nok at se til. Professor Jørgen Ole Bærenholdt kommer fra en stilling som leder af forskningsgruppen Rum, Sted, Mobilitet og By. Nu skal han være institutleder på Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring (ENSPAC).

Og målene er klare.

”Det store problem, vi har, er, at det naturvidenskabelige basisstudium er for småt. Der er simpelthen ikke nok studerende, der søger. Der er vi ved at finde ud af, hvordan vi kan forbedre det optag,” siger Jørgen Ole Bærenholdt, der har været ansat på RUC siden 1986.

”Vi skal have lidt flere skarpe og specialiserede profiler på naturvidenskab. Det skal være meget anderledes end samfundsvidenskab og humaniora.”

### Naturvidenskab skal være attraktiv

Naturvidenskab er nemlig et fagområde, der stiller krav til en progressiv vidensudvikling i modsætning til de to store discipliner på RUC, forklarer Jørgen Ole Bærenholdt:

”Man skal vide noget for at kunne bygge videre på den viden. Det forholder sig ikke helt på samme måde i samfundsvidenskab og humaniora. Der kan man bygge ting på i siden.”

*Hvordan bliver naturvidenskab mere attraktiv?*

”Man skal styrke de faglige profiler. Vi skal overveje den måde, vi indretter vores naturvidenskabelige bacheloruddannelser på. Vi skal overveje at give dem en stærkere profil, sådan så de studerende søger ind og tydeligere kan se hvilket spor, de vender sig ind på.

”Det har været lidt svært for de gode naturvidenskabsstuderende at se, at den brede indgang, som nat-bas må være, også giver en tilstrækkelig specialisering og faglig progression.”

### En bærende kraft på RUC

Professoren kender om nogen til RUC indefra. Han har nemlig været fast inventar på Marbjerg Mark siden starten af firserne. Jørgen

Ole Bærenholdt er cand.mag. i historie og geografi, fik sin ph.d. i geografi i 1991 og forsvarede sin doktorafhandling ”Coping with Distances” i 2006.

I kraft af forskellige lederstillinger og et kort ophold som konstitueret prorektor har Jørgen Ole Bærenholdt været blandt de bærende kræfter i universitetets udvikling.

Og den udvikling skal fortsætte. For der er et stort potentiale, siger han.

”Forskningen på naturvidenskab på RUC har en god performance. Det er velkendt, at RUC er det universitet, der publicerer flest naturvidenskabelige artikler pr. krone.”



Professor Jørgen Ole Bærenholdt er ny institutleder på Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring (ENSPAC)



# profiler

Rekruttering til ENSPAC, stærke faglige profiler ► og tværfaglighed er nogle af de udfordringer Jørgen Ole Bærenholdt står over for i 2011.

Jørgen Ole Bærenholdt har desuden skrevet en lang række bøger og artikler om bl.a. kultur, udvikling og transnationalt samarbejde. Og det er netop i arbejdet på tværs, at Jørgen Ole Bærenholdt ser et potentiale.

”Jeg anser ENSPAC som et meget vigtigt institut på RUC. ENSPAC har samarbejdsflader med alle fem andre institutter. Det er ret vigtigt, og det følger jo heraf, at de andre institutter har det på samme måde,” lyder det fra den nye institutleder.

## Spændende institut

”Det er et interessant institut, som er en del af RUC, der er nogle spændende udfordringer og også nogle spændende bud på instituttets tværfaglighed,” siger Jørgen Ole Bærenholdt om ENSPAC, der har forsknings samarbejde på tværs af institutter og discipliner.

”Vi har et samarbejde med Historie. Vi har også et samarbejde med Kultur- og sprogmødestudier, som fx arbejder med immigrationsproblemstillinger,” siger han om samarbejdet med de humanistiske fag, der ifølge Bærenholdt ligger mere perifært i forhold til ENSPACs arbejdsområder.

I det hele taget mener han, at der er mange tværfaglige muligheder, der stadig kan udforskes.

## Hum-Tek vokser

”Vi har jo faktisk – skal vi huske på, som nogle glemmer – fire hovedområder på RUC,” siger han med henvisning til det nyeste basisstudium Hum-Tek. Ifølge ham ligger Hum-Tek også højt på den nye dagsorden.



Hum-Tek indeholder humanvidenskab, teknologi og design, og det er netop Hum-Tekområdet, der er inspiration for Jørgen Ole Bærenholdts nyligt udgivne bog ”Design Research”.

”En anden målsætning er at fortsætte den gode udvikling, der er inde på Hum-Tek,” siger professoren, der til næste år selv skal undervise Hum-Tek-studerende på anden og tredje årgang.

Siden første årgang af Hum-Tek begyndte i august 2008, er antallet af ansøgere vokset, og faget er ifølge Jørgen Ole Bærenholdt vokset.

”Det er en spændende uddannelse. Folk kommer sammen, som ikke tidligere har arbejdet sammen, for den går på tværs af hovedområder,” siger Jørgen Ole Bærenholdt.

## Fakta

Professor Jørgen Ole Bærenholdt er ny institutleder på Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring (ENSPAC).

- Jørgen Ole Bærenholdt er 51 år
- har været ansat på RUC siden 1986
- var i 2009 konstitueret prorektor for RUC
- var i en årrække leder af geografifaggruppen på RUC, og er i dag leder af forskningsgruppen Rum, Sted, Mobilitet og By
- har netop udgivet bogen Design Research. Bogen, der forsker i designprocesser, er forfattet sammen med kolleger ved RUC og Lancaster University



# Når lærere lærer

Blandt studerende kan man ofte høre kritiske røster, når snakken falder på vejlederen og dennes gøre og laden. En række kurser på RUC giver dog lektorer og professorer mulighed for efteruddannelse

Af: *Anne Frida Christiansen, RUCnyt*  
Foto: *Jan Larsen, PAES*

RUCnyt fanger lektor Søren Dupont over telefonen. Han vil gerne fortælle om mulighederne for efteruddannelse på RUC. Mange af kurserne på UniPæd (universitetspædagogisk efteruddannelse, red.) er tiltænkt de studerende på adjunktuddannelsen, men nogle af

kurserne henvender sig til alle VIP'ere. Dette er temakurserne, som er kortere kurser på mellem tre og syv timer.

Kurserne er gratis og åbne for alle, så længe der er plads. Det har og er til dels stadig en udfordring at tiltrække professorer og lektorer til temakurserne, men Søren Dupont oplever en stigende interesse.

”Formålet med de kurser, vi afholder som en del af adjunktuddannelsen, er at give en introduktion til RUC og vores projektpædagogik. Temakurserne går ofte ud over disse fundamentale kompetencer, og derfor er det oftest her, at vi tiltrækker andre VIP'ere,” fortæller Søren Dupont og fortsætter: ”For VIP'erne har vi faktisk også en række andre tilbud. Indimellem gør vi det, at vi tager ud til

Lektor Søren Dupont underviser på et temakursus om vejlederen i rollen som eksaminator.



RUCnyt har talt med Helle Bach Riis, der deltog i det seneste temakursus "Vejlederen i rollen som eksaminator", der blev afholdt i starten af december. Helle Bach Riis er ekstern lektor på Kultur- og Sprogmodestudier.

*Hvorfor ville du gerne deltage i kurset?*

Det er første gang, at jeg som vejleder skal afholde mundtlige eksamener. Jeg vil gerne være i stand til at give de studerende den bedst mulige eksamen, og den bedste mulighed for at få formidlet, hvad de har arbejdet med og fået ud af semestret. Nu hvor det er første gang, jeg skal have studerende til mundtlig eksamen, ville jeg gerne have viden om, hvordan man kan gøre det.

*Hvad kunne du bruge kurset til?*

Jeg synes, vi fik meget viden om formaliteterne omkring eksamen. Vi fik en masse information om karaktersystemet og dets opbygning. Jeg har fået en bedre og mere systematisk tilgang til karaktergivning nu end før.

*Var der noget ved kurset, du savnede?*

Jeg kunne godt have ønsket, at der var lidt mere om praktisk spørgeteknik. Hvordan får man stillet de gode spørgsmål, således at den studerende får den bedste mulighed for at vise, hvad vedkommende ved. Og hvad gør man, hvis man får stillet et spørgsmål, der gør den studerende usikker?

*Har du deltaget i lignende kurser før?*

Nej, det er første gang jeg deltager, men bestemt ikke sidste. Jeg vil gerne deltage i kurset om at undervise på engelsk.

en lektor eller professor og giver en personlig konsultation, hvor vi snakker om det, som vedkommende gerne vil have sat fokus på. Det kan eksempelvis handle om, hvordan man tilrettelægger et kursus anderledes. Vejledning i dag er også anderledes end den var for 15 år siden. De studerende har ændret sig, og vi kan hjælpe de erfarne vejledere med et nyt blik på deres rolle som vejleder," siger Søren Dupont.

Andre gange kan efteruddannelsen foregå ved, at Søren Dupont med sine kollegaer kommer ud på et institut eller fag og eksempelvis faciliteter en uddannelsesplan, arbejder med vejledningsformer, rådgiver i hvordan man arbejder med store hold eller hvordan man kan engagere studerende. Sådanne forløb arrangeres i samarbejde med instituttet.

"Vi trækker på en grundlæggende viden, når vi kommer ud på institutterne. Men for os er det sjovt at sætte vores viden i en specifik kontekst og møde underviserne," fortæller Søren Dupont om den slags type af efteruddannelse.

På UniPæd er forskerne her endvidere med i mere forskningsorienterede undersøgelser. "For tre år siden foretog vi en undersøgelse af, hvorfor studerende starter på RUC. En sådan undersøgelse er vi nu ved at foretage igen. I

den forbindelse afholder vi seminarer om undersøgelsens resultater. Det samme gælder i forhold til den frafaldsanalyse, som vi arbejder med. Her holder vi også informationsmøder. Vores opgaver er at få informeret bredt på RUC omkring vores undersøgelser," fortæller Søren Dupont og fortsætter:

"Når vi snakker om efteruddannelse, synes jeg, det er vigtigt at rejse en mere politisk diskussion – det er jo ikke ligefrem undervisning og uddannelse, der er højst prioriteret på universiteterne. Der er vist ingen tvivl om, at det er forskning, der har højeste prioritet. Det er tit op ad bakke at arbejde med efteruddannelse af den karakter, vi arbejder med. Universiteterne fokuserer på forskning, men jeg ser en god chance for, at vi får et større fokus på efteruddannelse med vores nye prorektor. Hanne Leth Andersen har flere gange gjort det klart, at hun støtter efteruddannelse. Det er vigtigt, at der er ledelsesmæssig opbakning til det. Det har også været tilfældet før, men jeg tror, det bliver bedre nu med vores nye prorektor. Det er også min fornemmelse, når jeg hører videnskabsministerens udtalelser," slutter Søren Dupont af.

Læs mere om de forskellige gratis tilbud om engelskundervisning til alle ansatte på RUC s. 21

### Om adjunktuddannelsen

Adjunktuddannelsen er på mellem 180 og 200 timer lidt afhængig af, hvilke kurser adjunkten vælger. Den består af et program, som adjunkten skal følge foruden et par valgfag. Uddannelsen består af et portfolio-kursus, et kursus i kursuspædagogik, IKT og læring, projektvejledning samt et kursus, der handler om at undervise studerende med forskellige kulturbaggrunde på engelsk.

I uddannelsen er også en række temakurser, der er åbne for alle VIP'ere. I alt er der omkring 15 temakurser på et år.

# Rektortræf på RUC

Kvalitetssikring, evalueringsmodeller og forskningsbaseret undervisning var på dagsordenen, da sammenslutningen Danske Universiteter inviterede til debattmøde på RUC. Talerrækken var lang og prominent, og der blev udvekslet mange gode erfaringer på tværs af universiteterne, mens den egentlige debat dog udeblev

Af: **Thomas Humle, RUCnyt**  
Foto: **Poul Erik Nikander Frandsen**

Det tunge kavaleri var kørt i stilling, da Danske Universiteter inviterede til debattmøde på RUC den 7. december. Ikke færre end seks rektorer fra de danske universiteter stod opskrevet som talere og debattører i eftermiddagens program. Dertil kom en prorektor, en lektor, en underdirektør, en dekan, en professor, en næstformand, en chefkonsulent og en studerende.

Scenen var således sat til en væsentlig debat om de danske universiteters kvalitet, og der var taletid og lydhørhed fra højeste instanser.

Den nyudnævnte prorektor ved RUC, Hanne Leth Andersen, introducerede debattmødet:

”Jeg synes, det er herligt, at vi har et forum, der handler om dialog på tværs af universiteterne. Jeg oplever, at vi i nogle år har konkurreret utroligt meget, og det er fantastisk, når vi

mødes om det, vi er fælles om, og som vi med stor fordel kan udvikle sammen,” sagde hun. Således opmuntret om universiteternes fælles fodslag, kunne debattmødet om universiteternes kvalitetsarbejde sætte fra land.

## Kontrol og udvikling

Den praktiske brug af evalueringer på universiteterne skulle debatteres. I hvor høj grad er evalueringer lig med kontrol af undervisningens kvalitet – og i hvor høj grad er det et udviklingsredskab? Og kan de to aspekter kombineres i evalueringer?

”Nej,” lød det klare svar fra eftermiddagens første oplægsholder, Jakob Ravn fra CBS. Han har lavet undersøgelser af universiteternes brug af evalueringer.

”Hvis man forsøger at kombinere kontrol- og udviklingslementer i evalueringen, så er det altid kontrollen, der kommer til at dominere.

Det kan simpelthen ikke lade sig gøre at overvinde den kløft i praksis,” sagde han.

Som et andet aspekt i Jakob Ravns oplæg opfordrede han universiteterne til at udnytte den enorme mængde af data, der ofte ligger uberørt fra tidligere evalueringer. Han fremhævede, at disse data udgør en stor vidensressource, der ved undersøgelse eller sammenligning kan fortælle meget om et specifikt undervisningsforløb over tid. Altså helt konkret: Er undervisningen blevet værre eller bedre de seneste år, og hvordan opfattes undervisningen på tværs af forskellige fag eller uddannelser.

## Mangler kompetencer

Næste levende billede på talerstolen var Lene Tortzen Bager, der til dagligt arbejder med at kvalificere universitetsundervisning på Center for Undervisningsudvikling.

”Universiteterne har accepteret krav om evalueringer uden at tilegne sig de nødvendige kompetencer,” lød en af de mere hårdtslående pointer i hendes oplæg.

”Det rammer desværre underviserne,” sagde hun videre og fremhævede en række eksempler, hvor undervisere har sygemeldt sig eller sagt deres job op på baggrund af kritiske evalueringer fra deres studerende.

”Vi lægger evalueringen over til de studerende på et tidspunkt i deres karriere, hvor de ikke kan sige, hvad de har brug for. Det er ikke tilfældigt, at de eksempler jeg nævner, hvor studerende har givet undervisere meget slemme evalueringer face-to-face, er givet af studerende på bachelorniveau. Vi opbygger ikke de studerendes evalueringskompetencer, og det er et stort problem,” pointerer hun med alvor i stemmen.



Toke Høiland-Jørgensen, Formand for Studenterrådet ved RUC, gav også sin mening til kende i debatten.

## Evalueringsmodeller designes

I den efterfølgende paneldebat fulgte rektor ved ITU, Mads Tofte, op på Lene Tortzen Bagers oplæg:

”Et evalueringssystem er altid designet, og gennem detaljerne i designet kommunikerer man sine ledelsesværdier meget kraftigt. Hvis man som universitet har en evalueringsform, der gør det muligt, at undervisere kan få oplevelser, der gør, at de siger op, så er det ledelsessvigt,” indledte han.

Herefter gennemgik han nogle af de designovervejelser, der ligger til grund for ITUs noget anderledes og mere offentlige evalueringssystem. På ITU er evaluering, ifølge rektoren, til en vis grad et kontrolredskab, men i højere grad et dialogredskab, hvilket blandt andet kommer til udtryk i timingen af evalueringen:

”De studerende når at afgive deres evalueringer – men også drøfte dem med underviseren – inden kurset er afsluttet.” Evalueringresultater bliver herefter offentligt lagt frem, hvilket Mads Tofte mener er vigtigt, da det giver et fælles datagrundlag for debat om kvalitet og tilfredshed.

”Det bliver offentligt, at de fleste undervisere gør det rigtig godt. For dem, hvor det ikke går så godt, er det ikke ledelsens opgave at gå ind og slå dem i hovedet. Vi har et princip om, at vi ikke offentliggør evalueringresultater op til en weekend. Der skal nemlig være mulighed for, at den kritiserede underviser hurtigt kan tale med den nærmeste chef, der kan samle dem op og snakke om, hvorvidt kritikken kan genkendes. Enhver, der kritiseres offentligt gennem en evaluering, bør besvare kritikken. Og besvarelsen skal være mindst lige så synlig som kritikken.”

Efter hvert semester publicerer ITU en rapport, der dokumenterer hvilke studiemæssige ændringer, der er lavet på baggrund af evalueringerne. På den måde oplever de studerende en direkte konsekvens af evalueringen, og får derved også større engagement i evalueringprocessen, forklarede Mads Tofte. Han er også bekendt med, at de studerende i udpræget grad benytter de offentliggjorte evalueringer til at vælge kommende kurser ud fra.

## Forskningsbaseret undervisning

Anden del af debatmødet handlede om forskningsbaseret undervisning. Hvad er det, og hvordan kan det gøres?

Rektor ved Aarhus Universitet, Lauritz B. Holm-Nielsen, talte om fremtidens mulige universiteter under overskriften: ’det moderne universitet’. Her fremhævede han udenlandske modeller, hvor der bliver plads til ’talentudvikling’ og ’fastrunners’. Det vil sige, at særligt dygtige studerende får mulighed for hurtigere



Lene Tortzen Bager mener, universiteterne har accepteret krav om evalueringer uden at tilegne sig de nødvendige kompetencer.

at gå fra undervisning til forskning i deres studietid. Helt konkret kunne der være mulighed for at starte et fem-årigt ph.d.-forløb allerede efter bacheloren.

Det fik gang i debatten om, hvorvidt universiteternes ansvar primært er at uddanne kommende forskere og folk, der ønsker at blive i universitetsverdenen.

”Hvad med dem, der ikke ønsker at blive i universitetsboblen hele livet,” spurgte Mikkel, der er studerende på Københavns Universitet. Han fortsatte: ”Risikerer vi ikke at lave A- og B- universiteter, hvis der er nogle universiteter, der uddanner ’talenter’ og ’fastrunners’?”

Den diskussion blev ført videre i den efterfølgende paneldebat. Chefkonsulent Birgit Bangskjær fra Akademikernes Centralorganisation sagde:

”Forskning fylder rigtig meget på universiteterne – og det gør det med god grund. Men nogle gange kan man få det indtryk, at universiteterne er forskningsinstitutioner, der har som nebensgjæft at uddanne kandidater. Jeg vil bringe den påstand, at universiteterne først og fremmest er uddannelsesinstitutioner, hvor der drives forskning – primært for at understøtte uddannelsernes faglige niveau.”

Ifølge Birgit Bangskjær skal forskningsbaseret undervisning forstås som undervisning, der drives af forskere, der underviser i stof, der ligger tæt på deres forskningsområde. Ud fra denne forståelse mener hun godt, at forsk-

ningsbaseringen kan blive for udpræget, hvis antallet af studerende, der efterfølgende selv går forskningsvejen, ikke er tilstrækkelig stor.

## Forskningsbaseret ikke lig med forskningset

Lena Skotte, der er næstformand i Danske Studerendes Fællesråd, tog efterfølgende ordet og fremførte, at forskningsbaserede uddannelser er vigtige:

”Men forskningsbaseret uddannelse er ikke det samme som forskningsrettet uddannelse. Langt de fleste af os, der læser på universitetet i dag, har intet ønske om at blive forskere.” Hun forklarede, at mange forskere ikke nødvendigvis er gode undervisere. ”Nogle gange fungerer det ikke, at der står en støvet gammel professor, der kigger på sine sko, mens han underviser 200 studerende i et auditorium,” sagde hun.

Den kommentar blev fulgt op af rektor ved Syddansk Universitet, Jens Oddershede, der mente, at vi i Danmark har en noget firkantet holdning til forskningsbaseret undervisning:

”Ser man på de gode universiteter rundt omkring i verden, så er det sådan, at der er meget undervisning, der bliver foretaget af gode lærere, som ikke selv er forskere. Man kan sagtens forestille sig, at man har forskningsbaseret undervisning i forskellige former.”

# RUC Alumne skal være platform for videndelig

**Af: International chef Mette Reebirk & Alumne-koordinator Kristel Pent**

RUC Alumne har en ambition om inden afslutningen af 2011 at have involveret 10.000 personer, både nydimitterende og ældre nationale og internationale dimittender i alumne-netværket.

RUC Alumne skal skabe et meget stærkt link mellem alumner hinanden imellem og de studerende på RUC, således at endnu mere af universitetets viden om samfundsudvikling kan bringes i spil og således sætte endnu mere skub i væksten i samfundet og hos det enkelte menneske. Samarbejdet mellem alumner, studerende og uddannelserne er afgørende for, at RUC fortsat kan udvikle universitetets uddannelser og forskning med den rette erhvervsorientering.

Alumner fra RUC skal bygge bro mellem RUC og samfundet gennem en stærk tilknytning til de studerende, uddannelses- og forskningsmiljøerne på RUC. Tilknytningen skal over de næste 3 år intensiveres både med hensyn til kvaliteten af relationerne, men også i relation til antal af alumner, som ønsker at engagere sig i et samarbejde med RUC.

## Vision

*At fastholde RUC's plads i alumnernes bevidsthed som platform for viden og karrieremuligheder.*

## Mission

*At tilbyde tidligere danske og internationale studerende en efteruddannelsesportefølje samt et netværk der kan fremme og understøtte deres faglige og personlige udvikling. Endvidere prioriteres der at knytte alumner og studerende sammen for at skabe mulighed for læring imellem de to grupper.*

RUC Alumne er tænkt ind som en strategisk del af RUC, hvor International Afdeling har taget stafetten op, og rektoratet har valgt at investere i en medarbejder, Kristel Pent, der 15 timer om ugen i tæt samarbejde med Mette Reebirk, international chef, skal sikre at RUC Alumne kan tage form.

Alumnebegrebet skal ind fra studiestart, således at det tidligt kommer ind i de studerendes bevidsthed. Herefter skal de studerende melde

sig ind i RUC Alumne så hurtigt som muligt efter start og senest ved studiets afslutning. Alumnerne kommer ud i erhvervslivet og organisationerne, hvor mange af dem bliver beslutningstagere eller ledere i danske og internationale virksomheder/organisationer, og vil være fødekanal til nye efteruddannelseskunder, samarbejdspartnere, mentorer for de studerende og potentielle medlemmer til uddannelsernes advisory boards.

Intentionen er at opbygge en stærk Alumne-platform, der isoleret set vil tiltrække nye medlemmer og samtidig opbygge konceptet, således at der psykologisk skabes en endnu stærkere loyalitetsfølelse til RUC. På denne måde vil man karrieremæssigt kunne følge den studerende "fra vugge til grav".

RUC Alumne skal være den platform for videndeling og karrieremuligheder, som alumnerne som en naturlig ting bruger i deres efteruddannelse og karriereudvikling. Alumnerne vil komme til at opleve et relevant flow af nyttig viden, inspirerende cases om og af andre alumner. RUC Alumne vil årligt sende e-baserede nyhedsbreve ud og afholde månedlige faglige workshops. Der er allerede udviklet en elektronisk face-book, hvor alumner kan finde og kommunikere med hinanden.

Set fra et samfundsperspektiv er initiativerne med til at styrke danske virksomheders positionering blandt samarbejdspartnere, kunder og konkurrenter. Det primære mål er at tilbyde tidligere studerende – i fast stilling eller arbejdssøgende - en efteruddannelsesportefølje samt et netværk, der kan fremme og understøtte deres faglige og personlige udvikling samt at skabe mulighed for at RUC-studerende får mulighed for at lære nyt og indgå i nye netværk med alumner.

RUC Alumne er ikke ene om at forstå vigtigheden af en solid Alumne-platform. De danske medier beretter for tiden om effekten af netværk blandt dimittender. Hvis Danmark skal sikre sig en stærk position i den internationale konkurrence, er det vigtigt, at alumnerne, som repræsentanter for erhvervslivet, får dannet netværk med det formål at hjælpe virksomhederne i den skærpede globale konkurrence.

Det danske samfund vil drage nytte af RUC Alumne. De studerendes netværk med alum-

nerne vil positivt kunne bevirke, at den studerende vil opleve, at der går kortere tid mellem at være dimittend til arbejdstager. Derfor er RUC Alumnes intention også at skabe rammerne for, at netværket kan generere samspil mellem studie og erhvervsliv. RUC Alumne vil også generere nye studerende til RUC både nationalt og internationalt.

For at udvikle konceptet har RUC Alumne en internationaliseringsstrategi. RUC Alumne skal også omfatte udenlandske studerende i netværket. Dette initiativ kan vise sig at være af særlig stor interesse for det danske samfund, da det hjælper de udenlandske studerende til at bibeholde relationerne til RUC og Danmark generelt. Visionen med sådan en strategi er til dels at styrke det multikulturelle samfund og erhverv samt at både full-degree studerende og udvekslingsstuderende kan stimulere og præge udviklingen af RUC Alumne. Og som nævnt ovenfor vil internationale alumner være en vigtig fødekanal for nye internationale studerende til RUC.

RUC Alumne har ikke kun som ambition at skabe rammer for dimittenders fysiske netværksdannelse. Det handler i lige så høj grad om at opbygge virtuelle fora som kan skabe interaktiv debat, hvor resultater er nyskabende og grobund for undren hos den individuelle, hvad enten man er forsker, dimittend eller studerende.

- RUC Alumne har potentialt – alle studerende, også de internationale, nye som gamle, er blevet udstyret med livslang e-mail-adresse. Derudover har RUC teknisk set de redskaber der skal til for at starte en kommunikation med RUC Alumner.

Handlingsplanen for RUC Alumne kan sammenholdes med pejlemærket fastlagt for RUC i udviklingskontrakten 2008-2010 mellem RUC og Videnskabsministeriet. Her er "at føre universitet og samfund sammen" og "uddanne fremtidens ledere, lærere og eksperter, der skal give brugbare og bæredygtige svar på, hvordan det 21. århundredes globale og lokale udfordringer skal håndteres" opgaver, som er retningsgivende for aktiviteter og fagområder på RUC. Og som en velfungerende og professionel Alumne platform kan understøtte.

# Hanne Warming

## udnævnt som nyt medlem af Børnerådet

Hanne Warming, børneforsker og lektor ved Roskilde Universitet, bliver nyt medlem af Børnerådet

Af: *Kommunikationsenheden*

Foto: *Poul Erik Nikander Frandsen*

Socialminister Benedikte Kiær har udpeget Hanne Warming som nyt medlem af Børnerådet for området 'Børns opvækst og udvikling'.

Hanne Warming er cand.scient.soc i sociologi fra Københavns Universitet (1993) og ph.d fra Roskilde Universitetscenter med afhandlingen "Børn i Medvind og Modvind" om børns daginstitutionsliv (2001). Hanne Warming er lektor i velfærds- og professionspraktikker ved Institut for Samfund og Globalisering på Roskilde Universitet.

Hendes forskning har i mange år haft fokus på børneperspektiv og hendes primære forskningsinteresser er barndomssociologi, herunder børns hverdagsliv, socialt arbejde med udsatte børn og unge, børns medborgerskab og deltagelse, børneperspektiv og partcipatorisk forskning med børn og unge. Aktuelt leder hun et FSE-finansieret forskningsprojekt om tillid (og mistillid) i socialt arbejde med udsatte børn og unge, hvortil der er knyttet et internationalt forskningsnetværk. Hanne Warming har tidligere deltaget i forskellige nationale og internationale ekspertpaneler, styregrupper og baggrundsgruppen i forhold til indsatser for børn og unge.



Hanne Warming



# Cafe Berk - mere liv til din kost

## - All To Go -

Pasta Salat  
Nyt pastasalat hver dag

19,-

Panini Sandw.  
Salami, Skinke, tun & Parma

20,-

Kaffe  
Frisk brygget

10,-

Trådløs internet op til 20 mb. / Projekt - Gruppe arbejde på 1 sal. / Studenter Rabat 10 %  
www.cafeberk.dk Trekronercentervej 63 - 4000 Roskilde - tlf: 46565650 - Info@cafeberk.dk

# RUCinnovation modtager ny bevilling fra

RUCinnovation kan i 2011 fortsætte arbejdet med vidensoverførsel mellem forskere, studerende, virksomheder og kommuner.

Af: RUCinnovation

Foto: Poul Erik Nikander Frandsen

Øget fokus på innovation, entreprenørskab og direkte virksomhedskontakt. Det bliver de primære fokusområder for RUCinnovation fremover. Det ligger fast efter positive forhandlinger med Vækstforum Sjælland om en ny kontrakt. Den nye kontrakt blev endelig godkendt den 24. november 2010 af Vækstforum Sjælland.

Dermed kan RUCinnovation fortsætte arbejdet med vidensoverførsel mellem universitetets forskere og studerende samt virksomheder og organisationer i Region Sjælland. Et arbejde, der for alvor blev skudt i gang med den officielle åbning af RUCinnovation i februar 2009, og som Vækstforum Sjælland nu har valgt også at støtte med 2,5 mio. kr. i 2011.

Alle RUCinnovations aktiviteter skal rettes mod at understøtte Vækstforums Sjællands erhvervsudviklingsstrategi 2011–2014. For at udføre dette, iværksætter RUCinnovation en række initiativer:

## Forskningsaktiviteter

Forskningsaktiviteter i samarbejde med virksomheder og organisationer i Region Sjælland inden for følgende tre erhvervmæssige styrker i regionen og forskningsmæssige styrkepositioner på Roskilde Universitet:

- Cleantech, energi, miljø
- Fødevarer/landbrug
- Turisme

Med særligt fokus på disse tre erhvervmæssige styrker i regionen og forskningsmæssige styrkepositioner på Roskilde Universitet varetager RUCinnovation fire tværgående hovedaktiviteter:

1. Rekvireret forskning og uddannelse
2. Aktiviteter rettet mod Femern Bælt forbindelsen
3. Kommune-samarbejder med kommuner i Region Sjælland
4. Studentervæksthus

De overordnede formål med RUCinnovations aktiviteter er at:

- kvalificere arbejdskraft til fremtidens arbejdsmarked gennem kompetenceløft og matchmaking-aktiviteter
- skabe øget innovation og internationalisering i regionens virksomheder, og skabe fremtidens vækstiværksættere gennem målrettet fokus på entreprenørskab og innovation
- intensivere indsatsen i forbindelse med etablering af en fast forbindelse over Femern Bælt

## Samarbejder med kommuner i Region Sjælland

RUC etablerede det første formelle kommunesamarbejde med Næstved Kommune i foråret 2010. Der samarbejdes blandt andet om oprettelse af ph.d.-stillinger, masteruddannelser med et særligt fokus på sundhed, social innovation og oplevelsesøkonomi. Desuden har RUCinnovation fast kontortid i Næstved hver anden onsdag.

Samarbejder med udvalgte kommuner i Region Sjælland skal forbedre vækstbetingelserne inden for alle områder i Vækstforum Sjællands erhvervsudviklingsstrategi.

Kommune-samarbejder etableres gennem samarbejdsaftaler med et antal kommuner med udgangspunkt i den model, der er implementeret i Næstved Kommune i 2010. RUCinnovations innovationskonsulenter er til stede

i kommunens erhvervsudviklingsafdeling 2-4 dage pr. måned. Platformen formidler samarbejde mellem virksomheder i kommunerne og kommunen og RUC's forskere og studerende.



Det er også RUCinnovation, der står for den årlige karrieredag den 6.-7. april 2011.



# Vækstforum Sjælland

heder og organisationer

RUCInnovation etablerer tæt kontakt til kommunernes erhvervsudviklingsafdelinger samt til erhvervsråd og øvrige erhvervsorganisationer i kommunen. I samarbejde med kommunens erhvervs konsulenter foretages

virksomhedsbesøg med henblik på formidling af samarbejds muligheder med RUC gennem aktiviteter som bl.a. studenterpraktik, studiejob, erhvervs-ph.d. og Innovation Camps.

## SHEIK

SHEIK (Studentervæksthus for Entreprenørskab, Innovation & Kreativitet) blev officielt åbnet i efteråret 2010 og vil fremover være en central og strategisk vigtig del af RUCInnovation. Studentervæksthusets aktiviteter er målrettet RUC's studerende inkl. ph.d.- og masterstuderende fra bl.a. Region Sjælland samt ledige akademikere fra bl.a. Region Sjælland.

Studentervæksthuset skal give incitamenter til, at RUC-studerende etablerer egen virksomhed eller udfolder virksomhedsinternt entreprenørskab (intraprenørskab). Virksomheder i Region Sjælland er naturlige samarbejdspartnere og vil deltage i bl.a. Innovation Camps samt medvirke som cases i undervisning og som opdragsgivere til studenterprojekter.

Nye aktiviteter under den nye kontrakt skal give incitamenter til, at innovations- og iværksætteraktiviteterne udfoldes yderligere i Region Sjælland med en målrettet indsats for at skabe jobmuligheder for RUC's danske og internationale dimittender, virksomheds-etablering og innovative projekter i Region Sjælland. RUCInnovation medvirker til, at studentervæksthuset er opsøgende over for virksomheder i regionen, som kan bidrage til og få gavn af studentervæksthusets aktiviteter.

Du kan læse mere om RUCInnovation på [ruc.dk/samarbejde/rucinovation](http://ruc.dk/samarbejde/rucinovation)

Hvis du som forsker eller studerende er i tvivl om dine samarbejds muligheder med RUCInnovation, er du altid velkommen til at kigge forbi RUCInnovation i bygning 04 eller ringe på tlf: 4674 2600



eremse, hvor virksomheder og studerende kan møde hinanden. Den næste karrieremse vil blive afholdt

# Debatmøde: Staten skal hjælpe unge i arbejde

Den økonomiske krise har ramt de unge hårdt. Arbejdsløsheden for unge er vokset i hele Europa, men staten kan gøre en forskel med den rigtige økonomiske politik, mener økonomiprofessor fra RUC, Jesper Jespersen

Af: *Sofie Dam, frivillig kampagnemedarbejder for Yildiz Akdogan, MF (S)*  
Foto: *Michael Danielsen*

En frostkold aften den 7. december har Socialdemokraterne samlet tre kloge hoveder i Huset i Magstræde for at diskutere hvilken økonomisk politik, der kan sikre, at vi ikke taber en hel generation af unge i evig arbejdsløshed: Jesper Jespersen, økonomiprofessor fra RUC, Yildiz Akdogan, Folketingsmedlem for Socialdemokraterne og Poul Hansen, arbejdsmarkedsrådgiver fra 3F.

## Flere arbejdsløse unge

I EU er der nu 5,2 mio. unge mellem 15-24 år, som risikerer aldrig at blive en del af arbejdsmarkedet. I Danmark er arbejdsløsheden blandt unge steget fra 7,2 pct. i 2008 til 12,3 pct. i 2010. Dermed står vi ifølge Yildiz Akdogan over for et af de mest alvorlige problemer i samfundet.

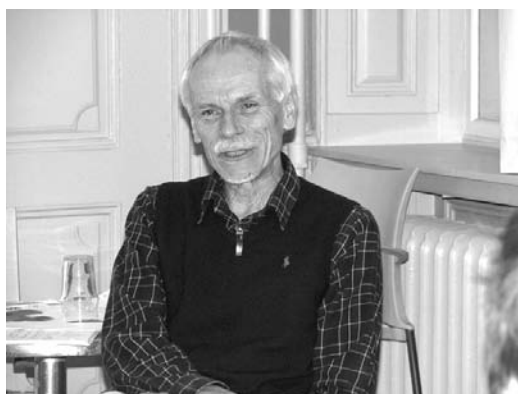
"Ligesom det skete i 1980'erne, risikerer vi lige nu at miste en hel generation af unge. Det er et problem både for de unge, som marginaliseres, og for samfundet. De unge er vores råstof, og vi har ikke råd til at miste dem. Derfor er uddannelse vigtigt," siger Yildiz Akdogan.

## Uddannelse er fremtiden for de unge

Unge uden uddannelse har de største problemer. Selvom det virker absurd nu, hvor mange

nyuddannede RUC'ere forgæves leder efter arbejde, vil fremtiden mangle uddannede unge.

Ifølge Arbejderbevægelsens Erhvervsråd vil der i løbet af de næste ti år komme til at mangle 45.000 erhvervsuddannede, 40.000 med korte videregående uddannelser og 65.000 med mellemlange og lange videregående uddannelser. Samtidigt vil der være et over-



Økonomiprofessor Jesper Jespersen fortæller, hvordan arbejdsløsheden blandt Europas unge er steget dramatisk under den økonomiske krise. Han ser to afgørende svar på ungdomsarbejdsløsheden: jobskabelse og uddannelse.

skud af uddannet arbejdskraft på 120.000 personer.

## Vi kan ikke spare os ud af krisen

Jesper Jespersen mener, at vi skal bekæmpe ungdomsarbejdsløsheden ved at fastholde de

unge i uddannelse og skabe jobs til dem gennem en kickstart af økonomien.

"Staten kan ikke gemme sig bag den gamle idé om markedets usynlige hånd, der klarer det hele af sig selv. Den må spille en aktiv rolle," siger han og giver nogle bud på, hvordan staten kan gribe ind.

"Vi kan ikke spare os ud af krisen, og der er masser af uløste opgaver i samfundet. Derfor bør staten fremrykke projekter, der alligevel skal udføres på et tidspunkt. For de unge er det et stort problem, at der ikke er praktikpladser nok. Her kan staten stille krav til arbejdspladserne," forklarer Jesper Jespersen.

Ifølge Yildiz Akdogan hævner det sig nu, at regeringen ikke brugte de gode økonomiske tider før krisen til at investere i uddannelse.

"Regeringen har udsultet uddannelserne økonomisk, og Finansloven for 2011 er ikke bedre. Når man skærer på Erhvervsskolerne, som kæmper med et frafald på 50 pct. af unge, skyder man sig selv i foden," mener hun.

## Det handler også om kvalitet

Ifølge Poul Hansen handler fastholdelse af de unge ikke kun om økonomi.

”Vi skal kigge på de gode eksempler på tværs af skoler og uddannelser, så vi kan finde ud af, hvad der virker, når vi skal fastholde de unge,” mener Poul Hansen.

Jesper Jespersens erfaring er, at unge først bliver interesseret i uddannelse, når de kan se, hvad de kan bruge den til.

”Derfor kombinerer vi på RUC læring med socialisering og praktisk anvendelse gennem gruppearbejde. Vi bruger mange ressourcer på at holde de unge i hånden,” fortæller han.

Det kan vi bruge på erhvervsskoler og ungdomsuddannelser, mener Yildiz Akdogan.

”Alle skal have en uddannelse på mindst 13 år, men det kan sagtens være en blanding af erhvervsarbejde og praktik. Og så skal vi blive

bedre til at vejlede de unge, så de finder ud af, hvad de er gode til,” siger hun.

### **Pas godt på SU'en**

Selvom problemet med arbejdsløse unge er stort i Danmark, er det endnu værre i andre europæiske lande. Vores naboland Sverige kæmper med en ungdomsarbejdsløshed på 29,7 pct.

Ifølge Jesper Jespersen kan det bl.a. handle om, at svenskerne har et ringere SU-system.

”Det er vigtigt, at de økonomiske incitamenter er der. Hvis de unge ikke kan klare sig økonomisk under en uddannelse, risikerer man, at de vælger uddannelse fra,” forklarer han.

Derfor skal vi passe på med at skære i fx SU'en for hjemmeboende, mener Yildiz Akdogan.

”Jeg har snakket med de unge ude på Vestegnen, og derude bruges de såkaldte 'café-penge' altså ikke på caffè latte, men på at komme igennem en økonomisk presset hverdag,” fortæller hun.

### **Europæiske løsninger**

EU-Kommissionens nye udspil 'Unge på vej' foreslår fælles europæiske mål for bekæmpelse af unges arbejdsløshed og giver bud på, hvordan landene kan samarbejde om at løse problemet. Med både nationale og europæiske tiltag kan vi måske få bugt med ungdomsarbejdsløsheden.

## Nyt om navne

# Claus Vesterager udnævnt til ridder af Dannebrog

Af: *Kommunikationsenheden*

Foto: *Poul Erik Nikander Frandsen*

Planlægningschef og førstebibliotekar på RUC's bibliotek, Roskilde Universitetsbibliotek, var i december i audiens hos dronningen, hvor han fik tildelt Dannebrogordenen. Ordenen anvendes til 'dekoration af fortjente danske statsborgere' og tildeles især ansatte i

staten og uddeles primært til loyale officerer, embedsmænd, diplomater og politikere for tro tjeneste.

Claus Vesterager er uddannet fra Danmarks Biblioteksskole i 1982, og har tidligere arbejdet som bibliotekar på Grønland (1985-1986) samt på Statsbiblioteket (1986-2000), inden han kom til RUC i 2000.



*Claus Vesterager Pedersen*

# Uddannelsesmesse i Roskilde



Af: *Kommunikationsenheden*

Igen i år deltog RUC i uddannelsesmessen i Kongreshallerne i Roskilde. Messen fandt sted den 1. december.

Arrangørerne kunne trods det kolde vejr melde om rekordbesøg. Det smittede også af på interessen for RUC's stand, hvor der var en del flere henvendelser end sidste år.

Messen henvendte sig bredt til uddannelsessøgende i Roskildeområdet, så spredningen blandt udstillerne var stor. Der var alt lige fra RUC, DTU og RISØ til politiet og Roskilde Produktionskole.

Projekt  har brug for dig  
- **bliv grøn ambassadør**

Er du ansat på RUC? Og har du lyst til at gøre en indsats og styre RUC i en miljøvenlig retning?

Så meld dig som **Grøn ambassadør** på RUC.

Som **Grøn ambassadør**

- sætter du grøn, energibesparende adfærd på dagsordenen i dit hus, dit institut eller i din afdeling
- er du kontaktperson til projekt Grøn RUC
- ved du, hvor der kan hentes grøn information
- udbreder du det grønne budskab
- inspirerer og opmuntrer du til gode grønne energivaner
- bliver du en del af et Grønt ambassadørnetværk
- bestemmer du selv omfanget af din indsats

**Grøn ambassadør - hvornår**

Tilmeld dig som grøn ambassadør til HR-konsulent Jakob Lyngbye på [lyngbye@ruc.dk](mailto:lyngbye@ruc.dk).

# Giv din undervisning et boost

I begyndelsen af det nye år bliver der udbudt en række kurser inden for engelsk, kommunikation og multikulturalitet for undervisere på universitetsplan over hele landet. Prorektor opfordrer alle interesserede til at deltage i kurserne, som er gratis

## Af: Kommunikationsenheden

Nu bliver der mulighed for at give sine undervisnings-kompetencer inden for kommunikation, engelsksproget undervisning og multikulturalitet et løft.

I begyndelsen af det nye år udbydes nemlig en række gratis pilotkurser til videnskabelige medarbejdere over hele landet.

”Det er en række rigtig interessante kurser, der tilbydes, som er en god mulighed for at

forbedre sine kompetencer som underviser”, siger prorektor Hanne Leth Andersen.

”Det overordnede tema er internationalisering og multikulturalitet. Der, hvor sprog bliver til kommunikation. For mig kan de to ting ikke adskilles. Det handler fx om, hvordan man italesætter læring på et fremmedsprog. Og om at kunne rumme både kinesiske, svenske og franske studerende på ét kursushold.”

”Det er noget, de fleste af os godt kan tåle at blive bedre til”, mener prorektor.

Kurserne er gratis, inkl. rejse og forplejning, og prorektor opfordrer alle interesserede til at deltage.

Kurserne er udviklet under SCKK (Statens Center for Kompetence- og Kvalitetsudvikling) i et samarbejde mellem RUC, Århus Universitet, Copenhagen Business School, Københavns Universitet, Ålborg Universitet og Danmarks Tekniske Universitet.



Arkivfoto. Fotograf: Tuala Hjarnø.

## Titlerne på kurserne:

- ‘Myths, Expectations & Challenges – An introduction to the multicultural/multilingual classroom and English as the medium of instruction’  
Tid: Den 11. februar 2011  
Sted: SAS Radisson, Århus
- ‘Boost Your Lecturing Skills in English – Tools, linguistic strategies and cultural competence for meeting the challenges of lecturing in the international classroom’  
Tid: Den 24.-25. marts 2011  
Sted: Nyborg Strand
- ‘Boost Your Students’ Participation – Classroom teaching with particular focus on activating and involving students’  
Tid: Den 4. marts og den 13. maj 2011  
Sted: Sixtus, Middelfart
- ‘Making the tacit explicit – Danish learning culture in a multicultural environment’  
Tid: Den 20. januar 2011  
Sted: SAS Radisson, Frederiksberg

Tilmeldingsfrist: senest 10 dage inden kurset finder sted

For tilmelding, eller ved spørgsmål, kontakt Lise Søstrøm, kontorfuldmægtig på CBS, e-mail: [lis.ikl@cbs.dk](mailto:lis.ikl@cbs.dk).

# Har RUC den bedste idé?



Venture Cup afholder konkurrence-finale i Region Sjælland den 25. januar

## Af: Kommunikationsenheden

Så er det igen blevet tid til at sætte pris på årets bedste forretningsidé.

Venture Cup afholder Region Sjælland-finalen i deres idékonkurrence d. 25 januar. Temaet for Region Sjælland er i år Clean Tech ('ren teknologi', red.).

Til finalen vil der både være en pris for den bedste Clean Tech-idé, samt en pris for RUC's bedste venture-idé.

Clean Tech-finalens jury vil bestå af 5-6 af Venture Cups rådgivere med erfaring inden for Clean Tech, og prisen er møntet på samtlige af landets idéer inden for Clean Tech. Denne pris er på 25.000 kr.

RUC's pris for bedste venture-idé er møntet på de idéer, som kom fra RUC (26). Her vil juryen bestå af prorektor Hanne Leth Andersen, to

medarbejdere fra RUCInnovation, samt to VIP'ere. Disse vil udvælge den bedste RUC-idé, og på finale-dagen vil rektor Ib Poulsen overrække prisen på 5000 kr.

Finalen afholdes den 25. januar fra kl. 16-18 i Udviklingshuset Sjælland, Stændertorvet 1, Roskilde.

## Om Venture Cup

Venture Cups mål er at inspirere universitetsstuderende og forskere til at udvikle deres idéer, så de kan blive til succesfulde virksomheder.

Den 29. november var der tilmeldingsfrist for den årlige idékonkurrence, hvor studerende på landets videregående uddannelser kan indsende deres nye iværksætteridéer inden for kategorierne Clean Tech, Service, Applied Technology, Software og Life Science & Medtech. I år modtog Venture Cup 300 ideer. RUC's andel i år er på 26.

I januar afholdes 5 finaler landet over, én for hver kategori. Her vil finalisterne pitche deres idé for en jury bestående af 5-6 personer, som på forskellig vis er erfarne inden for entreprenørskab. Finalen i Region Sjælland er i kategorien Clean Tech.

Læs mere om Venture Cup på [venturecup.dk](http://venturecup.dk)

## Meddelelser

UDDANNELSE OG FORSKNING

FORSKNINGSSTØTTE

### Novo Nordisk Fonden

Nordisk Forskningskomite indkalder ansøgninger til:

Novo Nordisk Fondens excellensprojekt for yngre forskere inden for endokrinologi

Der er op til to excellensprojekter á 5 mio. kr. over fem år (1 mio. kr. årligt). Der kan søges til projekter inden for:

Basal, translational og/eller klinisk endokrinologisk forskning

Det fulde opslag kan ses på [www.novonordisk-](http://www.novonordisk-)

[fonden.dk](http://fonden.dk), hvor ansøgningsskema findes fra den 3. januar 2011.

Ansøgningsprocessen indledes med indsendelse af en interessetilkendegivelse med ansøgningsfrist 19. januar 2011 kl. 16.00.

LEGATER & STIPENDIER

### ANGLO-DANISH SOCIETY SCHOLARSHIPS

Academic year from Oct 2011 to July 2012

Applications are invited from students undertaking POST-GRADUATE courses of either:

#### DANISH NATIONALITY

for scholarships tenable at universities or other higher education institutions in the United Kingdom. Candidates' first degree should be

from a Danish university/higher education institution;

or

#### BRITISH NATIONALITY

for scholarships tenable at universities or other higher education institutions in Denmark.

Applicants should either have embarked on postgraduate research leading to a higher degree, or be assured of being able to do so in the academic year indicated above.

In addition to its own scholarships the Anglo-Danish Society administers the OVE ARUP FOUNDATION SCHOLARSHIP. This is awarded for study subjects related to the "built environment" (such as architecture and engineering as well as aspects of mathematics, physics and chemistry that relate to the built environment).

Scholarships are intended to be only a supplement to students' other funding.

Successful applicants will be requested to submit a short report to the Society on the academic work undertaken during the period of study and will also be asked to give their permission for the Society to publicise awards.

APPLICATION FORMS and GUIDANCE FOR APPLICANTS may be requested by e-mail to [scholarships@anglodanishsociety.org.uk](mailto:scholarships@anglodanishsociety.org.uk).

Completed applications may be submitted from 1st January 2011 onwards. Closing date for the return of completed applications is 1st March 2011.

[www.anglo-danishsociety.org.uk](http://www.anglo-danishsociety.org.uk)

### Det danske institut i Rom

Ophold og stipendier efterår 2011

Forskere, videnskabsfolk og kunstnere kan søge studieophold på Det Danske Institut i Rom i efterår 2011 (1. sept. -31. dec. 2011)

Der vil desuden fra *Dronning Ingrid's Romerske Fond* være et beløb til rådighed til uddeling af stipendier i forbindelse med ophold. Formålet med stipendierne er at gøre det muligt for forskere inden for alle grene af videnskaben og kunstnere inden for alle kunstarter (billedkunst, design, arkitektur, musik, litteratur etc.) at gennemføre videnskabelige eller kunstneriske studier i Rom.

Information og ansøgningsskema (skal anvendes) på instituttets hjemmeside [www.acdan.it](http://www.acdan.it)

Ansøgningen stiles til Bestyrelsen for Det Danske Institut i Rom og indsendes pr. e-mail til:

[ansoegning@acdan.it](mailto:ansoegning@acdan.it)

Accademia di Danimarca, Via Omero, 18.1-00197 Roma, Italien

Tlf.: 0039-06 32 65 931 – Fax 0039-06 32 22 717

Modtagelse kan verificeres ved en opringning til instituttet.

Frist: 14. februar 2011

### PRISER

Lektor Birgitte Ravn Olesen fra RUC tildelt pris for nyt system til lærings- og kompetenceudvikling hos hospitalspersonale.

Lektor Birgitte Ravn Olesen, Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier, Roskilde Universitet har modtaget en pris fra Nordisk Netværk for Voksnes Læring under Nordisk Råd i konkurrencen fra "best practice" til "innovative practice".

### DIVERSE

#### Europakollegiet

Europakollegiet i Brügge, Belgien eller Natolin, Warszawa, der er et af de førende uddannelsessteder i europæiske studier (politik, jura eller økonomi m.fl.) har ledige studiepladser for danske kandidater eller studerende med normalt 4 års gennemført studie. Ansøgningsfrist 15. januar 2011. Ansøgningen gælder også danske statsstipendier. Begge steder udbydes undervisning på et højt fagligt niveau om det europæiske samarbejde. Læs mere på [www.eubev.dk](http://www.eubev.dk) eller Europakollegiets hjemmeside [www.colerope.eu](http://www.colerope.eu) Henvendelse for brochure:

Den Danske Europabevægelse  
Bremerholm 6  
1969 København K  
Tlf.: 33141141  
e-mail: [eubev@eubev.dk](mailto:eubev@eubev.dk)

#### Legater til EU-studier eller forskning i det akademiske år 2011-2012

Fulbright-Schuman programmet giver EU-borgere mulighed for at søge legater til post-graduate studier eller forskning vedrørende EU eller U.S.-EU forhold ved amerikanske universiteter/forskningsinstitutioner.

Legater gives til ophold af minimum 3 måneder og max et akademisk år. Ansøgere uden Ph.D. kan kun ansøge om en periode af minimum 6 måneder.

Indledende ansøgningsfrist er d. 1. februar 2011. Endelig ansøgningsfrist d. 1. marts 2011.

For mere information, samt det indledende ansøgningsskema:

[WWW.WEMAKEIT HAPPEN.DK](http://WWW.WEMAKEIT HAPPEN.DK)  
Fulbright Kommissionen Nørregade 7A, 1. th.  
1165 København K  
Tlf: 35 32 45 45 Email: [advising@daf-fulb.dk](mailto:advising@daf-fulb.dk)

#### Det Frie Forskningsråd's forårsopslag 2011

Hovedansøgningsfrist 2011

Forårsopslaget er indgangen til de ca. 1,15 mia. kr., som rådet uddeler til dansk forskning i 2011. Søg f.eks. forskningsprojekter, postdocstipendier, forskerkarriereprogrammet Sapere Aude, Steno-stipendier, databaser, biobanker, tidsskrifter, forskernetværk, skolarstipendier og meget mere. Læs om de mange muligheder i opslaget på [fi.dk/dff](http://fi.dk/dff).

Frister

1. marts 2011 kl. 22.00

Det Frie Forskningsråd | Natur og Univers  
Det Frie Forskningsråd | Samfund og Erhverv

2. marts 2011 kl. 22.00

Det Frie Forskningsråd | Kultur og Kommunikation

Det Frie Forskningsråd | Teknologi og Produktion

3. marts 2011 kl. 22.00

Det Frie Forskningsråd | Sundhed og Sygdom

Ansøgning foregår elektronisk - husk at blive oprettet som bruger i god tid.

Læs mere om e-ansøgning på [fi.dk/e-ansoegning](http://fi.dk/e-ansoegning).

Forskerkarriereprogrammet Sapere Aude

Det er muligt at søge programmets to første trin i foråret 2011.

Trin 1, DFF-Ung Eliteforsker, henvender sig til talentfulde unge forskere på postdocniveau.

Trin 2, DFF-Forskningsleder, henvender sig til talentfulde yngre forskere, typisk på lektorniveau. Bemærk, at det nu er muligt at søge dette trin op til tre gange i løbet af karrieren.

### AKTIVITETER UDEN FOR RUC

#### Nordisk konference om bæredygtig udvikling

Hvad blev resultatet da indbyggerne i et svensk højhus selv skulle måle deres el- og vandforbrug? Hvordan kan man blive endnu bedre til at fremme principperne for bæredygtig udvikling i skoler og på arbejdspladser i Finland? Hvilke erfaringer har for eksempel Malmø, Bergen og Örebro når det gælder erfaringer med innovative løsninger inden for trafik og energiforbrug?

Tid: 31.1.- 2.2.2011

Sted: Åbo Stadsteater (Östra Strandgatan 14, Åbo, Finland). En del af arrangementerne afholdes forskellige steder i Åbo og omegn.

Program og yderligere information: [www.losingar2011.fi](http://www.losingar2011.fi)