

Universitetspladsen

RUCnyt 

Information og debat fra Roskilde Universitet

Nummer 4 · 26. november 2012 – 2. januar 2013



**RUC SUNRISE
CONFERENCE 2012**
Transforming Governance, Enhancing Innovation

▶ Kreative løsninger på innovation i den offentlige sektor ved Sunrise 2012

▶ Årets bedste tutorhold kåret

▶ Studerende fik humanitært arbejde og minerydning tæt ind på livet og projektet ud i lyset



541

Trykøger

326

Indhold

UNIverset

- 4 Tutorprisen 2012
– Rusvejledning er mere end fest og farver
- 10 En blomsterbuket af spidskompetencer
- 12 Sunrise Konference skal forbedre det offentlige
- 16 UDEN OMSVØB:
Kom tid, kom råd, kompendium...

Debat

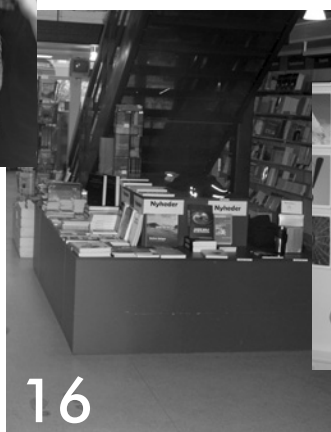
- 8 "Design din egen uddannelse"
Svar
- 9 Udvidet faglig debat

Kort nyt

- 9 Universitetsbyåret skudt i gang

Studieliv

- 6 PÅ DEN ANDEN SIDE AF RUC:
På den anden side af det grønne bord
- 14 Nyt togkort til RUC'ere er Bedre, men ikke billigere
- 15 Projektet ud af grupperummet



Ruden



I Danmark findes der otte forskellige universiteter i flere forskellige udgaver, og Roskilde Universitet er et helt særligt ét af slagsen. Det er det af flere årsager, men specielt fordi det er baseret på en masse anderledes og vigtige valg.

De studerende på RUC skal tage stilling til, hvilken basisuddannelse de vil bruge to år på, hvilke emner de vil have fokus på i projekter, hvilke metoder de vil bruge i projekter, hvor mange de vil danne gruppe med, hvordan de vil arbejde sammen med folk, hvad de skal læse på overbygningen, om de skal være et- eller to fags kandidat og meget mere.

Der er altså mange store beslutninger, som fylder i de kloge universitetshoveder, der vrimler mod forelæsningerne hver morgen. I dette nummer af RUCnyt kan du følge to studerende, som står midt i en af RUC's mange vigtige beslutningsprocesser til Valg- og Kompetencedag.

Udover de mange vigtige valg, har RUC et andet træk, der adskiller sig fra mange andre universiteter. En 25 minutter lang togtur hver eneste morgen for størstedelen af de studerende. Vi har på den front, udover længere vej end de fleste andre universitetsstuderende, også en ekstra udgift til transport. I denne måneds RUCnyt kan du læse om et nyt togtkort, der skal erstatte Uddannelseskortet i 2013.

I forbindelse med, hvad der gør RUC anderledes end andre universiteter, er det vigtigt at nævne det særlige fokus på samarbejde, som er en af de ting, som RUC'ere tager med sig, og som andre universitetsstuderende kan have svært med at hamle op med.

Det skyldes blandt andet de dygtige rusvejledere, som i november måned er blevet belønnet med en pris. Det kan du også læse om i dette nummer af RUCnyt.

God læselyst!

*På vegne af redaktionen,
Josefine Sofia Svendsen*

Kolofon

RUCnyt er Roskilde Universitets officielle blad for information og debat om universitetets virksomhed. RUCnyt er åbent for alle ansatte og studerende ved Roskilde Universitet for debat om universitetets uddannelses- og forskningsvirksomhed samt spørgsmål af almen interesse for forskning og uddannelser.

Redaktion:

Hans Christian Nielsen (ansv.)
Malou Heimann (red.)
Eva Lykke Jørgensen (red.)
Mikkel Wendelboe (red.)
Josefine Sofia Svendsen (red.)

Forsidefoto:

Poul Erik Nikander Frandsen

Layout, tryk og oplag:

PrinfoParitas Digital Service, 1700 eks.

Papir:

Omslag: Color Copy 250g.
Indhold: Plano Dynamic 80g.

Adresse: RUCnyt, Postboks 260, DK - 4000 Roskilde, Telefon 4674 2013 eller 4674 2612, e-mail: RUCnyt@ruc.dk, www.ruc.dk/ruc/RUCnyt

Meddelelser: rucnyt-meddelelser@ruc.dk

Annoncer: Hvis du vil have en annonce i RUCnyt, så skriv en mail til rucnyt-annonce@ruc.dk.

Åbningstider: RUCnyt har ingen faste åbnings-tider, men redaktionen tjekker RUCnyts mail regelmæssigt. Skriv derfor til rucnyt@ruc.dk, hvis du har spørgsmål eller ønsker et møde

med os. Vi modtager meget gerne indlæg og henvendelser.

Indlæg: Skal afleveres per e-mail og med angivelse af filformat. Vedlæg/vedhæft gerne forslag til illustrationer. Vedlæg/vedhæft venligst portrætfoto ved indsendelse af debatindlæg. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte og afvise indlæg, der vurderes ikke at have almen interesse. Indlæg over 8000 tegn (omtrent to sider) kan normalt ikke påregnes at blive bragt uforkortet. Der er ingen minimumslængde for indlæg. Anonyme indlæg optages ikke.

Kommende deadlines & udgivelser:

Nr.	Indlæg	Medd.	Udkommer
5	10/12	17/12	02/01

- kl. 12 den pågældende dag

Tutorprisen 2012

- Rusvejledning er mere end fest og farver

Kantinen på RUC er spækket med spændte studerende, nye samt gamle, da det fredag d. 2. november skal afsløres, hvem af RUCs mange dygtige rusvejledere der har gjort det bedst på årets introduktioner og rusture.



Spændte studerende venter på afsløringen af, hvem der er RUC's bedste tutorhold dette år ▶



Af **Josefine Sofia Svendsen, RUCnyt**
Fotos af **Linnea Kron, DM**

Det er RUC's studenterråd, der står for at finde universitetets eget vinderhold i kampen om at være årets bedste rusvejledere. Vinderholdet får 2500 kr. samt muligheden for at vinde den nationale kåring som Danmarks bedste tutorhold 2012. Den nationale kåring uddeles af Dansk Magisterforenings studentersektion (DM Studerende).

Vinderne

P10 blev gennem en indstilling fra deres ruslinge kåret som RUC's bedste rusvejledere. holdet blev dermed 2500 kroner rigere. De

vandt dog ikke DM's nationale pris. Den gik til et tutorhold fra KU Veterinærmedicin, der blev præmieret med 8.000 kr.

P10 var ellers godt med i opløbet ifølge repræsentant for DM Studerende Medine Duvarci »Rusperioden varede to uger, der umiddelbart kan lyde som lang tid, men det gjorde, at der var plads til mange forskellige aktiviteter, både socialt og fagligt,« skriver Emilie Alm Rasmussen og Nadia Guldbæk Welch om deres rusvejledere fra P10 på humbas.

Passende nok til denne dag er det også juleølens dag, nemlig J-dag, og prisoverrækkningen

skal selvfølgelig fejres blandt de efterhånden garvede rusvejledere bagefter.

Ikke bare fest og ballade

Men rusvejledning er også andet end fest og ballade.

»Et godt tutorforløb er fundamentet for et godt studiemiljø. Det vil vi gerne sætte fokus på ved at udnævne årets sejeste tutor«, siger Medine Duvarci, som også selv studerer på RUC.

Kåring og arrangement skal være med til at vise, at rusvejlederne bruger mange timer på deres tutorarbejde, og at det faktisk gør en forskel for, hvordan de nye elever oplever studiet.

»Vi gør, hvad vi kan for at sikre studerende et godt studiemiljø og en belønning til de frivillige rusvejledere, der bruger rigtig meget tid på at give de nye studerende den bedste start på universitetet,« fortæller Medine Duvarci.

Socialt og fagligt

Rusvejlederne har i år været rigtig gode til at fokusere på både det sociale og det faglige. Det viser de 109 indstillinger, som DM har modtaget fra tilfødte nye studerende på landets universiteter.

»R rigtig mange rusvejledere og tutorer har formået at kombinere det sociale med det faglige, for selvfølgelig er begge ting vigtige, når man starter et nyt studieliv. Og det lader til, at det er faldet i god smag hos de nye studerende med denne kombination af fagligt og socialt indhold,« siger Medine Duvarci om tendensen i årets indstillinger til tutorprisen.



Uddeling af Tutorprisen 2012

På den anden side af RUC

Har du nogensinde siddet i en fyldt kantine på RUC og tænkt over, hvad der mon bliver af folk, når de er færdige. Kommer de til at stå foran en klasse og undervise, arrangerer de store kulturevents eller er de politiske rådgivere på Christiansborg? Kort sagt: Hvad sker der på den anden side af RUC? RUCnyt har sat sig for at undersøge dette i denne artikelserie.

RUC-kandidat i Psykologi og Kommunikation, Ida Rindshøj, arbejder i dag som administrationschef i konsulentvirksomheden Ladegaard A/S. Som administrationschef har hun mange og forskellige opgaver, men én af dem er at sidde på den anden side af det grønne bord som eksaminator

Fortalt af Eva Lykke Jørgensen, RUCnyt

8.20: Jeg stiger af bussen i Virum, hvor morgensolen stråler nedover trækroneerne, så efterårsfarverne bliver helt tydelige og klare. Et egern piler af sted over vejen og fortsætter ind i en busk. Det er en efterårskold morgen i oktober, og jeg snører halstørklædet godt op om halsen, selvom jeg ikke har langt til min arbejdsplads Ladegaard A/S, hvor jeg har arbejdet de sidste fire år. Først som studentermedhjælper, mens jeg stadig gik på RUC, derefter som projektkonsulent og underviser og nu som administrationschef. Som administrationschef har jeg mange forskellige opgaver, og derfor starter jeg også altid dagen med at lave en liste, hvor jeg skriver dagens arbejdsopgaver ned. Det er super vigtigt, at jeg hele tiden kan følge med i, hvor jeg er på min liste, så det hele ikke bare flyder.

9.00: Ladegaard A/S er en konsulentvirksomhed, der holder og udvikler kurser for store, danske virksomheder. Vi gennemfører blandt andet merkonomforløb i samarbejde med de danske handelsskoler. Som administrationschef i selskabet, er det mig, der har overblikket over, hvornår den enkelte underviser i Ladegaard A/S skal være hvor og hvorfor. Det undervisningsmateriale, der allerede eksisterer, er jeg med til at udvikle på, men jeg er af og til også selv vejleder og eksaminator for nogle af de kursister, vi har. I dag skal jeg fx vejlede et hold fra Q8. I løbet af en vejledningsdag kan kursisterne ringe, skrive eller komme ind og besøge mig og få feedback på deres opgaver. Min vejledning minder meget om den, vi kender fra RUC. Jeg skal have styr på al

På den anden

Ida Rindshøj er 27 år og kandidat i Psykologi og Kommunikation fra februar 2011. Hendes speciale omhandlede voksenundervisning og effektmåling. Ida har trukket meget på sin viden fra specialet i sit arbejde hos Ladegaard A/S.



side af det grønne bord



det materiale, vi underviser i. Jeg skal have styr på retningslinjerne for, hvor kursisterne skal hen med deres projekt, og jeg skal være til rådighed for dem tre dage i løbet af forløbet, der varer fyre dage. Jeg står gerne til rådighed for mine kursister også uden for vejledningsdagene. Jeg ved jo, hvordan det er at sidde på den anden side og knokle med et RUC-projekt. Nogle dage har jeg givet feedback helt frem til midnat, jeg kender jo også alt til at sidde sent ud på natten med et RUC-projekt. Jeg hjælper også nogle

har de et problem med at kommunikere skriftligt ud til deres kunder, eller de kan have det problem, at der er åbnet en konkurrent på den anden side, som er billigere. Lige så snart man har fået dem til at forstå, at de kan skrive om en problemstilling, de har i deres eget arbejdsliv, så plejer det at køre derudad.

17.15: Jeg sidder i bussen på vej hjem fra arbejde og tænker over dagen, der er gået. Ikke to dage på mit arbejde er ens. Mit største problem ved mit arbejde

“Jeg står gerne til rådighed for mine kursister også uden for vejledningsdagene. Jeg ved jo, hvordan det er at sidde på den anden side og knokle med et RUC-projekt. Nogle dage har jeg givet feedback helt frem til midnat, jeg kender jo også alt til at sidde sent ud på natten med et RUC-projekt.”

af de rigtig gamle drenge med at sætte deres opgaver op. Der er masser af kursister, der nærmest aldrig har siddet foran en computer før, og som derfor ikke ved, hvordan man laver overskrifter etc.

10.30: Jeg har et møde med en kursist, der er eksamensangst. Det er vigtigt for mig, at de lærer mig at kende, så de føler sig trygge ved mig til eksamen. På et tidspunkt havde jeg en kursist, der ikke havde været til eksamen siden 9.klasse, og han var rædselsslagen for sin merkonomeksamen hos os, så jeg holdt nogle møder med ham op til, hvor vi talte om alt muligt andet end eksamen. Til eksamen gik han faktisk op og scorede et 10-tal. Efter eksamen betroede ham mig, at han konsekvent havde sagt nej til alle de uddannelses tilbud, han havde fået på sin vej, fordi han havde været rædselsslagen for dem. Efter eksamen undrede det ham meget, hvorfor han dog havde været så bange for eksamener igennem alle de år! Jeg har det lidt sådan, at hvis man kan få lov at have den indflydelse på et menneske, er det jo bare vildt fedt. Det allervigtigste for mig i mit arbejde som vejleder og eksaminator er at sørge for, at kursisterne får en god oplevelse med processen og eksamen. Selv hvis de ikke scorer den højeste karakter, kan de godt være helt oppe at køre over, at de har fået en virkelig god oplevelse.

13.00: Jeg har spist lækker frokost med mine kollegaer og er nu tilbage på mit kontor og klar til endnu et vejledermøde, der drejer sig om et problem, jeg ofte støder ind i som vejleder. Kursisten, jeg skal holde møde med, har skrevet en masse på sit teori afsnit, men mangler at tage udgangspunkt i et egentligt problem. Ofte anbefaler jeg kursisterne, at de tager fat i et problem, de har i deres arbejdshverdag. Måske

er nok, at jeg elsker det så meget, at jeg af og til kan have svært ved at slippe det og gå hjem. I min tid hos Ladegaard A/S har jeg gået fra en studenterstilling til en fuldtidsstilling, og jeg har altid følt, at folk fuldstændig har anerkendt, når jeg har taget mere og mere ansvar. Først var jeg studentermedhjælper, så blev jeg ansat som projektkonsulent og underviser, så kom jeg til at sidde med salg for virksomheden, og nu er jeg blevet administrationschef. Mine kollegaer har altid anerkendt det niveau, jeg nu engang har været på. Jeg tror bare, jeg har været heldig.

Hør om Idas RUC-kompetencer:

- Min akademiske baggrund fra RUC gør, at jeg ofte kan komme med nogle pointer, når vi har diskussioner, som de andre måske ikke lige havde tænkt på.
- Jeg kan helt klart mærke, at jeg er vant til det der med at være i en gruppe. Selv da jeg var helt nyuddannet og startede herude, der havde jeg ingen problemer med at afbryde og komme med mine inputs i de forskellige diskussioner. Netop fordi man på RUC har vænnet sig til den åbne dialog og til at stå ved, det man har at byde ind med.
- Når jeg vejleder, kan jeg også mærke, at jeg er fra RUC. Opgaverne, de laver, er jo selvfølgelig en miniversion af, hvad vi laver på RUC, men den skal jo indeholde det samme som vores projekter skal på RUC. Størstedelen af de mennesker, jeg møder i mit arbejde, de ved ikke hvad en problemformulering eller et metodeafsnit er osv., fordi de ikke har så lang en uddannelse. Så der har jeg virkelig også trukket meget på min viden fra RUC.



Af Jens Højgaard Jensen, lektor i fysik, tidligere prorektor for RUC og tidligere studieleder for den naturvidenskabelige basisuddannelse.

Hvorfor studere på RUC? Hvad skal svaret være ved cafebordet på Vesterbro student og student imellem? Hvorfor foretrække RUC frem for Københavns Universitet, CBS eller nu Aalborg Universitet, København? De ligger i modsætning til RUC alle inden for cykelafstand.

Svaret må nødvendigvis handle om, hvad RUC kan tilbyde, som de andre ikke kan. Det kan ikke handle alene om klassisk grundfaglighed. RUC vil så fremstå som andetvalget efter Københavns Universitet. Men det kan heller ikke handle alene om erhvervsrettet og sagsorienteret anvendt faglighed. Her vil RUC være andetvalget efter CBS og AAU København. Og problemorienteret projektarbejde markedsfører AAU sig jo på som deres særkende, "Aalborg modellen", i Storkøbenhavn. Set fra RUC er det sidste selvfølgelig hård kost al den stund Aalborg modellen (fra 1974) er et kopiproduct med RUC modellen (fra 1972) som originalen. Men for potentielt kommende studerende på RUC betyder den forhistorie nok meget lidt. Så, hvorfor tage togturen til RUC?

Det skal man, hvis man er interesseret i selv at designe sin egen uddannelse.

På RUC har vi afskaffet fakultetsopdelingen i det klassiske universitet samtidigt med, at vi stadig har opretholdt en bred fagvifte spændende over humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Ophævelsen af fakultetsopdelingen har gjort det muligt at skabe en fælles uddannelsesstruktur på tværs af RUC. De fire brede bachelorindgange med valgmuligheder og indbygget gradvist studievalg inviterer hver enkelt studerende til at udvikle sit helt eget studiedesign. Oven på det sætter kombistrukturen trumf på med det frie valg af to fag på tværs af hele universitetsfagspektret. RUC's helt særlige studiestruktur giver i langt højere grad end de andre universiteter de studerende muligheder for at designe deres egen uddannelse.

Tilbuddet om at kunne kombinere inden for og på tværs af hum, sam og nat og på tværs af grundfag og anvendte fag i en åben struktur med brede indgange er noget særligt for RUC. Samtidigt imødekommer uddannelsen af faglige brobyggere et samfundsmæssigt behov, hvor de andre universiteter i Storkøbenhavn, på grund af måderne de er organiseret på, i mange år vil være forhindret i at tilbyde noget tilsvarende. På RUC kan man noget, der ikke er muligt andre steder: Designe sin egen uddannelse.

Det er ikke nødvendigt at udvikle nye uddannelser på RUC. Vores fagvifte dækker bredt og er i forvejen stor i forhold til vores størrelse. Nye uddannelser kan måske sikre ekstra rekruttering til nydannelserne isoleret set, men øger næppe rekrutteringen til RUC som helhed på sigt. Der er brug for, at RUC markedsføres som en helhed og ikke stykkevis og delt. "Design din egen uddannelse" er en god overskrift for markedsføring af RUC som en helhed.

Men hvis RUC skal være kendt som stedet, hvor der er særlige muligheder for at designe sin egen uddannelse, skal der mere til end den nuværende markedsføring. For at få budskabet frem til cafebordet på Vesterbro skal markedsføringen være fokuseret på budskabet og så massiv, at den sætter dagsorden for en stund. Det kunne være i starten af 2013.

Alternativet for RUC til at være universitetet i Storkøbenhavn, hvor man kan designe sin egen uddannelse, kan i løbet af nogle år blive, at RUC afleverer en fusionsansøgning til Aalborg Universitet. Det ville blandt andet placere det naturvidenskabelige område på RUC mindre marginalt end det er nu. Men jeg synes bedre om visionen om RUC som fagligt brobyggeruniversitet befolket af studerende, der vil selv.

Af Rektor Ib Poulsen og prorektor Hanne Leth Andersen

Tak til Jens Højgaard for et stærkt indlæg om RUC's uddannelsesprofil. Trods udbredelsen af projektarbejdet på de øvrige universiteter, så har RUC stadig en central rolle som en alternativ model inden for uddannelsesområdet. Netop fordi de studerende reelt kan designe deres egen uddannelse, gennem fagvalg, projektvalg og samarbejde med eksterne parter. RUC fastholder at være et klassisk universitet i betydningen et institutionelt forskningsmiljø, hvor studerende arbejder i relation til forskernes projekter og sammen med forskerne i projekter og i kollektive huse, hvor fagligheden udvikles i et fælles læringsrum. RUC skal ikke tælle timer, men være et studieuniversitet

– ikke en skole. Den generelle bevægelse på de danske universiteter på uddannelsesområdet er at gå fra studier til uddannelser, fra studerende som aktive deltagere, til elever som kunder med krav på at blive uddannet snarere end at uddanne sig. Derfor har RUC fortsat sin særlige rolle i uddannelseslandskabet. Vi fastholder kombinationsstrukturen med frit design, men i en model med mere fagsamarbejde og mere egentlig tværfaglighed. Det er ikke kun de studerendes ansvar at skabe deres uddannelse.

Ja til information, ja til at skabe større studenterbevidsthed om hvad det er for et universitet, de arbejder på. De studerende skal sprede det gode budskab. Kandidaterne skal have de gode jobs. Både dem med NAT, HUM, SAM og HUM-TEK-profiler. Det kræver fortsat

udvikling, fortsat oprydning, fortsat fokus på kvalitet. Kvalitetspolitikken skal bruges! Det handler om ansvarlighed alle steder og opfølgning hver gang, der påvises svigt.

RUC skal profileres som en helhed, som Jens Højgaard skriver, men vi skal også turde formidle og profilere de enkelte fagområders særkender og styrker. Det handler om at komme på banen – i medierne og i alle vore samarbejdspartneres bevidsthed – både med RUC's uddannelsesmæssige profilering og med RUC-forskernes kritiske tilskud til samfundets problemfelter fra trafik og miljø til datering af vulkansk aske, retsfilosofi, offentlig ledelse og strategisk kommunikation. RUC er det samfundsenkede universitet.

Af Bent Sørensen, professor emeritus

Tak til Stine Korreman for beredvilligt at acceptere faglig debat (RUCnyt 3, 2012). Nogle ville naturligvis hævde, at det er en selvfølge på et universitet. Jeg er mere skeptisk overfor min gode kollega Torben Lunds indlæg i samme sag. Han mener, at ophavsmanden til den moderne fotokemiske solcelle, Tsubomura, ikke selv regnede den for noget, eftersom han ikke udtog 90 patenter på den, som Grätzel gjorde 15-20 år senere.

Sagen er i mine øjne, at Tsubomura, ligesom stort set alle universitetsforskere i 1970'erne, ikke drømte om at tage patenter på sine forskningsresultater. Universitetsforskning var og er i alt væsentligt stadig betalt af skatteyderne, og vi universitetsansatte anså det for en naturlig pligt at gøre vores resultater frit tilgængelige for alle. Vi tog derfor ikke patenter på forskningsresultater knyttet til vores

arbejdsområde, hvor det jo ikke var muligt at påstå at "opfindelsen var lavet i fritiden", eftersom vi selv administrerede vores arbejdstid og alene blev målt på vores "output" i form af undervisning og forskningspublikationer.

I dag har universitetsadministrationer påberåbt sig retten til at udtage patenter på de ansattes forskningsresultater, hvilket dels stadig er problematisk overfor de betalende skatteydere og dels bidrager til den negative tendens til at holde forskningsresultater tæt til kroppen, som følger af nutidens opfattelse af, at universiteter kun er til for erhvervslivets skyld. Vi er blevet påduttet "professionelle" institut- og administrationsledere, hvor "professionel" ofte betyder uden kendskab til universitets kerneområder og derfor ude af stand til selvstændigt at vurdere undervisning og forskning, hvorfor disse ledere forlader sig på overforenklede ratings baseret på tidsskriftin-

dekser og citationer. Ingen af disse har nogen høj korrelation med forskningskvaliteten.

Torben Lund sammenligner også citationer af Grätzel- og Tsubomura-holdenes artikler i tidsskriftet Nature. Hvad det siger, er egentligt blot at interessen for fotokemiske solceller var lille i 1970'erne, stor i 1990'erne, og for øvrigt betydeligt mindre nu. Min måske lidt gammeldags holdning er, at universiteter ikke er pølsefabrikker og derfor ikke bør bedømmes med de redskaber, som bruges i produktionsvirksomheder.

Venlig hilsen
Bent Sørensen
Professor emeritus
Roskilde University Bld. 10.1
Dept. Environmental, Social & Spatial Change
Universitetsvej 1, PO Box 260
4000 Roskilde Denmark

Kort nyt

Universitetsbyåret skudt i gang

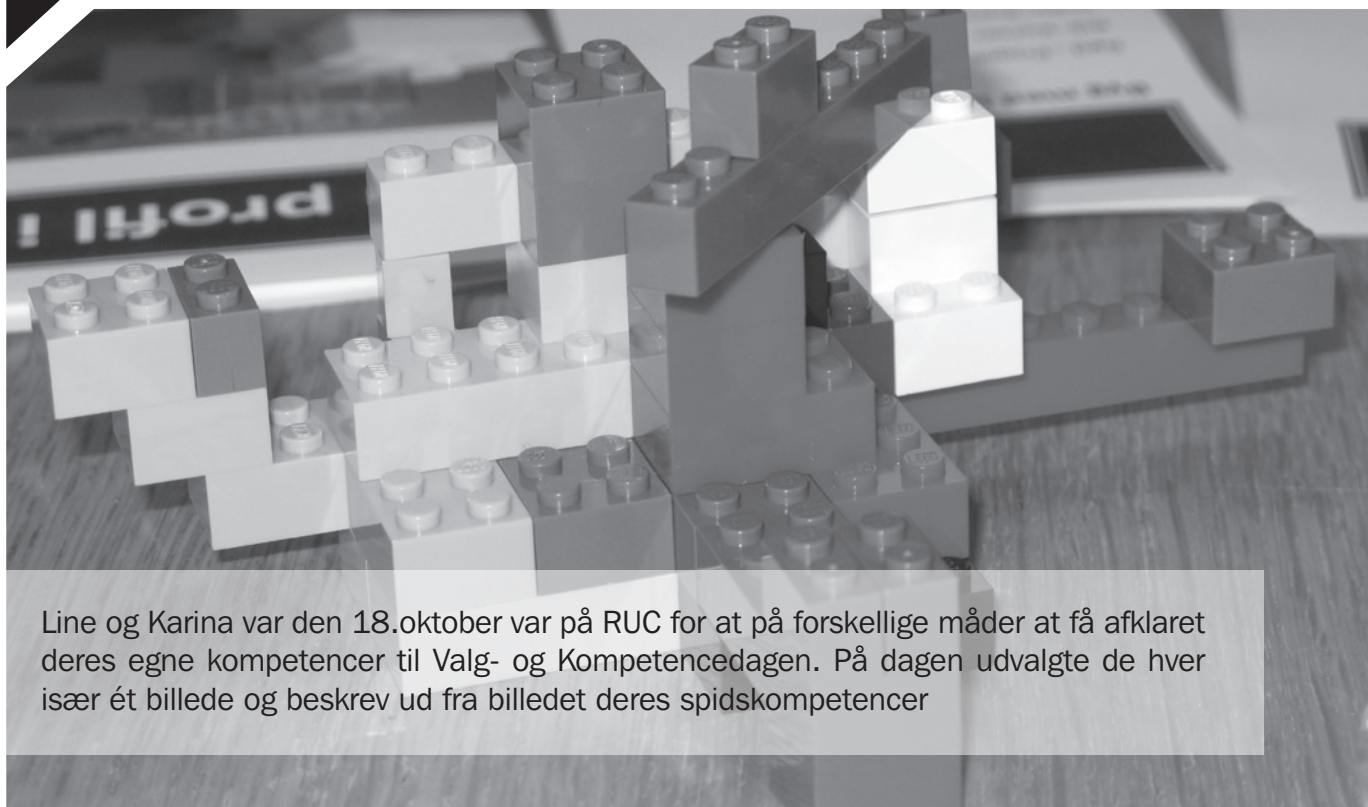
Lørdag den 3. november blev Universitetsbyåret officielt skudt i gang på Stændertorvet i Roskilde med deltagelse af roskildes borgmester Joy Mogensen og rektor Ib Poulsen. Professor John Andersen fra ENSPAC holdt ølkasseforelæsning på Stændertorvet med titlen: "By og universitet – hvor skal vi hen?"

Gruppen Supertankere holdt en åben workshop, hvor roskildes borgere livligt deltog med gode ideer til, hvor man knytter Roskilde og RUC tættere sammen. Og det blev til rigtig mange gode ideer.

Rockgruppen FooJam varmede afslutningsvist det lidt novembærkølige Stændertorv op med en god gang gedigen rock, der fik pulsen op hos de mange deltagere.

Universitetsbyåret er et samarbejde mellem Roskilde Kommune og RUC, der har til opgave at knytte by og universitet tættere sammen. Universitetsbyåret løber frem til juni 2013.





Line og Karina var den 18. oktober var på RUC for at på forskellige måder at få afklaret deres egne kompetencer til Valg- og Kompetencedagen. På dagen udvalgte de hver især ét billede og beskrev ud fra billedet deres spidskompetencer

En blomsterbuket af spidskompetencer



Karina (tv) er færdiguddannet fra RUC, og Line (th.) skriver netop nu sit speciale.

Af Eva Lykke Jørgensen, RUCnyt

De to RUC-veninder, Line og Karina, havde en mission den 18. oktober: At få afklaret deres kompetencer til Valg- og Kompetencedagen på RUC. I SHEIKs lokale i kantinebygningen stod de to kvinder og betragtede nøje et væld af fotografier, der var hængt op på væggen i anledning af arrangementet. Studievejleder på RUC, Martin Jensen, havde forinden forklaret konceptet bag øvelsen.

”I skal vælge det billede, som I synes, symboliserer jeres spidskompetencer. Og derefter skal I gå sammen og forklare hinanden, hvorfor I synes, at billedet viser netop jeres kompetencer,” sagde han.

”Der er jo mange fine billeder. Det kan næsten være lidt svært at vælge mellem dem,” sagde Karina med et smil, men det varede alligevel ikke mere end et minuts tid, før begge kvinder



Studie- og karrierevejledningen på RUC afholder hvert semester valg- og kompetencedag, hvor de studerende får mulighed for at blive skarpe på, hvad de kan med deres uddannelse. I samspil med studiekammerater eller studie- og karrierevejledere kan de studerende blive klogere på deres kompetencer, og hvordan de kan komme fra buzzwords til klare personlige kompetencer.

Til valg- og kompetencedagen kunne de studerende også benytte sig af andre øvelser end blot fotografiøvelsen. Det var fx muligt at bygge sine kompetencer i LEGO-klodser, hvor hver farve symboliserede en særlig kompetence. Det var også muligt at klippe-klistre fra ugeblade og på den måde beskrive sine egne kompetencer eller pitche sine egne spidskompetencer i løbet af ét minut. Endelig var der skriveøvelser, hvorigennem de studerende kunne få klarhed over deres egne styrker.

“I projekter på RUC har det altid været mig, der har været god til at samle et projekt som en helstøbt buket. Det har været mig, der har bundet buketten, hvis man kan sige det på den måde,”
– Karina.

havde valgt hver deres kompetence-foto.

At binde en buket

Karina, der har læst Pædagogik og Udviklingsstudier, valgte et fotografi af en masse forskellige og farvestrålende blomster. På billedet var der intet andet end blomster, og Karina begrundede sit valg således:

”I projekter på RUC har det altid været mig, der har været god til at samle et projekt som en helstøbt buket. Det har været mig, der har bundet buketten, hvis man kan sige det på den måde. Samtidig er det dér med at samle folk i et godt samarbejde – eller samle folk i en buket, om man vil – også noget af det, der tænder mig. Det er noget af det, jeg gerne vil

arbejde med i fremtiden” sagde Karina og tav et øjeblik, men fortsatte lidt efter igen:

”Samtidig er mine kompetencer ret brede, og derfor har jeg valgt billedet med de her brede klynger af blomster,” forklarede hun. Derefter var turen kommet til Line og det billede, hun havde udvalgt. Line havde valgt et billede af en lille barnehånd i en stor voksenhånd og begrundede sit valg således:

”Jeg har lavet mange projekter om børn og unge og om mødet mellem mennesker. Jeg vil

gerne være ude i felten og få folk til at snakke sammen. Det er det, jeg gerne vil, og det jeg kan,” lød det fra Line, der læser Kultur og Sprogmoder Studier og Pædagogik på RUC.

Studievejleder, Martin Jensen, forklarede, at de to kvinder faktisk havde lavet et mindmap over deres kompetencer ud fra det, de havde set i billedet, og han opfordrede dem til at skrive deres tanker ned til, så de kunne bruge det i deres jobansøgninger fremadrettet.

På Roskilde Universitet har forskere, studerende og eksperter ved Sunrise Konferencen diskuteret den offentlige sektors fremtidige udfordringer og fundet kreative løsninger på dem.



Sunrise Konferencen skal

Af *Josefine Sofia Svendsen, RUCnyt*
Fotos af *Poul Erik Nikander Frandsen*

”Nu skal I finde ind til jeres mod. For hvis I ikke er modige, dristige og nysgerrige i dag, så når vi ikke særlig langt”. Stemmen er klar fra den lave dame i den rød-blomstrede kjole. Hun har lige bedt flokken om at fortælle, hvornår de sidst har været modige. Salen bryder den dybe tavshed, der har hersket under introduktionen, og ud i en larmende mumlen.

Det er midt på formiddagen, og konferencen Sunrise har netop taget hul på andendagens program på Roskilde Universitet. Konferencen, som løber over tre dage, har til formål at sætte dagsordenen for innovation og udvikling i den offentlige sektor. For at opnå det mål har konferencen samlet adskillige internationale forskere, studerende og op mod 100 beslutningstagere – herunder konsulent Anne Mette Scheibel, KL. De skal i fællesskab udvikle forslag til det fremtidige arbejde med nytænkning i den offentlige sektor.

”Udfordringen ligger i, at borgerne i Danmark har stigende forventninger til det offentlige, men det offentlige er presset af deres knappe ressourcer,” fortæller Jacob Torfing, som er professor på RUC og en af hovedtalerne ved konferencen.

”Vi står over for adskillige komplekse udfordringer, som er svære at løse. Løsningen på dem er, at vi tænker smartere, at vi finder



nye typer af løsninger, at vi er innovative,” fortæller han. Og ifølge Jacob Torfing, kræver de komplekse problemer en nytænkning, som det netop er konferencens formål at udvikle.

Beslutningstagerne har en afgørende rolle

I salen på RUC overdøver Anne-Mette Scheibel endnu en gang mumlen i salen. ”I dag vil vi gerne have jer til at tænke noget andet, end I plejer. Det er helt unikt, at vi har fået samlet repræsentanter fra både stat, regioner og kommuner, så husk at være nysgerrige og

åbne over for hinandens idéer,” opfordrer hun flokken af beslutningstagere, som er samlet ved gruppebordene i salen.

Anne-Mette Scheibel står for at lede idéudvikling og diskussioner mellem beslutningstagerne i løbet af konferencedagene. Hun arbejder til daglig i Kommunernes Landsforenings konsulentvirksomhed, KLK, og hun arbejder med mange forskellige innovationssopgaver i adskillige kommuner.



forbedre det offentlige

”Beslutningstagerne har en vigtig rolle, fordi de til daglig kan sætte rammerne for nye projekter, de kan prioritere ressourcerne og fastlægge visionerne”, fortæller Anne-Mette Scheibel i frokostpausen.

Beslutningstagerne på konferencen spænder bredt over det offentlige Danmark, og de kommer fra eksempelvis Erhvervsstyrelsen, Skatteministeriet og Teknik- og Miljøforvaltningen.

Det var netop en af konferencens formål at samle beslutningstagere på tværs af sektorer og på tværs af de normale styringsniveauer, så de sammen kunne få idéer til udviklingen af den offentlige sektor.

”Et eksempel på et innovationsforløb kunne være et sundhedsprojekt, hvor man tænker på tværs af den offentlige og private sektor og ser helhedsorienteret på sundhedsudfordringerne ved at involvere daginstitutioner, folkeskolen, uddannelsesinstitutioner, privat praktiserende læger, idrætsforeninger, private virksomheder, forskningsinstitutioner osv.,” fortæller Anne-Mette Scheibel.

Hun mener, at det netop er nødvendigt, men samtidig den største udfordring at skulle være åben og glemme de traditionelle løsningsmuligheder, så man udfordrer sin forståelse på området og finder nye løsninger på tværs af de traditionelle skel.

Sunrise vil bidrage til fremtidig innovation

Beslutningstagernes konklusioner er blevet en del af det samlede manifest, som er blevet overdraget til økonomi- og indenrigsminister Margrethe Vestager efter konferencen, og som indeholder de væsentligste konklusioner og bidrag fra konferencens tre dage.

”Vi regner med, at manifestet kommer til at indgå i regeringens moderniseringsreform i det nye år,” fortæller Jacob Torfing. Han mener, at

konferencen tydeligt viste, at der til daglig er for lidt samarbejde på tværs af det offentlige. Med konferencen mener han dog, at der er blevet nedbrudt nogle barrierer og skabt grobund for nye samarbejder i fremtiden.

”I det fremtidige arbejde med innovation i den offentlige sektor sætter vi især fokus på kommunerne, og til marts afholder vi en konference om omstillingen i de danske kommuner”, fortæller han.



Nyt togkort til RUC'ere er Bedre, men ikke billigere

RUC studerendes nuværende Uddannelseskort til toget bliver skiftet ud med et nyt og bedre ungdomskort i sommeren 2013. Det nye kort har samme pris som det gamle.

Af *Josefine Sofia Svendsen, RUCnyt*

Studerende på RUC, og andre videregående uddannelser, kan se frem til at udskifte Uddannelseskortet med et ungdomskort, der bliver tilgængeligt efter juli 2013. »Ordnningen bliver mindre bureaukratisk og ventes også at løse hovedparten af de problemstillinger, der har været rejst om praktik og forlagt undervisning i de videregående uddannelser,« udtaler uddannelsesminister, Morten Østergård, i en pressemeddelelse om ungdomskortet fra Ministeriet for forskning, innovation og videregående uddannelser.

Det nye kort giver adgang til »gratis kollektiv trafik i hele takstområdet, som indehaveren bor i,« skriver Transportministeriet om det nye ungdomskort til de studerende.

Det vil sige, at det nye kort ikke længere kun giver adgang til de enkelte zoner, som de studerende kører igennem til og fra studiet, men i stedet til hele takstområdet. »Ungdomskortet giver studerende på videregående uddannelser mange flere fordele, end de har i dag -f. eks. vil de kunne rejse frit til deres praktiksted, hvis det ligger i samme takstområde, som de bor i,« udtaler transportminister, Henrik Dam Kristensen (S), om ungdomskortet. Det betyder eksempelvis, at bor man i København, er man en del af takstområdet Movia Hovedstaden og kan derfor rejse frit i alle zoner i dette takstområde.

Egenbetaling ændres ikke

Kortet giver, udover fri adgang til de faste zoner mellem studie og hjem, også 25-50 procent rabat på tog, færger og fjernbusser i hele landet. Det udtaler transportministeren. Målsætningen for regeringens aftale er at gøre den kollektive trafik billigere. »Med aftalen gennemføres takstnedsættelser for 662 mio. kr. årligt fra 2013, og der investeres i alt 2,6 mia. kr. i en bedre kollektiv trafik.« Det skriver Trafikministeriet om det nye ungdomskort. Egenbetaling på ungdomskortet bliver ikke ændret for de studerende på RUC. Prisen for de studerende vil fortsat være 578 kr. om måneden, som RUC's studerende også nu skal betale for at komme til Tre kroner med deres Uddannelseskort. Det bliver dog billigere på den måde, at kortet dækker hele takstområdet siger Henrik Dam Kristensen og konkluderer: »De studerende får altså et langt bedre kort til den samme pris, som de betaler i dag.«

Et forsøg

Ungdomskortet oprettes på baggrund af et forsøg med et kort til ungdomsuddannelserne i Danmark kaldet HyperCard. Forsøgskaninerne, som er mellem 16-19 år, har vist sig så tilfredse, at HyperCardet nu skal være fast, og samtidig udbredes til de videregående uddannelser i landet. »For denne gruppe har ordningen i prøveperioden været en stor succes. Det har gjort det både billigere og mere attraktivt for de unge at benytte den kollektive trafik, og HyperCard er blevet meget populær blandt eleverne, og der er solgt flere kort end forventet,« skriver Transportministeriet i en publicering over regeringens aftale. Henrik Dam Kristensen ser positivt på udviklingen i forsøget med det nye ungdomskort: »Jeg føler mig overbevist om, at de unge vil tage rigtig godt imod det nye kort. Al erfaring viser, at hvis man vænner sig til at benytte den kollektive trafik, mens man er ung, vil man også bruge den mere, når man bliver ældre.«

Aftalen om et nyt ungdomskort er én af en række aftaler, som den siddende regering har indgået med Dansk Folkeparti og enhedslisten for at sikre bedre og billigere kollektiv trafik.



Takstområderne i Danmark fra www.hypercard.dk

Hvordan er det at lave bachelorprojektet på udebane og samarbejde med et firma eller en organisation om at nå et brugbart resultat? Fire informatikstuderende har arbejdet med Folkekirkens Nødhjælps minerydningsafdeling. Her fortæller én af dem om sine oplevelser

Projektet *ud af grupperummet*

Magnus Boye Bjerregaard

I et mødelokale i indre København snakker en brite på gebrokkent dansk om et databaseprojekt, som har kørt de sidste fire måneder. Briten hedder Richard MacCormac og er chef for minerydningsorganisationen Humanitarian Mine Action – eller bare HMA. Databaseprojektet, som han taler om, er mit og min gruppes bachelorprojekt i Informatik. Vi har lavet en forundersøgelse, og i dag er dommens dag. MacCormac afslutter sin præsentation og sætter sig. Jeg åbner en flaske vand og starter vores 10-slides PowerPoint.

13 ansigter ser op på mig, mens jeg præsenterer resultatet af vores undersøgelse. De er seriøse mennesker, som tilsammen udgør organisationens ledelse. Flere af dem har en militær baggrund, som sandsynligvis er fader til den ingen-nonsens attitude, der hersker i foretagenet. De er her ikke for at spille bullshit-bingo, og de har ingen tid til overs, som jeg kan spille. Men de lytter. Intenst.

En dollar for et menneskeliv

Vores projekt startede måneder forinden uden os med en samtale mellem HMA praktikant Søren Adser Sørensen og ekstern lektor på RUC Lars Bogetoft. De drøfter, hvordan man kan løse minerydderorganisationens problemer med at holde styr på – og bruge – informationen om deres arbejde. Resultatet er en to-delt plan: et semester med en forundersøgelse af

Projektet "Fra fatalt sprængstof til vitalt data" er lavet af Mads Hansen, Kristian Bo Schiøler, Camilla Rebien og Magnus Boye i foråret 2012.

Projektet bestod af en forundersøgelse af minerydningsorganisationen Humanitarian Mine Action's arbejdspraksis og design af en databaseløsning til at håndtere data om minerydningsarbejdet.

Undersøgelsen ligger til grund for et nyt it-system, der i dette efterår implementeres af studerende fra Cphbusiness.

studerende fra RUC og et semester med implementering af et nyt system af studerende fra Cphbusiness – Copenhagen Business Academy. Alt i alt et år til at sikre en it-løsning til HMA, uden at organisationen bruger nogle af de penge, som de ikke har.

Projektet finder sin vej til Informatiks projektbørs, og vi hopper på med det samme. Fast besluttede på at komme hurtigt og godt i gang holder vi det første møde allerede ugen efter og aftaler straks efter det næste. Men mødet bliver aflyst. I Libanon har en minerydder mistet livet i færd med at fjerne en særligt ustabil kinesisk håndgranat, og Richard MacCormac må rejse omgående. Vi har for alvor bevæget os ud af grupperummet og ud i virkeligheden. En virkelighed hvor en mine koster så lidt som en dollar og så meget som et menneskeliv. Hvor der sigtes efter at forkrøble – og ikke dræbe – for således at fjerne en soldat, men ikke en mund at mætte. Hvor sprængstoffer designes til at ligne legetøj for at få børn til at samle dem op.

Samarbejde koster

Jeg har før arbejdet med virksomheder og organisationer gennem universitetsprojekter. Men det har ofte været med en fornemmelse af, at nogen gjorde mig en tjeneste ved at samarbejde. Da jeg når til sidste *slide* i vores præsentation, har jeg fået en erkendelse. Erkendelsen af at mit faglige virke nu har nået et niveau, der gør det værdifuldt for andre end mig selv og censor. I den efterfølgende diskussion er der megen ros til vores arbejde. Og selvom mødet afslører flere ting, som vi skal ændre i designet, går vi derfra og føler os beriget.

Samarbejde med eksterne interesser kommer ikke uden omkostninger. Det partneren ønsker, er ikke altid det, som anses for akademisk vigtigt. Logistikken udfordres, og man må indse, at kalenderen bliver lige det sværere at få til at passe. Men at hive bachelorprojektet ved øret ud i sollyset og ind i virkeligheden giver værdi og erfaringer, som ikke kan findes andetsteds. Jeg anbefaler det varmt.

Uden omsvøb

Verden er et herligt sted. Med fuglefløjt, ugentlige solstrejf og alle de åndelige agern du kan skrabe ned fra livets træ, hvis blot du giver det hele en chance. Mulighederne er uendelige, og hvis man snuser igennem RUC fra syd til nord, så vil man opdage de mange små celler, der tilsammen danner den store mosaik.

Men fortjener RUC ikke også at blive kigget efter i sømmene? Skal de mange

små ting, der foregår, ikke bringes til veje, vendes og drejes for til sidst at blive nøje vurderet? Jo, det ved den søde grød de skal.

I en ny klumme tager RUCnyt derfor bladet for munden og anmelder alt på campus med et frejdigt fløjt på læben og et skarpt glimt i øjet. Intet er for stort eller for småt, og vi giver dig vores uspolerede mening – uden omsvøb.



Kom tid, kom råd, kompendium...

”En butik hvor kunderne er tvunget til at handle. Hvor de ikke kan tillade sig at brokke sig og hvor de må nøjes med at flæbe over priserne bagefter henover en kop kaffe”. En forretningside der synes udspekuleret udtænkt af enhver drømmende kræmmer-hjerne, (eller af en mellemlider hos Skat), men er det muligt at gennemføre ideen om et ”salgets Shangri-La”, når man har monopol? Roskilde Universitet er bundet sammen af ord. Skrevne, prædikende, visdoms ord. Viden og processer nedfældes, og sendes nonchalant videre til næste generation af håbefulde basisstuderende, eller til en mere er-

farende kollega, der skal kigge fakta efter i sømmene. Universitetets bibler manifesterer sig som tommetykke lærebøger og kompendier, der alle indeholder fraserne fra RUCs hviskende nysgerrige læber. Trykt i blæk, og for evigt helle-ristet på papir, starter kompendierne deres rejse imod deres endelige placering i en skuffe under Kvaless samlede værker. En rejse der for det meste tager sin begyndelse i Bogladen i bygning 01. Et sted alle RUCs indbyggere kender til, og som de måske forbinder med lange køer ved semesterstart, bøger i lange baner og måske følelsen af et ”vi-er-de-eneste-der-sælger-skidtet-så-hvorvil-du-ellers-gå-hen-fjols”-agtigt forretningskoncept. Men er det nu også så sort/hvidt? Vi har kigget boghandelen efter i sømmene, og giver dig vores mening – uden omsvøb.

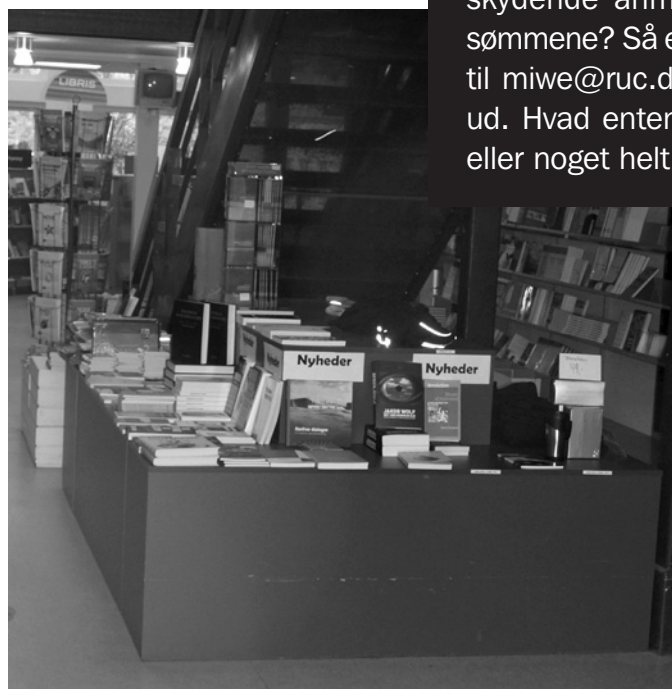


I Bogladen ligger de og venter, de kære små. Klar til at blive læst.

Tekst og foto: Mikkel Wendelboe, RUCnyt

Bøger! Enhver skriverkarls smukke yndling. Symboler, blæk og papir, der tilsammen skaber en treenighed så fredfyldt, at man et øjeblik må standse op. Nyde det. Indsnuse duften af de tusind tanker der ligger til grund for hvert enkelt afsnit. For hver enkel linje, og for hvert enkelt ord.

Hylderne bugner omkring mig. Akkurat som de gjorde den dag klummeskribenten første gang trisede ind over tærsklen til Bogladen. Strålende som en nyslået toskilling af glad optimisme og kåd ambition om at lære noget i universitetets favn. Her dufter stadig af papir, og rundt langs væggene ligger lærdommen i lag. Jeg husker det tydeligt. Første gang. Kvælningsfølelsen over at være alt for mange mennesker i lokalet på en gang. Forargelsen over at skulle give 129 kr. for, hvad der i bund og grund var, en stak papir (med fotokopierede illustrationer, bevares) og irritationen over at skulle bruge hele frokostpausen på at stå i kø. "Design og metode har bare at være det værd!", syntes hjernen at skribe ind i ørerne på en, alt imens man forsøgte at hives sin jakke ud af armhulen på ham der stod bagved. Ren idyl. "Nu er man heldigvis blevet klogere", siger jeg til mig selv, imens jeg saligt driver rundt imellem hylderne. Lokalet ligner sig selv. Stadig tætpakket med alverdens forskellige farvestrålende



Visdommens Hule, eller blot et sted man bliver flået for papir med sværte på. Det er op til dig.

Vurdering:

Priser:	🍀 🍀 🍀 🍀
Udvalg af fiktion:	🍀 🍀 🍀 🍀 🍀
Udvalg af ting med farverne lilla/limegrøn/coboltblå:	🍀 🍀 🍀 🍀 🍀
Lokalestørrelse:	🍀 🍀 🍀 🍀 🍀
Lokalestørrelse ved semesterstart:	🍀 🍀 🍀 🍀 🍀
Mulighed for at låne tape:	🍀 🍀 🍀 🍀 🍀
Betjening:	🍀 🍀 🍀 🍀 🍀

bøger og lige så mange kompendier – der nænsomt er svøbt i et klæde af pap og pastelfarver.

Skriverkarlen samler nænsomt en stor tyk bog op fra en stak. "Physical geography and the environment". Om end en noget anden genre end den jeg normalt beskæftiger mig med når det kommer til bøger, men alligevel kan klodsen ikke andet end at betage. Lærdommen nærmest strålet ud af forsiden, og selvom manglen på fiktion og fantasi altid har fået mig til at rynke lidt på næsen (og nej, kommunikationsteori er ikke fiktion), så er det lige netop *det* som Bogladen handler om. Lærdom. Det er det der forhandles her. 129 kr. er måske dyrt for papir, men for lærdom bagatelliseres ethvert beløb. Næsten, (der skal jo også være råd til øl i baren fredag aften).

Som min vurderende rundtur i Bogladen nærmer sig sin afslutning, når jeg langt om længe til kassen. Personalet smiler mig i møde. Utroligt, når man tænker på deres voldsomme monopol. Og pludselig ved jeg hvordan jeg vil beskrive stedet. Det er jo egentlig ganske ligetil. For hver eneste gang jeg nogensinde er gået derfra, har betjeningen været i top. Uanset mit ærinde. Flinke og venlige mennesker, og det synes jeg at der skal gives respekt for. Især når kunderne ikke har andre steder at gå hen. Så må det siges at være stort, at dem bag disken altid forsøger at hjælpe. Jeg erindrer i hvert fald engang, hvor jeg som bachelorstuderende skulle udstille i kantine, og Bogladen kom til hjælp da vi på panikkens rand ikke kunne få hængt vores ting op.

For det, letter jeg på hatten. De har måske monopol og er måske (en snært) for dyre, men de prøver hårdt at give alle en fair oplevelse. Og så må vi ellers bare grave dybt i lommerne. Kom tid, kom råd, kompendium...

Opråb!:

Har du noget som RUCnyts skarptskydende anmelder skal se efter i sømmene? Så er det bare om at skrive til miwe@ruc.dk, så rykker vi måske ud. Hvad enten det er nyt, gammelt eller noget helt tredje.

Meddelelser

UDDANNELSE OG FORSKNING

LEGATER & STIPENDIER

Indian-Danish Co-Creation Competition

- India Today, Copenhagen Tomorrow

Indian and Danish students of business, technology, design/urban development, and arts/culture are asked to generate and present innovative ideas which foster Indian-Danish co-creation in their respective fields. The submitted ideas must contribute to sustainable and inclusive development in India and Denmark.

The competition is open for submissions 20 September to 15 December 2012 and is followed by a programme in India if possible in the end of January 2013, where awarded students can present their ideas. Students can get inspiration for ideas at the website www.cocreatenow.org and submit ideas at www.cocreatenow.org/competition (entry form opens on 20 September).

The competition is part of the 'India Today Copenhagen Tomorrow' programme (www.indiatoday.dk), which takes place between August 2012 and January 2013.

Soroptimist International Danmarks stipendier

Soroptimist International Danmark har 75 års jubilæum. I den anledning uddeler vi 3 stipendier på hver 25.000 kr. til kvinder på forskellige uddannelsesstrin.

- Et stipendium til et studieophold i udlandet for en kvindelig studerende på universitetsniveau
- Et stipendium til et studieophold i udlandet for en kvindelig studerende på professionsbachelorniveau

Formålet med disse 2 stipendier er at støtte dygtige unge kvinders internationale uddannelse.

- Et stipendium til videreuddannelse af en kvindelig uddannelsessøgende på en erhvervsuddannelse. I dette tilfælde er der ikke et krav om udlandsophold.

Du kan downloade et ansøgningsskema for henholdsvis universitetsstuderende og professionsbachelorstuderende eller for ansøgere på en erhvervsuddannelse på Soroptimist International Danmarks hjemmeside <http://www.soroptimist-danmark.dk/>

Vi skal have din ansøgning senest den 15. december 2012.

Tildelingen af stipendierne sker den 9. marts 2013 i forbindelse med Soroptimist International Danmarks 75 års jubilæum i Nyborg.

Dansk-Israelsk studiefond

Fonden har til formål at yde stipendier til danske studerende til studier ved et israelsk universitet eller anden højere læreanstalt og til israelske studerende til studier ved et dansk universitet eller anden højere læreanstalt.

Fonden er oprettet i mindet om forældrene Josef og Regine Nachemsohn. Der uddeles årligt legatportioner af forskellig størrelse.

Flere informationer findes på fondens hjemmeside: www.disf.dk.

Ansøgningsfrist hvert år 31. december.

PRISER

10.000 kr. til 'Det Gode Projekt'

Ud over at give støtte til projekter løbende, uddeler vi 1-2 gange årligt 10.000 kr. til Det Gode Projekt, hvor 1 studerende er med til at afgøre, hvilket initiativ, der skal have støtten. Academic Books er nonprofit. Derfor øremærker vi en del af et eventuelt overskud til at give støtte til faglige og sociale initiativer på studiet, og det er ikke første gang, at der uddeles 10.000 kr. til Det Gode Projekt. Projektet, skal komme en bred kreds af studerende til gode.

Ansøgningsfristen for næste udlodning er 1. december 2012. Afstemning, kåring og præmieoverrækkelse vil foregå i ugerne efter.

Læs mere om støtten, se tidligere vindere og hvordan du ansøger: <http://academicbooks.dk/omos/stoette>

received by the association from satisfied new students at Denmark's universities.

«A vast number of tutors and supervisors have succeeded in combining social activities with academic activities, both of which are, of course, important to new students. It seems as if the combination of social and academic activities has been well received among the new students,» Medine Duvarci explained about the trend in this year's recommendations for the tutor award.



Awarding of the Tutor award 2012

This year, the tutors have been very good at focusing on both social and academic activities. This is evident from the 109 recommendations

Social and academic activities

Duvarci explained. «We use our best efforts to ensure that students have a good student environment and to reward the voluntary tutors who spend many hours making sure that new students get off to a good start at the university,» Medine Duvarci explained. The award and the event will help show that tutors spend many hours on their tutoring duties and that their efforts actually make a difference to how new students experience their studies.

of the year,» said Medine Duvarci, who is also a student at RUC.