

Velkommen til første nummer af det nye universitetspædagogiske tidsskrift SPOR

Dette første nummer af tidsskriftet SPOR indeholder 2 artikler, som bl.a. signalerer den udgivelsesprofil SPOR gerne vil tilstræbe. Vi udgiver såvel fuldt bearbejdede artikler, og artikler som mere bærer præg af arbejdsrapport.

Den første artikel hedder ”Projektarbejdets kompetenceprofil: mellem videnskab og profession” og er skrevet af Anders Siig Andersen, institutleder ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES) ved RUC. Artiklen er gennemarbejdet og færdig som artikel.

Artiklen sætter fokus på projektorganiseret studiearbejde. Dette arbejde har en dobbelt udfordring med på den ene side at sikre de akademiske standarder og på den anden side at give de studerende kvalifikationer og kompetencer til at kunne medvirke i projekter i virksomheder og organisationer uden for universitetet. Artiklen viser, hvilket læringsudbytte studerende kan have af projektarbejde i studiesammenhængen, og at dette læringsudbytte ikke blot har akademisk men i høj grad også erhvervsmæssig relevans. Samtidig understreges det, at den erhvervsmæssige relevans kan styrkes, hvis uddannelsesplanlæggere, lærere og studerende sætter sig ind i, hvilke vilkår projektarbejdet er underlagt uden for universitetet, samt hvilke projektrelaterede metoder og redskaber, der anvendes i forskellige kontekster. Artiklen argumenterer for, at universitetet bør overveje at formulere mere eksplicite krav til de studerendes projektkvalifikationer og kompetencer, som både omfatter den grundlæggende akademiske kompetence og de supplerende krav, der stilles til professionel projektplanlægning, -gennemførelse og -evaluering. Artiklen har direkte relevans for personer, der planlægger og tilrettelægger universitetsuddannelser og for undervisere og vejledere, som i det daglige er ansvarlige for undervisningens kvalitet. For studerende kan det ligeledes være relevant at have viden om sammenhænge mellem det, man lærer om projektarbejde ved universitetet, og de projektkvalifikationer og -kompetencer, der efterspørges uden for universitetet.

Den anden artikel i dette første nummer af SPOR er skrevet af Signe Skov, som er ansat på RUC, hvor hun blandt andet arbejder med udvikling af eksamensformer, bedømmelseskriterier og læringsmål samt disses sammenhæng med undervisnings- og vejledningsformer.

Artiklen hedder ”Progression i de studerendes skrivekompetence”.

Artiklen supplerer første artikel om kompetencer, men er mere diskuterende i sin form. Artiklen udgør et oplæg til diskussion af, hvordan man kan etablere og beskrive en mere eksplicit

progression i de studerendes projektskrivningskompetence, så det bliver tydeligere for de studerende, hvordan projekterne undervejs i uddannelserne forbereder dem frem mod uddannelsernes slutprodukt, nemlig specialet. Et centralt spørgsmål i forhold til at kunne tilrettelægge en progression frem mod specialet udgøres af, hvad slutmålet er for de studerendes projektskrivningskompetence.

Vignetterne i artiklerne er lavet af Sussi Zimmermann.

For yderligere information se: www.livsmalerier.blogspot.com

God læselyst.

Søren Dupont,

Redaktør af SPOR og leder af UniPæd, LICS og AIT ved RUC